

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. В.И.ХВАТОВА
БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

«Утверждаю»
Директор МБОУ Еловская средняя
школа им. В.И.Хватова
В.И. Егоров
«31» августа, 2020 год.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ ЕЛОВСКАЯ СШ ИМ. В.И. ХВАТОВА**

1-4 класс

5-9 класс

10-11 класс

на 2020/2021 учебный год

с. Еловка, 2020

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. В.И.ХВАТОВА
БАЛАХТИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Еловская средняя
школа им. В.И. Хватова

_____ А.В. Егоров

« 31 » августа, 2020 год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ ЕЛОВСКАЯ СШ ИМ. В.И. ХВАТОВА

1-4 класс

5-9 класс

10-11 класс

на 2020/2021 учебный год

с. Еловка, 2020

Содержание

№	Тема	страницы
1	Пояснительная записка.	2-5
2	Учебный план начального общего образования 1-4 класс МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова Чистопрудненская ООШ филиал МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова	6-22
3	Учебный план основного общего образования 5-9 класс МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова Чистопрудненская ООШ филиал МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова	23-49
6	Учебный план среднего общего образования 10,11 класс МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова	50-64
7	Учебный план начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 7.2). МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова	65-81
8	Учебный план основного общего образования для детей с нарушением интеллекта (лёгкая умственная отсталость) МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова Чистопрудненская ООШ филиал МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова	81-94

Нормативно-правовой основой учебного плана являются:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 29.12.2017г.) (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции 31.12.2015 года № 1576.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями от 31.12.2015 № 1577.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства РФ от 09.03.2004г № 1312».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования РФ от 5 марта 2004г № 1089 курс астрономии становится обязательным для изучения в старших классах средней школы.
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями от 24.11.2015г. № 81
8. СанПиН 2.4.3286-15 в редакции 2015 года 29.12. № 189.
9. Закон Красноярского края от 30.06.2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
10. Письмо Министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года «О формировании учебных планов для организаций образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптированным программам».
11. Об утверждении Письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
12. Письмами Минобрнауки России от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 01.09.2016 г № 08-1803; от 19.01.2018 г 08-96;
13. Приказ Министерства образования и науки РФ № 506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования РФ от 5 марта

- 2004г №1089 курс астрономии становится обязательным для изучения в старших классах средней школы.
14. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014 г.
 15. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 17.07.2013 г. №5429 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья». Приложение к Письму Министерства образования и науки Красноярского края от 17.07.2013 г. №5429 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ в Красноярском крае».
 16. Приказ министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015г. №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей- инвалидов в части организации бучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
 17. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 04.09.2015 г. №75-3151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ по адаптированным образовательным программам». Приложение к Письму Министерства образования и науки Красноярского края от 04.09.2015 г. №75-3151 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ по адаптированным образовательным программам».
 18. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ)
 19. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. N 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
 20. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 21. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
 22. Письмо Министерства образования Красноярского края О направлений рекомендаций Министерства просвещения РФ от 10.01.2019г №75-24 по введению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) и «Родной язык и родная литература» (уровень основного общего образования).
 23. Письмо Министерства образования и науки Красноярского края от 02 апреля 2019 №75-3433. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по введению обязательных учебных предметов предметной области «Родной язык» (родной русский язык), «Второй иностранный язык», «История» в основной школе.
 24. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1654, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 №613).

25. ООП НОО, ООП ООО. ООП СОО МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова.

26. Уставом ОУ.

Учебный план разработан с учетом интересов и способностей учащихся, предложений родителей и учителей, сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования.

Задача школы состоит в создании условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, на основе изучения их образовательных потребностей.

Школа работает по 6 дневной рабочей неделе в 4-11 классах и 5 дневной с 1-3 класс. Обучение в 1-м классе осуществляется:

- использование “ступенчатого” режима обучения в первом полугодии в 35 минут, во втором 40 минут с организацией в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

- в 1 классе предусмотрены дополнительные каникулы

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.10);

В школе обучение организуется в одну смену. Продолжительность урока для 2-11 классов определена в соответствии с п.10.9 СанПин 2.4.22821-10 - 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагается таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах – 1.5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах – 2.5 ч, в 9 - 11 классах - до 3.5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.30).

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных классах осуществляется промежуточная аттестация обучающихся, которая проводится в соответствии с положением МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова. Пр№01-01-24 от 30.08.2017г во всех классах.

В связи с нестандартным завершением 2019-2020 учебного года из-за пандемии COVID – 19, учителя внесли корректировки в рабочие программы на 2020-2021 учебный год, учитывая требования ФГОС. Для ликвидации отставания, возникшего из – за дистанционного обучения в конце прошлого учебного года и в связи с досрочным завершением учебного года по ряду предметов (физическая культура, ИЗО, музыка, технология) практические и лабораторные работы, которые невозможно было провести в дистанционном формате перенесены на осень, объединив однородные темы, уплотнив рабочие программы 2020-2021 года. Учителя отнесли темы «Повторение» 2020-2021 учебного года на изучение незавершённых тем в 2019- 2020 учебном году с целью выделения часов на повторение и устранения пробелов в знаниях. Выделены часы школьного компонента на изучение и повторение тем незавершённых в 2019-2020г (из расчета 0,5 ч. на повторение и изучения тем 2019-2020 учебного года, 0.5 часа на освоение тем 2020-2021 учебного года по отдельным предметам (русский язык, математика, география, биология, из расчёта 0,25 часа на повторение и изучения тем 2019-2020 учебного года 0,25 часа на освоение тем 2020-2021 учебного года по предметам информатика, физика).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план начального общего образования разработан для совершенствования образовательной среды начальной школы, приведения её в соответствие с требованиями, предъявляемыми к качеству начального образования с целью эффективной реализации основной образовательной программы начального общего образования, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности участников образовательного процесса, обеспечение их эмоционального благополучия. Развитие личности обучающегося по новым Федеральным государственным образовательным стандартам на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Инвариантная часть школьного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта. Содержание начального образования реализуется через УМК «Начальная школа XXI века» 3-4 класс УМК «Школа России» 1-2 класс. Программы включают в себя содержательную часть, планируемые результаты освоения учебных предметов (личностные, метапредметные, предметные).

УМК «Начальная школа XXI века», включает в себя учебники по следующим учебным предметам:

Русский язык. Авторы: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова

Литературное чтение. Авторы: Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова

Математик Автор: В.Н. Рудницкая

Иностранный язык (Английский) 2-4кл. Автор: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. и др. / Под ред. Вербицкой М.В.

Окружающий мир. Н.Ф. Автор: Виноградова

Изобразительное искусство В.И. Кузин, Л.Г. Савенкова

Музыка. Авторы: С.Д. Критская

Технология. Автор: Е.А. Луцева

Физическая культура. Автор: В.И. Лях.

УМК 1-2 класс включает:

Азбука Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.

Русский язык – В.П. Канакина. В.Г. Горецкий

Литературное чтение - Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Русский родной язык – Кибирева Л.В., Мелихова Г.И., Склорова Л.В.

Литературное чтение на родном языке – Черкезова М.В.Хайруллин Р.З., Стефаненко Н.А. и др.

Математика - Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

Окружающий мир - Плешаков А.А

Изобразительное искусство - Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.

ОРКСЭ. Автор: «Основы светской этики» М.Т. Студеникин

Учебный план отражает обязательные предметные области, учебные предметы, часть, формируемая участниками образовательного процесса.

№	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Русский язык Литературное чтение	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
		Литературное чтение	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</p> <p>формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую</p>

			литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
		Литературное чтение на родном (русском) языке	<p>1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;</p> <p>3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов,</p>

			<p>участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
3	Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
4	Математика и информатика	Математика	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами,</p>

			цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
5	Естественные научные предметы	Окружающий мир	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
7	Искусство	Музыка	1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое

			отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений
		Изобразительное искусство	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
8	Технология	Технология	1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
9	Физическая культура	Физическая культура	1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и

			<p>здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p>
--	--	--	---

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласована с родительской общественностью и на основании заявлений родителей (законных представителей) представлена учебными предметами «Русский родной язык» и литературное чтение на родном (русском) языке.

Изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) построено по модульному принципу. По выбору родителей (законных представителей) каждый обучающийся изучает один из шести модулей: «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры».

Предметная область ОРКСЭ в 4 классе определена по результатам родительских собраний и опроса родителей учебным модулем «Светская этика». Содержание предмета направлено на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлен предметом русский язык в 3 классе один час в неделю для выполнения образовательной программы.

Введены курсы в 4 классе «Решение нестандартных задач»

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Курс «Секреты русского языка» ведён 3-4 классе в ЧПООШ и 4 классе МБОУ Еловской СШ.им. В.И. Хватова способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной целью его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. В процессе развития основных содержательных линий серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил. Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Ведён курс «Работа с текстом» во 2-3 классе, рассчитан на 1 час в неделю в каждом классе. Цель: подготовить к успешному выполнению заданий по русскому языку (создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать и пересказывать текст. Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня форсированности у обучающихся коммуникативных умений:

- извлекать информацию при чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст;
- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам;
- соблюдать в речи основные языковые нормы.

Утверждаю _____
директор МБОУ Еловская СШ им.В.И.Хватова
Егоров А.В

Недельный учебный план 1- 3 классы МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова на 2020-2021 учебный год (при пятидневной рабочей недели)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Формы промежуточной аттестации обучающихся		
		1 кл.	2 Кл.	3 кл.	Всего	1 класс	2 класс	3 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	12	Лист достижений	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	4	12	Лист достижений	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5		1	Лист достижений	Итоговая контрольная работа	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	0,5		1	Лист достижений	Итоговая контрольная работа	
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	-	2	2	4	-	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика, информатика	Математика	4	4	4	12	Лист достижений	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6	Лист достижений	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-		-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	3	Лист достижений	Зачет	Зачет
	Изобразительное искусство	1	1	1	3	Лист достижений	Зачет	Зачет
Технология	Технология	1	1	1	3	Лист достижений	Проект	Проект
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9	Лист достижений	Сдача нормативов	Сдача нормативов

Итого	21	23	22	66			
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			1	1			
Русский язык			1	1	Лист достижений	зачёт	зачёт
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	67			

Годовой учебный план 1- 3 классы МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова на 2020-2021 учебный год (при пятидневной рабочей недели)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год			
		1 класс	2 класс	3 класс	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	404
	Литературное чтение	132	136	136	404
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	17	17		34
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	17		34
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	-	68	68	136
Математика, информатика	Математика	132	136	136	404
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	202
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	33	34	34	101
	Изобразительное искусство	33	34	34	101
Технология	Технология	33	34	34	101
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	303
Итого		693	748	748	2189
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>					
Русский язык				34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка		694	782	782	2257

Утверждаю _____
 директор МБОУ Еловская СШ им.В.И.Хватова
 Егоров А.В

Недельный учебный план 4 класс МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова на 2020-2021 учебный год (по 6-ти дневной учебной неделе.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего	Формы промежуточной аттестации обучающихся
		4 класс	4 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4	4	Итоговая контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	2	2	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	Итоговая контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	Итоговая контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (светская этика)	1	1	Зачёт
Искусство	Музыка	1	1	Зачёт
	Изобразительное искусство	1	1	Зачёт
Технология	Технология	1	1	Проект
Физическая культура	Физическая культура	3	3	Сдача нормативов
Итого		24	24	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	2	
«Решение нестандартных задач»		1	1	зачёт
«Секреты русского языка»		1	1	зачёт
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	

Годовой учебный план 4 класс МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова на 2020-2021 учебный год (по 6-ти дневной учебной неделе.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
		4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170
	Литературное чтение	136
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	68
Математика и информатика	Математика	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (светская этика)	34
Искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Технология	Технология	34
Физическая культура	Физическая культура	102
Итого		816
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		68
«Решение нестандартных задач»		34
«Секреты русского языка»		34
Максимально допустимая недельная нагрузка		884

Утверждаю _____
директор МБОУ Еловская СШ В.И. Хватова
Егоров А.В.

