



Утверждаю

Директор МБОУ-ЕСШ им. В.И. Хватова

А.В. Егоров

Приказ № 01-04-70-1 от 30.08.2020 г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

И.В. Павленко

« 28 » 08 2020 г.

Программа учебного предмета

Программа учебного предмета

«Литература», 5-9 класс

2020-2021 учебный год

Утверждаю»
Директор МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

_____ А.В. Егоров

_____ И.В. Павленко

Приказ № 01-04-70-1 от 30.08.2020 г

« 28 » 08 2020 г.

Программа учебного предмета

Программа учебного предмета

«Русский язык», 5-9 класс

2020-2021 учебный год

Аннотации к рабочим программам по русскому языку 6 класс МБОУ Еловская СОШ на 2020-2021 уч.г.

Программа обучения.	Аннотация к рабочей программ по русскому языку 5-9 класса по программе М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова
Документы, определяющие содержание образования в школе.	<p>Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку; - Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С..И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. <p>Согласно базисному учебному плану, учебному плану МБОУ Еловская СШ им. В.И. Хватова.</p>
Место учебного предмета, курса в учебном плане	<p>Русский язык входит в образовательную область «Филология», и на его изучение по учебному плану выделено:</p> <p>5 кл.- 170 ч.</p> <p>6 кл. - 204ч.</p> <p>7 кл.- 136 ч.</p> <p>8 кл. – 102 ч.</p> <p>9 кл. – 102 ч.</p> <p>Объем учебной нагрузки, отведенный на освоение рабочей программы определён учебным планом МБОУ Еловская СШ им. В.И Хватова, познавательных интересов учащихся и соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации.</p>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**
Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего

образования (*Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения)*), Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2012*)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др.

Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др.

Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др.

Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В.

Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В.

Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Рабочая программа включает несколько разделов, среди них:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса» - перечень средств, обеспечивающих результативность преподавания русского языка в современной школе.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства

освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за

использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
 - 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
 - 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.
- Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ Еловская средняя школа им. В.и. Хватова

Данная программа рассчитана на 748 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объеме:

5 класс — 170ч,

6 класс — 204ч,

7 класс — 136 ч,

8 класс — 102 ч,

9 класс — 102 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными

нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

Содержание основного общего образования по русскому языку

5 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ - 4 ч.

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л и р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (11 ч.)

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (18 ч.)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ъ; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (5 ч.)

Предмет изучения морфемики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфемики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (12ч.)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС- 32 час

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ – 28 ч.

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные.

Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при

образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора. **МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ.** — 80 ч.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)

ГЛАГОЛ (30)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- //- -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (31 ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 5 ч.

6 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ - 35 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие.

Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций.

Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)

ПРАВОПИСАНИЕ – 15 ч.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ – 61 ч.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы 13 образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса).

Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба. Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ – 85 ч.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (27 + 23 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие

страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене.* Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Textoобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.* Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 7 ч.

личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ – 1 ч.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ – 13 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 41 ч.

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола.

Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ – 80 ч.

НАРЕЧИЕ (41 ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ – 33 ч.

ПРЕДЛОГ (10 ч.)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; неизменяемые и производные. Правописание предлогов. Культура речи.

Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (12 ч.)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные.

Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (11 ч.)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 6 ч.

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 1 ч.

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ – 14 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. **Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и:** репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 10 ч.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ – 76 ч.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и

согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч.)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ

(СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч.)

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие.

Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (16 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (8 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 1 ч.

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ – 1 ч.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ – 17 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и. Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ – 14 ч.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 60 ч.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.) 18

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31 ч.)

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление

(преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 10 ч.

Таблица тематического распределения количества часов:

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	О языке	4	1	1	1	1
2	Речь	29	35	13	14	17
3	Язык. Правописание. Культура речи (закрепление и углубление изученного)	46	15	41	10	14
	<i>Фонетика, графика</i>	11				
	<i>Письмо. Орфография.</i>	18				
	<i>Слово и его строение. Морфемика</i>	5				
	<i>Слово как часть речи. Морфология</i>	12				
4	Фонетика и орфоэпия	9				
5	Синтаксис и пунктуация	32				
6	Лексика. Словообразование . Орфография	28				
7	Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи		61			
8	Морфология. Правописание.	61	85	80		
	<i>Самостоятельные части речи</i>	1				

	Глагол	30				
	Имя существительное	31				
	Имя прилагательное	19				
	Причастие		27			
	Деепричастие		23			
	Имя числительное		13			
	Местоимение		22			
	Наречие			41		
	Служебные части речи (Предлог)			10		
	Союз			12		
	Частица			11		
	Междометия и звукоподражатель ные слова			6		
9	Синтаксис и пунктуация				76	60
10	Словосочетание и предложение				5	
	Синтаксис простого предложения Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения				12	
	Односоставные простые предложения				9	
	Неполные предложения				3	
	Предложения с однородными членами				12	

	Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниям и, предложениями), междометиями				11	
	Предложения с обособленными членами				16	
	Прямая и косвенная речь				8	
	Синтаксис сложного предложения					60
	Сложное предложение					4
	Сложносочинённое предложение					4
	Сложноподчинённое предложение					31
	Бессоюзное сложное предложение					10
	Сложное предложение с разными видами связи					11
11	Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)	5	7	1	1	10
	ВСЕГО	204	204	136	102	102
	Уроки контроля	13	21	15	11	9

Интернет ресурсы :

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
4. <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».

5. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования

6. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

7. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

8. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

9. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал.

10. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября».

11. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

12. <http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи.

13. <http://www.imena.org> - Имена.org – популярно об именах и фамилиях.

14. <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения.

15. <http://www.rusword.org> - Мир слова русского.

16. <http://www.lrc-lib.ru> - Рукописные памятники Древней Руси.

17. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.

18. <http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.

19. <http://www.svetozar.ru> - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.

20. <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников.