**Недельный учебный план
1 класс.
Чистопрудненской основной общеобразовательной школы
филиал МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	Лист достижений
	Литературное чтение	4	Лист достижений
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	0,5	Лист достижений
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	Лист достижений
Иностранные языки	Иностранный язык		
	Второй иностранный язык		
Математика и информатика	Математика	4	Лист достижений
	Информатика		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	Лист достижений
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)		
Искусство	Музыка	1	Лист достижений
	Изобразительное искусство	1	Лист достижений
Технология	Технология	1	Лист достижений
Физическая культура	Физическая культура	3	Лист достижений
ИТОГО часов обязательной части:		21	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		0	
ИТОГО часов по учебному плану			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 -дневной учебной неделе		21	

Годовой учебный план
1 класс.
Чистопрудненской основной общеобразовательной школы
филиал МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	Формы промежуточной аттестации
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	
	Литературное чтение	136	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	17	
	Литературное чтение на родном языке (русском)	17	
Иностранные языки	Иностранный язык		
	Второй иностранный язык		
Математика и информатика	Математика	136	
	Информатика		
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)		
Искусство	Музыка	34	
	Изобразительное искусство	34	
Технология	Технология	34	
Физическая культура	Физическая культура	102	
ИТОГО часов обязательной части:		714	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
ИТОГО часов части, формируемой участниками образовательных отношений		0	
ИТОГО часов по учебному плану			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6 -дневной учебной неделе		714	

Недельный учебный план
Чистопрудненской основной общеобразовательной школы
филиал МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова
2-4 классов 2020-2021 уч .год. (по 6-ти дневной учебной неделе.)

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		2	3	4	всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	14
	Литературное чтение	4	4	4	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	0,5			0,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5			0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1	1
ИСКУССТВО	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	1	1	1	3
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО		24	23	24	70
«Решение нестандартных задач»		1	1	1	3
«Секреты русского языка»			1	1	2
Работа с текстом		1	1		2
Максимальный объём нагрузки учащегося в неделю		26	26	26	78
Максимальный объём нагрузки учащегося в год		884	884	884	2652

**Годовой учебный план
Чистопрудненской основной общеобразовательной школы
филиал МБОУ Еловская СШ имени В.И. Хватова
2-4 классов 2020-2021 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	170	476
	Литературное чтение	136	136	136	408
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	34			34
	Литературное чтение на родном языке (русском)	34			34
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	136	408
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68	68	68	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			34	34
ИСКУССТВО	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	34	34	34	102
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	102	102	102	306
ИТОГО		816	782	816	2380
«Решение нестандартных задач»		34	34	34	102
«Секреты русского языка»			34	34	102
Работа с текстом		34	34		68
Максимальный объём нагрузки учащегося в год		850	884	884	2652

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы	классы		
		2	3	4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	ИКР	ИКР	ИКР
	Литературное чтение	ИКР	ИКР	ИКР
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	ИКР		
	Литературное чтение на родном языке (русском)	ИКР		
Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	ИКР	ИКР	ИКР
Математика и информатика	Математика	ИКР	ИКР	ИКР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	ИКР	ИКР	ИКР
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			зачёт
ИСКУССТВО	Музыка	ИКР	ИКР	ИКР
	Изобразительное искусство	ИКР	ИКР	ИКР
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	ИКР	ИКР	ИКР
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	Физическая культура	ИКР	ИКР	ИКР
ИТОГО				
«Решение нестандартных задач»		зачёт	зачёт	зачёт
«Секреты русского языка»		зачёт	зачёт	зачёт
Работа с текстом		зачёт	зачёт	
Максимальный объём нагрузки учащегося в неделю		26	26	26
Максимальный объём нагрузки учащегося в год		884	884	884

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5-9 класс

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлено на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

В соответствии со стандартом в учебном плане содержатся предметные области «Русский язык и литература», которая представлена учебными предметами русский язык, литература; предметной области «Родной язык и родная литература» представлен учебным предметом Русский родной язык и родная литература, «Иностранные языки» - иностранный язык (немецкий, английский). Второй иностранный язык (нем.яз, англ.яз) «Общественно-научные предметы» - История России. Всеобщая история. Обществознание, география; «Математика и информатика» - математика, алгебра, геометрия, информатика. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - основы духовно-нравственной культуры России; «Естественнонаучные предметы» - физика, биология, химия. «Искусство» - изобразительное искусство, музыка; «Технология» - технология; «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» - физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена курсами, «Финансовая грамотность», «Основы читательской грамотности», «Работа с текстом», «Физидум», «Офисные приложения», «Решение задач на движение и работу», «Решение планиметрических задач», «Биология», «Функции, их графики преобразования, преобразование рациональных и иррациональных выражений, решение текстовых задач и задач по геометрии», «Естественно-научная грамотность по географии», Профориентация «Твой выбор»

Содержание образовательного процесса реализуется через образовательные программы по предметам, с использованием учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки, федерального и краевого перечня учебной и методической литературы.

Русский язык в 5-9 класс ведется по программе М.М. Разумовской.

Литература изучается по программе В.Я. Коровиной.

Русский родной язык используется учебное пособие выпущено издательством «Учебная литература» («Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Т.М. Воителева, О.Н. Марченко, Л.Г. Смирнова, И.В. Ткачёва. Родная литература в 5 классе под ред. Поликарповой Е.М., Флегонтовой У.М., Филиппова Н.И.

Предмет математика 5-6 класс ведется по УМК Мерзляк А.Г., Алгебра 7-9 класс Мерзляк А.Г Геометрия 7-9 Атанасян Л.С. История по программе А.А. Вигасин, данная программа реализована в учебнике «История Древнего мира» 5 класс А.А.Вигасин, «История России» 6 класс Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ под ред. Торкунова А.В. История России в 2-х. ч. Всеобщая история. История Средних веков ч. Агибалова Е.В., Донской Г.М.

Обществознание в 6 классе, ведётся как интегрированный, включает в себя содержание учебного предмета за курс 5-6 класса. Составлен на основе: методических рекомендаций 2014г Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Программа ориентирована на использование учебника под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» 6 класс. Биология по программе В.В. Пасечник. Иностранный язык в школе немецкий по программе И.Л. Бим; Второй иностранный (немецкий) язык Его изучение начинается с 5-го класса. Курс рассчитан на 2 учебных часа в неделю, авторы: М. М. Аверин и др. В 5 -6 классах иностранный (английский) язык УМК Вербитская, а второй иностранный (английский) язык в 8, 9 классах Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В., издательство «Дрофа».

Информатика И.Г. Семакин -7-9 класс.

География в 5-9 классах ведётся по программе Алексеева А.И., данная программа реализована в предметной линии учебников «Полярная звезда»- А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

Музыка 5-8 класс Г.П. Сергеева Е.Д Критская

ИЗО с 5-7 класса Е.А. Ермолинская.

Искусство 8 класс- Л.Г. Савенкова. Е.А. Ермолинская.

Технология по программе класс В.Д Симоненко Н.В , А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца.

УМК 5 класс В.Д Симоненко Н.В. Синеца, 6 класс - класс В.Д Симоненко Н., 7 класс В.Д Симоненко Н.В , А.Т. Тищенко, 8 класс В.Д Симоненко, А. А. Электров

Предмет математика 11 класс ведется по УМК А.Г., А.Г. Мордковича, Геометрия – Л.С. Атанасяна. 10-11 класс Е.А. Седова. Информатика 10-11 класс Семакин И.Г. Хеннер Е.К.

Биология УМК 5-6 класс С.В. Суматохин, 7 класс В.В. Латюшин. 8 класс Д.В. Колесов, 9 класс В.В. Пасечник.

Химия 8-9 класс изучается по программе О.С. Габриеляна;

Физика в 7- 9классе по программе А.В. Перышкина, 10-11 класс по программе Тихомирова С.А.

История России - по программе А.А. Данилова, обществознание – Кравченко А.И.

География 5- 9 класс - Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.

География в 11 классы по программе В.И. Сиротина программа ориентирована на использования учебника В.П. Максаковский.

Технология по В.Д. Симоненко.

Преподавание физической культуры ведется по УМК (авторы В.И. Лях).

Класс 5-9

№	Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
	Русский язык и литература	Русский язык	1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.); 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции

			<p>собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</p> <p>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</p> <p>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:</p> <p>распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</p> <p>уместное использование фразеологических оборотов в речи;</p> <p>корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;</p> <p>использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;</p> <p>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</p> <p>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</p> <p>распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;</p> <p>распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;</p> <p>распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;</p> <p>распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;</p> <p>проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</p> <p>анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;</p> <p>определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;</p> <p>определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;</p> <p>деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;</p> <p>проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;</p> <p>характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;</p>
--	--	--	--

			<p>опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;</p> <p>определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;</p> <p>определение грамматической основы предложения;</p> <p>распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;</p> <p>распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;</p> <p>опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;</p> <p>определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;</p> <p>определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;</p> <p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <p>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</p> <p>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</p> <p>применение правильного переноса слов;</p> <p>применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;</p> <p>соблюдение основных орфоэпических правил современного русского</p>
--	--	--	---

			<p>литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;</p> <p>выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</p> <p>нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;</p> <p>соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;</p> <p>8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;</p> <p>приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;</p> <p>стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;</p> <p>видение традиций и новаторства в произведениях;</p> <p>восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.</p>
		Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>

2	Родной язык и родная литература	Русский родной язык	<p>1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>3) получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;</p> <p>4) Грамотно использует основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические), нормы речевого этикета; имеет опыт использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; использует возможности речевого самосовершенствования, использует основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии языка;</p> <p>5) Использует в практике различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).</p>
		Родная (русская) литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>
3	Иностранные языки	Иностранные языки (Немецкий язык)	Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

			<p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
		Второй иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>
4	Математика и информатика	Математика	<p>Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p>
5		Алгебра	
6		Геометрия	
7		Информатика	
7	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного,</p>

			<p>цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
9		Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
10		География	<p>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических</p>

			<p>знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
11	Естественн о-научные предметы	Физика	<p>1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <p>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <p>5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p> <p>7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с</p>

			<p>применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p> <p>8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.</p>
		Биология	<p>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;</p> <p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>
		Химия	<p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного</p>

			<p>оборудования и приборов;</p> <p>6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>
	Искусство	Музыка	<p>1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>
		Изобразительное искусство	<p>1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p> <p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в</p>

			<p>синтетических искусствах (театр и кино);</p> <p>6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p> <p>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>
10	Технология	Технология	<p>1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;</p> <p>2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;</p> <p>3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;</p> <p>4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;</p> <p>5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;</p> <p>6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
11	Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<p>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p> <p>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать</p>

			<p>текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.</p>
	Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> <p>12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом</p>

			итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Введёно в обязательную часть предметная область «Родной язык и литература на родном языке» и представлен учебными предметами «Родной русский язык» и родная литература по 0,5 часа в каждом. Необходимый объём нагрузки взят из части, формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область «Родной язык и литература на родном языке» согласована с родительской общественностью и на основании заявлений родителей (законных представителей) представлена учебными предметами «Родной русский язык» и родная (русская) литература.

Предметная область «Иностранный язык» в 5-9 классах представлена учебными предметом «Иностранный язык» в объеме 3 часа в неделю и «второй иностранный (немецкий) язык» в объеме 2 часа в неделю в 5-6 классах, а также «второй иностранный (английский) язык» в 8,9 классах в объеме 1 час в 8 классе и 1 час в 9 классе.

Необходимый объем нагрузки взят из части, формируемой участниками образовательных отношений. Ведение второго иностранного языка согласовано с родительской общественностью на основании заявлений родителей (законных представителей).

На основании письма министерства образования Красноярского края № 08-761 от 25.05.2015 года «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР», от 01.09.2016 г № 08-1803 предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область «ОДНКНР») является обязательной и реализуется через урочную форму в качестве отдельного предмета за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе 1 час в неделю (35 часов в год) и в 6 классе 1 час в неделю (35 часа в год). Минимальный объем учебной нагрузки составляет не менее 70 часов за 2 учебных года, что обеспечивает выставление обучающемуся итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании.

Изучение предметной области ОДНКНР обеспечивает: воспитание способности к духовному развитию, самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения

нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлен учебными курсами. Учебные курсы формируются на основе образовательных запросов обучающихся.

В 5, 7 классах ведён учебный курс «Финансовая грамотность» 1 час в каждом классе. Курс составляет 34 часа. Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: Вита-пресс, 2014.

Цель обучения: формирование у учащихся 5-7 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами. Результат курса: владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений; владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности; владение умением решать практические финансовые задачи: владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям, определение стратегических целей в области управления личными финансами; постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей; планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; - подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач; - владение коммуникативными компетенциями: - нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решений задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею; анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников.

Ведён учебный курс «Развитие орфографической зоркости» в 5 классе 0,5 часа, 7 классе 1 час, в 8 классе 0,75 филиале ЧПООШ. Цели: развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Вследствие низких результатов по математике за прошлый год, выделены часы на ведение курсов «Решение задач на движение и работу» по алгебре в 7 классе. «Решение планиметрических задач» по геометрии 8 класс ЕСШ им. В.И. Хватова. В филиале ЧПООШ ведены курсы «Решение задач на движение и работу» по математике в 6 классе 0,5 часа, по алгебре в 7 классе 0,5 часа и в 8 классе (0,75ч). «Развитие вычислительных навыков» в 5 классе и 8 классе по 0,5 часа в каждом, 7 классе 1 час. Цель курсов: устранения пробелов в знаниях учащихся при выполнении заданий ВПР, ГИА (часть 1,2). Эти курсы помогут закрепить и углубить полученные на уроках знания по математике.

Ведённые курсы в 5-6 классах обеспечат закрепление математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности. Учащиеся будут уметь решать системы линейных уравнений аналитически и графически. Строить графики линейной функции прямой пропорциональности, квадратичной функции. Производить действия со степенями, одночленами и многочленами. Решение геометрических, комбинаторных и статистических задач.

Результатом курса 5-6 класса будет являться закрепление практического материала изучаемого на уроках математики, а также на отработку практических умений учащихся выполнять задания из кодификатора 9 класса по темам из 5- 6 класса.

Результатом учебного курса «Решение задач на движение и работу» по алгебре в 7 классе учащиеся научатся работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений. Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира;

умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

В 8 классе на учебном курсе будут изучаться и закрепляться следующие темы по алгебре: преобразование рациональных выражений, решения рациональных уравнений; иррациональные выражения их преобразование, решение иррациональных уравнений, решение квадратных уравнений и задач по этой теме; числовые неравенства их свойства, решение линейных и квадратных неравенств и их систем. Стандартный вид числа. Будут уметь: преобразовывать рациональные выражения, уметь решать рациональные уравнения. Преобразовывать иррациональные выражения, решать иррациональные уравнения. Научаться решать квадратные уравнения по трём различным формулам. Строить графики квадратного трёхчлена разлагать квадратный трёх член на множители. Будут знать методы решения квадратных линейных квадратных, рациональных неравенств. Научаться приводить числа к стандартному виду. По геометрии: Будут знать виды четырёх угольников их свойства; площади геометрических фигур; соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника; признаки подобия треугольников; свойства касательных и вписанных углов. Будут уметь доказывать теоремы и решать задачи на свойства четырёх угольников, будут находить площади геометрических фигур; решать прямоугольные треугольники, вписывать и описывать треугольники и решать задачи на свойства касательных и хорд.

В МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова на учебном курсе «Функции, их графики преобразования, преобразование рациональных и иррациональных выражений, решение текстовых задач и задач по геометрии» в 9 классе, учащиеся научатся распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры; находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180^0 , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос); оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов; вычислять длину окружности, длину дуги окружности; вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности; приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников; овладевать векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство.

В 7 классе ведён 1 час биологии для выполнения образовательной программы.

В 7-8 класс ведён учебный курс «Естественно-научная грамотность по географии» по одному часу в каждом классе. Данный курс направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих умений:

- описание и объяснение естественно-научных явлений на основе научных знаний;
- анализировать и интерпретировать и оценивать экспериментальные данные, обнаруживать недостоверность и противоречия;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- распознавать научные вопросы и применять методы естественно-научного исследование;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео – и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

В 7 классе учащиеся будут уметь анализировать и интерпретировать и оценивать экспериментальные данные, обнаруживать недостоверность и противоречия в тексте

строить графики хода температур, определение амплитуд, средних температур, строить диаграммы и их анализировать. Работа с климатическими картами: чтение изотерм, определение количество осадков. Решение задач на определения уровня загрязнения предприятиями различных отраслей промышленности окружающей среды. Результаты курса: будут сформированы представления о практической значимости географических знаний; будут расширены и углублены теоретические знания учащихся, за счёт обогащения их конкретными данными, полученными собственными усилиями, что позволит находить, извлекать и использовать информацию.

В 8 классе учащиеся будут определять регионы используя текст его краткому описанию. Результаты освоения курса:

- нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
- понимание письменных текстов;
- интерпретация текста;
- рефлексия и оценка текста;

закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся.

Ведён курс 1 час 8 классе «Основы читательской грамотности». Цель: развитие функциональной грамотности чтения. Результаты освоения курса:

- нахождение в тексте информации, заданной в явном или неявном виде;
- понимание письменных текстов;
- интерпретация текста;
- рефлексия и оценка текста;
- использование содержания текстов для достижения собственных целей.

В 7 ведён курс в ЕСШ им. В.И. Хватова под названием «Физидум». На изучение физики по данной программе отводится 17 часов в 7 классе, (0,5 час в неделю). Данный курс будет проводится в 7 классе 2 полугодие и является как дополнение к базовому обучению. Целью программы является расширение и углубление знаний по физике и математике, формирование навыков применения их в любых творческих процессах (ККР, олимпиадах, конкурсах, тестированиях, зачётах, ГИА и т.п.). Результат курса: учащиеся будут решать задачи по физике разного уровня сложности. Выработать практические умения. Проявить интерес к предмету за счет применения деятельностного подхода в изучении курса, подборке познавательных нестандартных задач. Предпрофильная подготовка учащихся, позволяющая сделать осознанный выбор в пользу предметов естественно-математического цикла.

Курс «Офисные приложения в учебной деятельности школьника» в 7 классе 17 часов (0,5 час в неделю) 1 полугодие в ЕСШ им. В.И. Хватова, где учащиеся добьются следующих результатов: создавать презентацию - простую, с помощью мастера, с помощью шаблона, на основе уже имеющейся презентации; оформлять слайды; применять эффекты анимации к объектам, расположенным на слайде.

В 9 классе ЕСШ им. В.И. Хватова ведён курс «Функции, их графики преобразования, преобразование рациональных и иррациональных выражений, решение текстовых задач и задач по геометрии» рассчитан на 1 час в неделю.

Цель курса: Повторения материала основной школы. Развитие математических способностей путём углубления в темы. Подготовить учащихся к итоговой государственной аттестации.

Будут знать: решение рациональных неравенств и их систем; способы решения квадратных и рациональных неравенств; способы и методы решения систем неравенств; свойства функций; арифметическую и геометрическую прогрессий; элементы теории вероятности и статистики; действия над векторами геометрически и в координатах; способы решения треугольников; соотношения между сторонами, углами и радиусами. Будут уметь: решать различные виды неравенств и их системы; решать задачи с помощью систем уравнений. Решать различные геометрические задачи. Результатом курса будут выполнять все задания из ГИА.

Ведён курс «Работа с текстом» 9 классе, рассчитан на 1 час в неделю МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова. В филиале ЧПООШ ведён курс «Работа с текстом» в 7 классе 1 час и 8 классе 0,5 часа.

Цель: подготовить к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку (создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать и пересказывать текст с привлечением дополнительной информации).

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся коммуникативных умений:

- извлекать информацию при чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст;
- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам;
- соблюдать в речи основные языковые нормы.

В 9 классе МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова водится курс «Экология» 9 класс для ознакомления учащихся с основами экологии, её законами. На данном курсе учащиеся развивать знания о взаимосвязи организмов и условий среды, развивать у обучающихся умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность в конкретной экологической ситуации. В итоге обучения по данной программе обучающиеся получают представление об основах экологии как науки, законах и закономерностях экологии, научиться действовать в конкретной экологической ситуации.

В 9 классе водится курс по профориентации «Твой выбор» 0,5 часа ЕСШ им. В.И. Хватова, (в первом полугодии). и профориентация «Твой выбор» 0,5 часа филиале ЧПООШ. – в 8 классе во 2 полугодии. Цели курса: Повышение у учащихся осознания своей готовности к различным видам профессионального труда; Активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, способствующая успешности самоопределения учащихся в дальнейшей жизни.

Учащиеся смогут повысить уровень психологических знаний в вопросах профориентации, осмысленно выбрать будущий профиль своего образования и адаптации учащихся в современных условиях рыночной экономики.

Курс позволит учащимся определиться в выборе жизненно значимых ценностей, сопоставить свои возможности с требованиями, выдвигаемыми данной профессией.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 6-ти дневной учебной неделе.

Недельный учебный план основного общего образования 5-9 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Формы промежуточной аттестации обучающихся				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	всего	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть												
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	Литература	3	3	2	2	3	13	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	0,5	0,5				1	ИКР	ИКР			
	Родная (русская) литература	0,5	0,5				1	ИКР	ИКР			
Иностранные языки	Иностранные языки (Немецкий язык)			3	3	3	9		ИКР	ИКР	ИКР	
	Иностранный язык (Английский язык)	3	3				6	ИКР				
	Второй - иностранный язык (Немецкий язык)	2	2				4	ИКР				
	Второй иностранный язык (Английский язык)				1	1	2				ИКР	ИКР

Математика и информатика	Математика	5	5				10	ИКР	ИКР			
	Алгебра			3	3	3	9	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
	Геометрия			2	2	2	6	-	-	ИКР	ИКР	ИКР
	Информатика			1	1	1	3	-		ИКР	ИКР	ИКР
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	Обществознание		1	1	1	1	4		ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	География	1	1	2	2	2	8	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7			ИКР	ИКР	ИКР
	Химия				2	2	4				ИКР	ИКР
	Биология	1	1	1	2	2	7	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	
	Изобразительно е искусство	1	1	1	1		4	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт	
Технология	Технология	2	2	2	1		7	Проект	Проект	Проект	Проект	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2	-	-		ИКР	ИКР
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15	Сдача нормативов	Сдача норматив	Сдача норматив	Сдача норматив	Сдача норматив
Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1				2	Зачёт	Зачёт			
Итого		31	33	30	33	33	160					
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		1		5	3	3	12					
Финансовая грамотность		1		1			2	Зачёт		Зачёт		
«Основы читательской грамотности»					1		1				Зачёт	
«Работа с текстом»						1	1					Зачёт

Физика «Физидум»			0,5			0,5			Зачёт		
«Офисные приложения в учебной деятельности школьника»			0,5			0,5			Зачёт		
«Естественно-научная грамотность по географии»			1	1		2			Зачёт	Зачёт	
«Решение задач на движение и работу»			1			1			Зачёт		
Решение планиметрических задач				1		1				Зачёт	
«Функции, их графики преобразования, преобразование рациональных и иррациональных выражений, решение текстовых задач и задач по геометрии»					1	1				Зачёт	
Профориентация «Твой выбор»					0,5	0,5				Зачёт	
Биология			1			1			ИКР		
Экология					0,5	0,5					Зачёт
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172					

ИКР- итоговая контрольная работа

Годовой учебный план основного общего образования 5-9 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	17	17				34
	Родная (русская) литература	17	17				34
Иностранные языки	Иностранные языки (Немецкий язык)			102	102	102	408
	Иностранный язык (Английский язык)	102	102				204
	Второй –иностранный язык (Немецкий язык)	68	68				186
	Второй иностранный язык (Английский язык)				34	34	68
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	272

Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Основы духовно-нравственной культуры народов России		34	34				68
Итого		1020	1020	1020	1122	1156	5134
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		68	136	170	102	102	544
Финансовая грамотность		34		34			68
«Основы читательской грамотности»					34		34
«Работа с текстом»						34	34
Физика «Физидум»				17			17
«Офисные приложения в учебной деятельности школьника»				17			17
«Естественно-научная грамотность по географии»				34	34		68
Биология				34			34
«Развитие смыслового чтения и математической грамотности»			34				34
«Решение задач на движение и работу»				34			34
«Решение планиметрических задач»					34		34
«Функции, их графики преобразования, преобразование рациональных и иррациональных выражений, решение текстовых задач и задач по геометрии»						34	34
«Актуальные вопросы обществознания»						17	17
Профориентация «Твой выбор»						17	17
Максимально допустимая недельная нагрузка		1088	1122	1190	1224	1224	5848

Недельный учебный план основного общего образования 5-8 классов на 2020 – 2021 учебный год
Чистопрудненская ООШ филиал МБОУ Еловская СШ имени В.И.Хватова

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ класс				
		5	6	7	8	итого
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5			1
	Родная литература (русская)	0,5	0,5			1
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)			3	3	6
	Иностранный язык (английский язык)	3	3			6
	Второй –иностранный язык (немецкий язык)	2	2			4
	Второй иностранный язык (английский язык)				1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра			3	3	6
	Геометрия			2	2	4
	Информатика			1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание		1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	0,5	0,5		2
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	4
	Биология	1	1	1	2	5
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		31	32,5	30,5	33	127
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Биология				1		1
Профориентация «твой выбор»					0,5	0,5
Работа с текстом				1	0,5	1,5
Решение задач на движение и работу			0,5	0,5	0,75	1,75
Развитие вычислительных навыков		0,5		1	0,5	2
Развитие орфографической зоркости		0,5		1	0,75	2,25
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка		32	33	35	36	136
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка		1088	1122	1190	1224	4624

Годовой учебный план основного общего образования 5-8 классов на 2020 – 2021 учебный год
Чистопрудненская ООШ филиал МБОУ Еловская СШ имени В.И.Хватова

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ класс				
		5	6	7	8	итого
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	612
	Литература	102	102	68	68	340
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17			34
	Родная литература (русская)	17	17			34
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий язык)			102	102	204
	Иностранный язык (английский язык)	102	102			204
	Второй –иностранный язык (немецкий язык)	68	68			136
	Второй иностранный язык (английский язык)				34	34
Математика и информатика	Математика	170	170			340
	Алгебра			102	102	204
	Геометрия			68	68	136
	Информатика			34	34	68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	272
	Обществознание		34	34	34	102
	География	34	34	68	68	204
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	17	17		68
Естественно – научные предметы	Физика			68	68	136
	Биология	34	34	34	68	170
	Химия				68	68
Искусство	Музыка	34	34	34	34	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34	136
Технология	Технология	68	68	68	34	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34
	Физическая культура	102	102	102	102	408
Итого:		1054	1105	1037	1122	4318
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Биология				34		34
Профориентация «твой выбор»					17	17
Работа с текстом				34	17	51
Решения задач на движение и работу			17	17	26	60
Развитие вычислительных навыков		17		34	17	68
Развитие орфографической зоркости		17		34	25	76
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка		1088	1122	1190	1224	4624

Формы промежуточной аттестации

Предметная область	Учебные предметы	Форма аттестации/ класс			
		5	6	7	8
Русский язык и литература	Русский язык	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	Литература	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Иностранные языки	Иностранный язык (Немецкий язык)			ИКР	ИКР
	Иностранный язык (Английский язык)	ИКР	ИКР		ИКР
	Второй –иностранный язык (Немецкий язык)	ИКР	ИКР		
	Второй иностранный язык (Английский язык)				ИКР
Математика и информатика	Математика	ИКР	ИКР	-	
	Алгебра	-	-	ИКР	ИКР
	Геометрия	-	-	ИКР	ИКР
	Информатика	-	-	ИКР	ИКР
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	Обществознание		ИКР	ИКР	ИКР
	География	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	зачет	зачет	зачет	
Естественно – научные предметы	Физика			ИКР	ИКР
	Биология	ИКР	ИКР	ИКР	ИКР
	Химия	-	-	-	ИКР
Искусство	Музыка	зачет	зачёт	зачёт	зачёт
	Изобразительное искусство	проект	проект	проект	проект
Технология	Технология	проект	проект	проект	проект
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-ИКР
	Физическая культура	сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Профориентация «твой выбор»					зачёт
Работа с текстом		зачёт	зачёт	зачет	зачёт
Решения задач на движение и работу		зачет	зачет	зачет	зачёт
Развитие вычислительных навыков		зачёт	зачёт	зачёт	зачёт
Развитие орфографической зоркости		зачёт	зачёт	зачёт	зачёт

ИКР-итоговая контрольная работа

График выполнения

Обязательной части. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

(начальное, основное общее образование)

Обязательной части	1 класс	2 класс	5 класс	6 класс	7 кл	8 кл	9 кл
Русский родной язык	1 пол	1 пол					
Литературное чтение на родном (русском) языке.	2 пол	2 пол					
Родной язык и родная литература «Родной (русский) язык»			1 пол 0,5	1 пол 0,5			
Родной язык и родная литература «Родная (русская) литература»			2 пол 0,5	2 пол 0,5			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
«Экология»							2 пол 0,5 ЕСШ
Физика «Физидум»					2 пол 0,5 ЕСШ		
«Офисные приложения в учебной деятельности школьника»					1 пол 0,5 ЕСШ		
Профориентация «Твой выбор»						2 пол ЧПООШ 0,5	1 пол ЕСШ 0,5
Работа с текстом						1 пол ЧПООШ 0,5	
Решение задач на движение и работу		1 пол ЧПООШ 0,5	2 пол ЧПООШ 0,5	0,75			
Развитие вычислительных навыков	2 пол ЧПООШ 0,5			1 пол ЧПООШ 0,5			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка к учебному плану по ФГОС среднего общего образования на 2020-2021 учебный год (6-дневная неделя)

Учебный план в условиях реализации ФГОС СОО сформирован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- с постановлением от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура»,
- письмом Министерства образования и науки РФ от 19.07.2017 №08-1382 «Об изучении астрономии»,
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

Учебный план МБОУ Еловской СШ им. В.И. Хватова предусматривает:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний предметов для 10-11 классов на базовом и углубленном уровне;
- продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классе и проведение обязательных (пятидневных) учебных сборов по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов);
- общую аудиторную нагрузку, включая основные предметы, дополнительные предметы и учебные курсы, не превышающую предельно допустимого значения – 37 часов в неделю;
- продолжительность урока в соответствии с п. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 - 45 мин.

Учебный план на уровне среднего общего образования реализует модель профильного обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне. Углубленные общеобразовательные учебные предметы определяют специализацию каждого конкретного профиля обучения. Профильные группы в 10 классе в 2020-2021 учебном году сформированы с учетом запросов обучающихся и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Учебный план 10 класса сформирован согласно выбору обучающихся на основании письменных заявлений родителей.

Учебный план реализует следующие профили:

- социально-экономический -1 группа.
- технологический профиль -2 группа ;

Обучение по технологическому профилю на углубленном уровне изучаются следующие учебные предметы: математика, информатика и физика.

Обучение по социально-экономическому профилю изучаются следующие учебные предметы: математика, экономика, география.

Учебный план технологического и социально-экономических профилей состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации из каждой предметной области:

Предметная область **«Русский язык и литература»**, включающая учебные предметы: «Русский язык (базовый уровень) и литература» (базовый уровень).

Предметная область **«Родной язык и родная литература»**. Данная предметная область в соответствии с выбором обучающихся и их законных представителей реализуется через учебный предмет «Родной (русский) язык».

Предметная область **«Иностранный язык»**), включающая учебные предметы: Иностранный язык «Немецкий язык» (базовый уровень).

Предметная область **«Общественные науки»**, включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень);

Предметная область **«Математика и информатика»**, включающая учебные предметы: «Математика» (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень)

Предметная область **«Естественные науки»**, включающая учебные предметы: «Астрономия»;

Обязательным элементом учебного плана класса является выполнение обучающимися индивидуального проекта, для реализации которого выделено 2 часа в неделю (68 часов в год) из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно решению педсовета (протокол № 1 от 29.09.2020) учебный проект выполняется обучающимися в 10 классе. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной. Защита индивидуальных проектов проводится публично. Выполнение и оценивание индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальных проектах учащихся 10-11-х классов МБОУ Еловской СШ им. В.И. Хватова.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений включает:
дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей:

- *социально-экономическому и технологическому профилю:*

предмет «Обществознание» (компенсирующего характера)- 2 часа в неделю;

учебные курсы:

по социально-экономическому профилю:

- «Прикладная информатика» - 1 час в неделю

- «Биохимия» - 1 час в неделю

- «Русское правописание» - 2 час в неделю

по технологическому профилю:

- «Прикладная информатика» - 1 час в неделю

- «Биохимия» - 1 час в неделю

- «Русское правописание» - 2 час в неделю

Учебный курс «Прикладная информатика» предназначена для изучения алгоритмизации и программирования. Приобщение к проектно-творческой деятельности. Ознакомление со спецификой профессии программиста. Развитие алгоритмического мышления учащихся. В результате изучения учебного курса обучающий 10 класса будет понимать такое формальный исполнитель; систему команд формального исполнителя. Для изучения курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебный курс «Биохимия» При изучении учебного курса «Биохимия» максимальное внимание уделено познавательно-развивающей функции эксперимента, поэтому приоритет отдан постановке проблемных и исследовательских опытов, таких, которые направлены на решение

возникающих проблем в процессе приобретения новых знаний, что способствует прогностической функции обучения. Дидактическая функция экспериментальных задач выражается в совершенствовании и контроле знаний и практических умений. Систематическое использование экспериментальных задач помогает совершенствовать знания и умения учащихся, развивать их мышление, так как им приходится постоянно прибегать к логическим приемам (сравнение, аналогия, обобщение и др.). Теоретическая и практическая часть данной программы позволяют более основательно рассмотреть вопросы физиологии человека, биологические функции некоторых веществ, заглянуть в мир живого на атомно-молекулярном уровне.

Учебный курс «Русское правописание» в объеме 2 часа в неделю (68 часа в год) в 10 и 2 часа в 11 классе проводится с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

Учебного курса «Компьютерная графика», учащиеся могут использовать при создании рекламной продукции, для визуализации научных и прикладных исследований в различных областях знаний — физике, химии, биологии и др. Созданное изображение может быть использовано в докладе, статье, мультимедиа-презентации, размещено на Web- странице или импортировано в документ издательской системы. Знания и умения, приобретенные в результате освоения курса «Компьютерная графика», являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области трехмерного моделирования, анимации, видеомонтажа, создания систем виртуальной реальности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Положением школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова в сроки установленными календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах осуществляется в форме рубежного контроля по полугодиям посредством выставления полугодовых оценок с учетом текущих оценок и оценок за контрольные работы. Оценка по предмету за учебный год выставляется как средняя между полугодовыми с учетом динамики в течение года.

Основные формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа;
- зачет;
- проектная работа;
- сдача нормативов по физической культуре.

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 года № 1400.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10 КЛАССА
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Социально - экономический профиль по ФГОС СОО
Недельный учебный план 10 класса**

Предметная область	Учебные предметы	Уров ень	Количество часов за 2 года обучения	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации обучающихся
				10 класс	11 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	1	1	Итоговая контрольная работа
	Литература	Б	6	3	3	Итоговая контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык		2	1	1	Итоговая контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	6	3	3	Итоговая контрольная работа
Общественные науки	История	Б	4	2	2	Итоговая контрольная работа
	География	У	6	3	3	Итоговая контрольная работа
	Экономика	У	4	2	2	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	У	12	6	6	Итоговая контрольная работа
Естественные науки	Астрономия	Б	2	1	1	Итоговая контрольная работа
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	6	3	3	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1	1	Итоговая контрольная работа
Предметы по выбору из обязательных предметных областей						
Общественные науки	Обществознание	Б	4	2	2	Итоговая контрольная работа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуальный проект			2	2		Зачёт
«Русское правописание»			4	2	2	Зачёт
«Биохимия»			2	1	1	Зачёт
Прикладная информатика			2	1	1	Зачёт
Компьютерная графика			1		1	Зачёт
Учебный курс			2		2	Зачёт
Максимальная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе			69	34	35	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10 КЛАССА
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Социально-экономический профиль по ФГОС СОО
Годовой учебный план 10 класс**

Предметная область	Учебные предметы	Уров ень	Количество часов за 2 года обучения	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации обучающихся
				10 класс	11 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	34	34	Итоговая контрольная работа
	Литература	Б	204	102	102	Итоговая контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	68	34	34	Итоговая контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	204	102	102	Итоговая контрольная работа
Общественные науки	История	Б	136	68	68	Итоговая контрольная работа
	География	У	204	102	102	Итоговая контрольная работа
	Экономика	У	136	68	68	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	У	408	204	204	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Б	68	34	34	Итоговая контрольная работа
Естественные науки	Астрономия	Б	34	34	34	Итоговая контрольная работа
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204	102	102	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	34	34	Итоговая контрольная работа
Предметы по выбору из обязательных предметных областей						
Общественные науки	Обществознание	Б	136	68	68	Итоговая контрольная работа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуальный проект			68	68		Зачёт
«Русское правописание»			136	68	68	Зачёт
«Биохимия»			102	34	68	Зачёт
Прикладная информатика			34	34	34	Зачёт
Компьютерная графика			34		34	Зачёт
Учебный курс			68		68	Зачёт
Максимальная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе			2380	1190	1258	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10 КЛАССА
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Технологический профиль по ФГОС СОО
Недельный учебный план 10 класса**

Предметная область	Учебные предметы	Уров ень	Количество часов за 2 года обучения	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации обучающихся
				10 класс	11 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	1	1	Итоговая контрольная работа
	Литература	Б	6	3	3	Итоговая контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык		2	1	1	Итоговая контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	6	3	3	Итоговая контрольная работа
Общественные науки	История	Б	4	2	2	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	У	12	6	6	Итоговая контрольная работа
	Информатика	У	8	4	4	Итоговая контрольная работа
Естественные науки	Астрономия		2	1	1	Итоговая контрольная работа
	Физика	У	6	3	3	Итоговая контрольная работа
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	6	3	3	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	2	1	1	Итоговая контрольная работа
Предметы по выбору из обязательных предметных областей						
Общественные науки	Обществознание	Б	4	2	2	Итоговая контрольная работа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуальный проект			4	2	2	Зачёт
«Русское правописание»			4	2	2	Зачёт
«Биохимия»			2	1	1	Зачёт
Прикладная информатика			1	1	1	Зачёт
Компьютерная графика			2	1	1	Зачёт
Максимальная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе			74	37	37	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 10 КЛАССА
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Технологический профиль по ФГОС СОО
Годовой учебный план 10 класса**

Предметная область	Учебные предметы	Уров ень	Количество часов за 2 года обучения	Кол-во часов		Формы промежуточной аттестации обучающихся
				10 класс	11 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68	34	34	Итоговая контрольная работа
	Литература	Б	204	102	102	Итоговая контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	68	34	34	Итоговая контрольная работа
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	204	102	102	Итоговая контрольная работа
Общественные науки	История	Б	136	68	68	Итоговая контрольная работа
Математика и информатика	Математика	У	408	204	204	Итоговая контрольная работа
	Информатика	У	272	136	136	Итоговая контрольная работа
Естественные науки	Астрономия	Б	68	34	34	Итоговая контрольная работа
	Физика	У	204	102	102	Итоговая контрольная работа
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204	102	102	Сдача нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68	34	34	Итоговая контрольная работа
Предметы по выбору из обязательных предметных областей						
Общественные науки	Обществознание	Б	136	68	68	Итоговая контрольная работа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Индивидуальный проект			136	68	68	Зачёт
«Русское правописание»			136	68	68	Зачёт
«Биохимия»			68	34	34	Зачёт
Прикладная информатика			68	34	34	Зачёт
Компьютерная графика			68	34	34	Зачёт
Максимальная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе			2516	1258	1258	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

11 класс

Среднее общее образование обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

Основная цель обучения – завершить общее образование школьников, а также создать условия для их социального и гражданского самоопределения.

Учебный план включает обязательные учебные предметы на базовом уровне инвариантная часть федерального компонента: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, интегрированный учебный предмет Обществознание (включая экономику и право). Учебные предметы: Химия, Биология, Физика, Астрономия. Объем часов на изучение учебного предмета «Астрономия» в 11 классе составляет (1 час в неделю) 34 ч за год обучения. Региональный (национально-региональный) компонент реализуется через 2-часовой курс «Основы регионального развития» (в объеме 68ч). ОБЖ составляет (1 час в неделю) 34 ч за год.

Вариативная часть учебного плана 11 классов распределена таким образом, чтобы высвободить часы на ведение учебных курсов, способствующих качественной подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ. География, физика, информатика ИКТ, искусство (МХК), технология-изучаются в 11 классе 1 час в неделю.

Учебный план составлен на основе учебного плана для базового уровня. Содержание образовательного процесса реализуется через образовательные программы по предметам, с использованием учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки, федерального и краевого перечня учебной и методической литературы.

Русский язык в 11 классе ведется по программе А.И.Власенкова. Учебный предмет «Русский язык» - 1 час в неделю в 11 классе. Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей: - расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; - расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке, языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации.

Литература в 11 классе – В.Я. Коровиной. Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей: - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний;

- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием

теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Алгебра в 11 классе – А.Г. Мордковича. Геометрия 10 – 11 классах – Л.С. Атанасяна, Учебный предмет алгебра предусматривает учащимися достижения следующих целей: - формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов.

Физика в 11 классе – С.Я.Тихомирова, Б.М.Яворский. Учебный предмет предусматривает учащимися достижения следующих целей: - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; оценивать достоверность естественнонаучной информации; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации, необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач; воспитание уважительного отношения к мнению оппонента, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия в 11 классе – О.С. Габриеляна. Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей: - освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира; - овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; - овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент; - воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания. - развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся старшей ступени в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

Биология в 11 классе – И.Н. Пономаревой. Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей: - освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); об истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания; - овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; - использование приобретенных знаний и умений в

повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; - обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

История России в 11 классе – О.В.Волобуев, В.А.Клоков. Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей: - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; - овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; - формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обществознание в 11 классе – А.И.Кравченко. Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей: - развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; - воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; - овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях; - формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

География 11 классе В.П. Максаковский. Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей: - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения; - нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Немецкий язык 11 классе И.Л. Бим. Учебный предмет предусматривает учащимися достижения следующих целей: - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной

компетенции; - совершенствование коммуникативных умений; - систематизации лингвистических и социокультурных знаний; - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка.

Учебный предмет МХК-11 классе предусматривает учащимися достижения следующих целей: - развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; - воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; - освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; - овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение; - использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды

Физическая культура- Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей: - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учащимся личной физической культурой. - содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; - формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности; - расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; - дальнейшее развитие кондиционных и координационных способностей; - формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функций отцовства и материнства, подготовку к службе в армии; - закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта; - формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания; - дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

ОБЖ- Учебный предмет предусматривает обучающимися достижения следующих целей: - усвоение и закрепление учащимися знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства, об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса, о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, при угрозе террористического акта, о роли здорового образа жизни для обеспечения демографической безопасности страны, о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- усвоение учащимися содержания: основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму, нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в со временных условиях и меры противодействия терроризму; - усвоение учащимися знаний: о предназначении, основных функциях и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации, о видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск, о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации, о государственных и военных символах Российской Федерации;

- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества; - развитие у учащихся: личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта, потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области

безопасности жизнедеятельности, физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Астрономия 11 класс Б.А. Воронцова-Вельяминова и Е.К. Страута

Учебный предмет астрономия предусматривает учащимися достижения следующих целей: - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественно-научной картины мира; - приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни; - формирование научного мировоззрения; - формирование навыков использования естественно-научных и особенно физикоматематических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Школьный компонент учебного плана реализует образовательные потребности учащихся 11 класса.

Для повышения качества выполнения заданий частей В и С в 11 классе введены курсы для 11 класса «Решение стереометрических задач координатным способом. Решение уравнений, неравенств и их систем. Функции и их исследование» Цель курсов для 11 класса: подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ на 100%. В 11 классе учащиеся усовершенствуют навыки выполнения заданий В и С. Результатом курса будет являться более высокое качество знаний выполнения заданий.

Программа учебного курса «Теория и практика написания сочинений. Теория и практика русского языка» 11 класс рассчитан на 34 часа. Основные цели: успешная сдача письменного экзамена по литературе; обеспечить условия для овладения школьниками речевыми умениями и навыками, необходимыми для написания экзаменационного сочинения на основе литературного материала, совершенствовать умение анализировать и интегрировать художественное произведение. В результате освоения курса учащиеся будут иметь представление о:

- о разных видах и жанрах сочинений, создаваемых на основе литературного произведения;
- о структуре сочинения построенного на основе литературного произведения. Учащиеся будут уметь:
- создавать сочинения на разные темы;
- оценивать и совершенствовать результаты собственной творческой деятельности.

«Теория и практика сочинения. Теория и практика русского языка» предусматривает повторение тем, вызывающих у учащихся наибольшее затруднения «Грамматические ошибки в структуре слова, словосочетания и предложения», «Орфография», «Синтаксис», «Пунктуация», «Сочинение-рассуждение на основе исходного текста».

Цели данного курса: Познакомить учащихся с основными типами грамматических ошибок (задания А3, А4, А5, А6); повторить трудные случаи русской орфографии (задания А13 –А19); повторить трудные случаи русской пунктуации (задания А20 – А26); организовать повторение основных способов словообразования в русском языке (задание А1); организовать обобщающее повторение синтаксиса; совершенствовать умение написания сочинения-рассуждения.

Учащиеся будут уметь находить слова, словосочетания и предложения с грамматическими ошибками; определять вид орфограммы; ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; определять способ словообразования; определять тип подчинительной связи в словосочетании; определять тип односоставных предложений; определять тропы и фигуры речи; писать сочинение-рассуждение; оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими нормами литературного языка, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Основные типы грамматических ошибок; правописание Н и НН в словах разных

частей речи; орфограммы в корне слова; орфограммы в приставках; орфограммы в суффиксах и окончаниях; правописание НЕ с разными частями речи; слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи; постановку знаков препинания в простом и сложном предложении; структуру простого осложненного и сложного предложения; структуру сочинения-рассуждения.

Ведён курс 1 час 11 классах «Общая биология. Биосферный уровень. Клеточный уровень». Цель курса: Повышения качества биологического образования, развития умений по выполнению типовых заданий, применяемых в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. В 11 классе «Общая биология. Биосферный уровень. Клеточный уровень» будут усвоены знания о формирование целостного представления о единстве организации всех живых существ на основе клеточного строения. Учащиеся будут знать основные положения клеточной теории, основные компоненты и органоиды клеток. Будут рассмотрены и закреплены вопросы по гистологии как науки о тканях. Будут уметь выполнять задания ЕГЭ по блоку «Клетка как биологическая система»

Ведён курс 1 час для углубленного изучения отдельных тем по общей химии «Решение задач по химии» в 11 классе. Цель курса: овладение навыками выполнения наиболее сложных заданий, знание окислительно-восстановительных реакций, основных классов органических и неорганических соединений, а также алгоритмы решения основных типов расчетных задач. Цель курса: закрепить теоретические знания школьников по наиболее сложным темам курса общей, неорганической и органической химии. Задачи курса: научить обучающихся приемам решения задач различных типов. Результат курса учащиеся научатся решать задачи различного типа заданий из ВПР и ЕГЭ.

Ведён курс 1 час в 11 классе «Человек и общество: социально-экономическая, политико-правовая и духовная сферы». Данные курсы обеспечивают ученикам более основательную подготовку к ЕГЭ, учащиеся 11 класса будут знать и уметь: выполнять различные задания частей А и В, а также искать и анализировать информацию, подготавливать рефераты и творческие работы.

Ведён курс в 11классе 1 час «Методы решения задач по физике» в 11 классе. Цель курсов: развитие интереса к физике и решению физических задач; совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений; формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач.

В начале раздела для иллюстрации используются задачи из механики, молекулярной физики, электродинамики, то в дальнейшем решаются задачи из разделов курса физики 11 класса. При повторении обобщаются, систематизируются как теоретический материал, так и приемы решения задач, принимаются во внимание цели повторения при подготовке к единому государственному экзамену. Результатом курса освоят теоретический уровень решения задач: решение по определенному плану, владение основными приемами решения, осознание деятельности по решению задачи, самоконтроль и самооценка, моделирование физических явлений и т.

Среднее общее образование Недельный учебный план на 2020-2021 учебный год

	Федеральный компонент			Формы промежуточной аттестации обучающихся
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	11 класс	всего	11класс
	Русский язык	1	1	Итоговая контрольная работа
	Литература	3	3	Итоговая контрольная работа
	Иностранный язык (немецкий язык)	3	3	Итоговая контрольная работа
	Математика	4	4	Итоговая контрольная работа
	История	2	2	Итоговая контрольная работа
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	Итоговая контрольная работа
	Физика	1	1	Итоговая контрольная работа
	Астрономия	1	1	Итоговая контрольная работа
	Химия	1	1	Итоговая контрольная работа
	Биология	1	1	Итоговая контрольная работа
	Физическая культура	3	3	Сдача нормативов
	ОБЖ	1	1	Итоговая контрольная работа
	Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
География		1	1	Итоговая контрольная работа
Физика		1	1	Итоговая контрольная работа
Информатика и ИКТ		1	1	Итоговая контрольная работа
Искусство (МХК)		1	1	Итоговая контрольная работа
Технология		1	1	Проект
Региональный (национально-региональный) компонент				
	Основы регионального развития	2	2	Итоговая контрольная работа
Компонент образовательного учреждения				
	«Решение стереометрических задач координатным способом. Решение уравнений, неравенств и их систем. Функции и их исследование»	2	2	Зачёт
	Теория и практика написания сочинений. Теория и практика русского языка.	1	1	Зачёт
	Методы решения задач по физике	1	1	Зачёт
	«Общая биология. Биосферный уровень. Клеточный уровень».	1	1	Зачёт
	Человек и общество: социально-экономическая, политико-правовая и духовная сферы.	1	1	Зачёт
	«Решение задач по химии»	1	1	Зачёт
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37	

Среднее общее образование
Годовой учебный план на 2020-2021 учебный год

Инвариантная часть	Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		Всего
	Учебные предметы	11класс	
	Русский язык	34	34
	Литература	102	102
	Иностранный язык(немецкий язык)	102	102
	Математика	136	136
	История	68	68
	Обществознание (включая экономику и право)	68	68
	Физика	34	34
	Астрономия	34	34
	Химия	34	34
	Биология	34	34
	Физическая культура	102	102
	ОБЖ	34	34
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	География	34	34
	Физика	34	34
	Информатика и ИКТ	34	34
	Искусство (МХК)	34	34
	Технология	34	34
	Региональный (национально-региональный) компонент		
	Основы регионального развития	68	68
	Компонент образовательного учреждения		
	«Уравнения, неравенства и их системы. Функции и их производные. Решение текстовых задач и задач по геометрии.		
	«Решение стереометрических задач координатным способом. Решение уравнений, неравенств и их систем. Функции и их исследование»	68	68
	Теория и практика сочинения. Теория и практика русского языка.	34	34
	Решения задач по молекулярной физике		
	«Решение задач по химии»	34	34
	«Общая биология. Биосферный уровень. Клеточный уровень».	34	34
	Теория практика сочинения. Основные правила написания сочинения.		
	Курс по географии «Я познаю мир»		
	«Решение задач по химии»	34	34
	Человек и общество: социально-экономическая, политико-правовая и духовная сферы.	34	34
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1258	1258

Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1. вариант 7.2), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99-ФЗ, от 23.07.13г. №203-ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598)
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009г., с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г.)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015., с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013г., 28 мая 2014г., 17 июля 2015г.)

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Специфика примерных учебных планов определяется тем, что содержание образования детей с ЗПР, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования. Содержание специального образования включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта:

Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 20% от общего объема.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО для вариантов 7.1. и 7.2. является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной индивидуальной динамики.

I. Особенности учебного плана начального общего образования

Содержание учебной деятельности.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР *полноценно освоить отдельный предмет* в структуре АООП НОО *не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения*, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется речевая деятельность, внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося начальных классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.1. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и предусматривает:

- ✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- ✓ введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями отсутствует.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, предпочтительно использовать курсы, способствующие усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** (*русский язык и литературное чтение*) направлена на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую предметную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предметная область **«Иностранный язык»** (*иностранный язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка рекомендуется начинать со 2 класса. Объем учебного времени составляет 68 часов (2 часа в неделю).

Предметная область **«Математика и информатика»** (*математика*) направлена на овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** (*окружающий мир*) направлена на овладение основами культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др. Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**, далее – **ОРКСЭ**, реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-х классах. Один из модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» выбирается родителями (законными представителями) обучающихся, оформляется в личном заявлении и закрепляется общим протоколом классного собрания.

Предметная область **«Искусство» (изобразительное искусство, музыка)** на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю). Предмет **«Музыка»** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **«Технология» (технология)** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности учащегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобразительности, гибкости мышления у обучающихся. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов. Предметная область **«Технология» (технология)** изучается в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Предметная область **Физическая культура (физическая культура)** изучается в объеме 3-х часов в неделю с 1 по 4 классы (приказ Минобразования России от 30.08.2010 №889). Содержание образования по физической культуре определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми МБОУ Еловской СШ им. В.И. Хватова самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. **Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.**

Вариант 7.2. характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР *освоить вариант 7.2.* АООП НОО в полном объеме *не должна служить препятствием для продолжения ее освоения.* При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть *переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.*

Учебный план включает *обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана МБОУ Еловской СШ им. В.И. Хватова, состоящего из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений,* не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью. **Обязательная часть** учебного плана включает обязательные предметные области:

русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Предметная область «**Русский язык и литературное чтение**» (*русский язык и литературное чтение*).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся с ЗПР. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает обязательные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». В качестве родного языка изучается русский язык. На учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» передано по 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «**Иностранный язык**» (*иностранный язык*) направлена на освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к

носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Изучение иностранного языка для детей с ЗПР (вариант 7.2.) начинается с 3 класса. Объем учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» (математика). *Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*

с **ЗПР.** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся

с **ЗПР.** Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». *Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся*

с **ЗПР.** Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся

с **ЗПР.** Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область «Технология» (технология).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся

с **ЗПР.** Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область Физическая культура (физическая культура).

Дополнительные основные задачи реализации содержания ФГОС для учащихся

с **ЗПР.** Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений

саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий

возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций территориальной ПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными

коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)», «Ритмика» (индивидуальные занятия). Коррекционный курс "Ритмика".

Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Логопедические занятия проводятся индивидуально и способствуют коррекции устной речи, формированию элементарного звукового анализа слов, пополнению и активизации словаря обучающихся.

Психокоррекционные занятия способствует развитию психомоторных действий на базе практических умений с предметами.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов приведены в разделе «Программы учебных предметов» адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Учебные предметы
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	Русский язык Литературное чтение
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.	Иностранный язык

3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Математика
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.	Окружающий мир
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	Изобразительное искусство Музыка
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	Технология
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Физическая культура

Обучение в 1-2 классах организуется по УМК «Школа России». Учебные занятия в данных классах проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену.

Обучающиеся проходят обучение совместно в общеобразовательном классе с ребятами обучающимися по программе начального общего образования.

МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1) при пятидневной рабочей неделе

1 класс

	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации обучающихся
Обязательная часть		1 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	л/д
	Литературное чтение	4	л/д
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	л/д
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	л/д
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-
Математика и информатика	Математика	4	л/д
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	л/д
Искусство	Музыка	1	л/д
	Изобразительное искусство	1	л/д
Технология	Технология	1	л/д
Физическая культура	Физическая культура	3	л/д
Основы религиозных культур и светской этики		-	
ИТОГО		21	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционно-развивающая область			
Логопедические занятия		2	
Психокоррекционные занятия		2	
Ритмика		1	
Всего		5	

МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова
ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1) при пятидневной рабочей неделе

1 класс

	Учебные предметы	Количество часов в год
Обязательная часть		1 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132
	Литературное чтение	132
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	16,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-
Математика и информатика	Математика	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	66
Искусство	Музыка	33
	Изобразительное искусство	33
Технология	Технология	33
Физическая культура	Физическая культура	99
Основы религиозных культур и светской этики		-
ИТОГО		693
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционно-развивающая область		
Логопедические занятия		66
Психокоррекционные занятия		66
Ритмика		33
Всего		165

МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1) при пятидневной рабочей неделе

2 класс

	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации обучающихся
Обязательная часть		2 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	ИКР
	Литературное чтение	4	ИКР
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	ИКР
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	ИКР
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	ИКР
Математика и информатика	Математика	4	ИКР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	ИКР
Искусство	Музыка	1	зачёт
	Изобразительное искусство	1	зачёт
Технология	Технология	1	зачёт
Физическая культура	Физическая культура	3	Сдача нормативов
Основы религиозных культур и светской этики		-	
ИТОГО		23	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Коррекционно-развивающая область</i>			
Логопедические занятия		2	
Психокоррекционные занятия		2	
Ритмика		1	
Всего		5	

МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова
ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.1) при пятидневной рабочей неделе

2 класс

	Учебные предметы	Количество часов в год
Обязательная часть		2 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132
	Литературное чтение	132
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	16,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68
Математика и информатика	Математика	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66
	(человек, природа, общество)	
Искусство	Музыка	33
	Изобразительное искусство	33
Технология	Технология	33
Физическая культура	Физическая культура	99
Основы религиозных культур и светской этики		-
ИТОГО		761
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		
Логопедические занятия		68
Психокоррекционные занятия		68
Ритмика		34
Всего		170

МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2) при пятидневной рабочей неделе

2 класс

	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации обучающихся
Обязательная часть		2 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	ИКР
	Литературное чтение	4	ИКР
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	ИКР
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	ИКР
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	ИКР
Математика и информатика	Математика	4	ИКР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	ИКР
Искусство	Музыка	1	зачёт
	Изобразительное искусство	1	зачёт
Технология	Технология	1	зачёт
Физическая культура	Физическая культура	3	Сдача нормативов
Основы религиозных культур и светской этики		-	
ИТОГО		23	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционно-развивающая область			
Логопедические занятия		2	
Психокоррекционные занятия		2	
Ритмика		1	
Всего		5	

Утверждаю _____

директор МБОУ Еловская СШ им.В.И.Хватова
Егоров А.В

МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова
НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2) при пятидневной рабочей неделе

2 класс

	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации и обучающихся
Обязательная часть		2 класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	ИКР
	Литературное чтение	136	ИКР
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	17	ИКР
	Литературное чтение на родном (русском) языке	17	ИКР
Математика и информатика	Математика	136	ИКР
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	ИКР
Искусство	Музыка	34	зачёт
	Изобразительное искусство	34	зачёт
Технология	Технология	34	зачёт
Физическая культура	Физическая культура	102	Сдача нормативов
Основы религиозных культур и светской этики		-	
ИТОГО		748	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Коррекционно-развивающая область			
Логопедические занятия		2	
Психокоррекционные занятия		2	
Ритмика		1	
Всего		5	

МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость) 7 класс

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость) включает специфические, коррекционные общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся.

Учебный план предусматривает способность развивать сохранные у учащихся возможности, обеспечивающие выработку у них необходимых навыков и привычек. Все учебные предметы (общеобразовательные и трудовые) для учащихся данной категории максимально индивидуальны и направлены, прежде всего, на развитие коммуникативных навыков, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося, а также на социализацию в обществе. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально-значимых качеств личности. Трудовое обучение предусматривает формирование у учащихся элементарных навыков самообслуживания, включая обучающихся в домашний, хозяйственный и прикладной труд.

Учебный план 7 класс включает предметные области Русский язык и литературное чтение включает учебный предмет «Русский язык (графика и письмо)», «Литературное чтение (альтернативное чтение)», «Математика»- математика (математические представления и конструирование); «Обществознание и естествознание», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Искусство» музыка, изобразительное искусство: «Технология» - технология (ручной труд); «Физическая культура»- физическая культура (адаптивная физическая культура).

Логопедические занятия проводятся индивидуально и способствуют коррекции устной речи, формированию элементарного звукового анализа слов, пополнению и активизации словаря обучающихся.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов» способствует формированию сенсорных эталонов, развитию психомоторных действий на базе практических умений с предметами.

Все индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 - 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Занятия ведут специалисты, имеющие соответствующее образование.

Утверждаю _____

директор МБОУ Еловская СШ им. В.И.Хватова
Егоров А.В

**Учебный план (недельный) для детей с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость)
2020-2021 уч.год (7 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (графика и письмо)	3	Годовая отметка
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	Годовая отметка
Естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	Годовая отметка
Искусство	музыка	1	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	1	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	Годовая отметка
Технология	Технология (ручной труд)	9	Годовая отметка
Итого		25	
Коррекционная работа			
Логопедические занятия		2	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	
Предельно допустимая нагрузка		29	

**Учебный план (годовой) для детей с нарушением интеллекта (умеренная умственная отсталость)
2020-2021 уч.год (7 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык (графика и письмо)	102	Годовая отметка
	Литературное чтение (альтернативное чтение)	102	
Математика	Математика (математические представления и конструирование)	102	Годовая отметка

Естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	68	Годовая отметка
Искусство	музыка	34	Годовая отметка
	Изобразительное искусство	34	Годовая отметка
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	102	Годовая отметка
Технология	Технология (ручной труд)	306	Годовая отметка
Итого		850	
Коррекционная работа			
Логопедические занятия		68	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		68	
Предельно допустимая нагрузка		986	

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная отсталость)

В целях реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учебный план разработан на основании Письма Министерства образования Красноярского края от 04.09.2015 года №75-9151 «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детей с ОВЗ по адаптивным образовательным программам» и Письма Министерства образования Красноярского края № 5429 от 07.06.2013 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ОВЗ в Красноярском крае», приказа Министерства образования Красноярского края №36-11-04 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 28.08.2017 г

Учебный план разработан на основании примерного учебного плана для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталостью).

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно-отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности.

Инвариантная часть школьного учебного плана гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков и обеспечивает возможность продолжения образования.

В 6-9 продолжается обучение общеобразовательным учебным предметам и вводится технология, имеющая профессиональную направленность.

В 6-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Информатика», «Иностранный язык».

Профессионально-трудовое обучение девочек и мальчиков ведется отдельно: у мальчиков преподается столярное дело, у девочек – швейное дело. Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для учащихся и проводятся во вторую половину дня. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия 6-9 классах проводится психологом, логопедом.

Результатом промежуточной аттестации учащихся является годовая отметка, по русскому языку и математике промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося соответствует максимальной учебной нагрузке по 6-ти дневной учебной неделе в 6-9 классах, что гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков. Для реализации учебного плана имеется

необходимое кадровое обеспечение. Нагрузка учителей ОУ определяется учебным планом, разработанным школой.

Учебный план предполагает выполнение учебных программ. Соблюдается преемственность и непрерывность использования программ по классам обучения каждой ступени и в каждой образовательной области.

Учащийся 6-9 класс обучается совместно с ребятами обучающимися по программе основного общего образования.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим. Учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом. Проходят занятия с учителем –логопедом и педагогом психологом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его освоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» - научит школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма. Эти умения позволят приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров. Учитывая важность данных предметов. В учебном плане для обучающихся с умственной отсталостью увеличены часы на их освоение.

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность в целях обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных трудовых профилях. Математические знания реализуются и при изучении учебных предметов «Технология «Физическая культура».

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по данным предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков - обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету «Технология», где начинается активная профориентационная работа с учащимся, знакомство с разными видами профессий.

Учебный предмет «Технология» дает возможность овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. На уроке учащийся будут заниматься прикладными видами декоративно-прикладного искусства, которые пригодятся в повседневной жизни (вязание, вышивание и т.п). Для юноши обучение проходит как в кабинете технологии, так и в столярной мастерской, где он обучаются столярному делу.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) направлен на практическую подготовку учащегося к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащегося.

Предмет СБО обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащегося с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, где придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

Утверждаю _____
 директор МБОУ Еловская СШ им.В.И.Хватова
 Егоров А.В

МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова
Недельный учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая умственная
отсталость)
6 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации обучающихся
Обязательная часть		6 класс	6 класс
Русский язык литература	Русский язык	4	Итоговая контрольная работа
	Литературное чтение	4	Итоговая контрольная работа
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-	-
Математика и информатика	Математика	5	Итоговая контрольная работа
	Информатика, ИКТ	-	-
Общественно-научные предметы	История	-	-
	Обществознание	-	-
	География	2	Итоговая контрольная работа
Естественно- научные предметы	Физика	-	
	Химия	-	
	Биология	2	Итоговая контрольная работа
Искусство(музыка и ИЗО)	Музыка	1	Зачёт
	ИЗО	1	Зачёт
Технология и социально –бытовая ориентировка	Технология	2	Проект
	Социально-бытовая ориентировка	2	Зачёт
Физическая культура	Физическая культура	3	Сдача нормативов
Количество часов обязательной части		26	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
Технология		4	Проект
Коррекционно-развивающая область		4	
Психокоррекционные занятия		2	
Логопедические занятия		2	
Всего		34	

**Годовой учебный план для детей с нарушением интеллекта
(легкая умственная отсталость)**

6 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год
Обязательная часть		6 класс
Русский язык литература	Русский язык	136
	Литературное чтение	136
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий)	-
Математика и информатика	Математика	170
	Информатика, ИКТ	-
Общественно-научные предметы	История	-
	Обществознание	-
	География	68
Естественно- научные предметы	Физика	-
	Химия	-
	Биология	68
Искусство(музыка и ИЗО)	Музыка	34
	ИЗО	34
Технология и социально –бытовая ориентировка	Технология	68
	Социально-бытовая ориентировка	68
Физическая культура	Физическая культура	102
Количество часов обязательной части		884
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		
Технология		136
Коррекционно-развивающая область		
Психокоррекционные занятия		68
Логопедические занятия		68
Всего		1156

Утверждаю _____
 директор МБОУ Еловская СШ
 им.В.И.Хватова
 Егоров А.В.

**Чистопрудненской основной общеобразовательной школы филиал
 МБОУ Еловская СШ В.И. Хватова**

**Недельный учебный план 8, 9 классов для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень
 умственной отсталости) на 2020-2021 уч.год.**

Предметная область	Предметы	8 класс	9 класс	всего
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	8
	Литература	3	3	6
Иностранные языки	Немецкий язык	1	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественно - научные предметы	Физика	1	1	2
	Химия	1	1	2
	Биология	2	2	4
Искусство (музыка и изо)	Музыка			
	ИЗО			
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	2	2	4
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Количество часов образовательной части		30	30	60
Технология		6	6	12
Коррекционно-развивающая область		4	4	8
Психокоррекционные занятия		2	2	4
Логопедические занятия		2	2	4

Годовой учебный план 8,9 классов для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости) на 2020-2021 уч.год
Чистопрудненской основной общеобразовательной школы филиал МБОУ Еловская СШ им. В.И.Хватова

Предметная область	Предметы	8 класс	9 класс	всего
Русский язык и литература	Русский язык	136	136	272
	Литература	102	102	204
Иностранные языки	Немецкий язык	34	34	68
Математика и информатика	Математика	170	170	340
	Информатика и ИКТ	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	68	68	136
	Обществознание	34	34	68
	География	68	68	136
Естественно - научные предметы	Физика	34	34	68
	Химия	34	34	68
	Биология	68	68	136
Искусство (музыка и изо)	Музыка			
	ИЗО			
Технология и социально-бытовая ориентировка	Технология	68	68	136
	Социально-бытовая ориентировка	68	68	136
Физическая культура	Физическая культура	102	102	204
Количество часов образовательной части		1020	1020	2040
Технология		204	204	408
Предельно допустимая нагрузка		1224	1224	2448

Учебный план обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год

Учебный план МБОУ Еловская СШ В.И. Хватова (далее — Учебный план) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013

г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г.; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

№	Обязательные предметные области учебного плана	Основные задачи реализации содержания
1	Язык и речевая практика	<p>Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.</p> <p>Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.</p> <p>Речевая практика Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматикосинтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
2	Математика	<p>Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением</p>

		<p>арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)</p>
3	Естествознание	<p>Мир природы и человека Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p> <p>Природоведение Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p> <p>Биология Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.</p> <p>География Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.</p>
4	Человек и общество	<p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем</p>

		<p>окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> <p>Мир истории Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.</p> <p>История Отечества Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Обществоведение Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.</p>
5	Искусство	<p>Музыка Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.</p> <p>Рисование Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве.</p>
6	Технология	<p>Ручной труд Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p> <p>Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков</p>

		самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.
7	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых(специфических)образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах.

Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации содержания: Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ТПМПК. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов. В 3 классе организованы занятия с логопедом -2 часа для формирования и развития различных видов устной и письменной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Занятия с психологом 2 часа для формирования учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование и развитие навыков социального поведения занятия с дефектологом 1 час для расширения представлений об окружающей действительности и на занятия лечебной физкультурой выделен 1 час.

В 5 классе занятия психолога «Коррекция и развитие познавательной деятельности» отводится 2 часа для формирования учебной мотивации, формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Занятия логопеда «Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков» отводится 2 часа для развития и совершенствования лексико-грамматического строя и связной устной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма), Занятия дефектолога отводится 2 часа «Коррекционные занятия по русскому языку», «Коррекционные занятия по математике» для усвоения наиболее трудного учебного материала.

Продолжительность учебной недели– 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

Продолжительность учебного года в 3,5 классе составляет - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Утверждаю _____
директор МБОУ Еловская СШ им .В.И .Хватова
Егоров А.В

Недельный учебный план 3 класса для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости) на 2020-2021уч.год
Чистопрудненской основной общеобразовательной школы филиал МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова

Предметная область	Предметы	3 класс	Формы промежуточ ной аттестации
--------------------	----------	---------	--

Язык и речевая практика	Русский язык	3	ИКР
	Чтение	4	ИКР
	Речевая практика	2	зачет
Математика	Математика	4	ИКР
Естествознание	Мир природы и человека	1	ИКР
искусство	Музыка	1	зачёт
	Изобразительное искусство	1	зачёт
Физическая культура	Физическая культура	3	зачёт
технология	Ручной труд	1	зачёт
итого		20	
технология	Ручной труд	1	зачёт
Язык и речевая практика	Русский язык	1	зачёт
Естествознание	Мир природы и человека	1	зачёт
Предельно допустимая нагрузка		23	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	
Логопедические занятия		2	
Психокоррекционные занятия		2	
Ритмика		2	
Внеурочная деятельность		4	
Всего к финансированию		33	

Годовой учебный план 3 класса для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости) на 2020-2021уч.год
Чистопрудненской основной общеобразовательной школы филиал МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова

Предметная область	Предметы	Количество часов в год 3 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	102
	Чтение	136
	Речевая практика	68

Математика	Математика	136
Естествознание	Мир природы и человека	34
искусство	Музыка	34
	Изобразительное искусство	34
Физическая культура	Физическая культура	102
технология	Ручной труд	102
итого		680
технология	Ручной труд	34
Язык и речевая практика	Русский язык	34
Естествознание	Мир природы и человека	34
Предельно допустимая нагрузка		782
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		204
Внеурочная деятельность		136
Всего к финансированию		1122

МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова

**Учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5 класс.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		Всего	Формы промежуточной аттестации
		неделю	год		
Обязательная часть					

Языки речевая практика	Русский язык	4	136	136	ИКР
	Чтение (Литературное чтение)	4	136	136	ИКР
Математика	Математика	4	136	136	ИКР
	Информатика				
Естествознание	Природоведение	2	68	68	ИКР
	Биология				
	География				
Человек	Мир истории				
	Основы социальной жизни	1	34	34	зачёт
	История Отечества				
Искусство	Музыка	1	34	34	зачёт
	Изобразительное искусство	2	68	68	зачёт
Физическая культура	Физическая культура	3	102	102	Сдача нормативов
Технологии	Профильный труд	6	204		зачёт
Итого		27	918	918	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		2	68	68	
Максимально допустимая годовая нагрузка		29	986	986	
Коррекционно-развивающая направление					
Логопедические занятия		3	102	102	
Психокоррекционные занятия		3	102	102	
Итого		6	204	204	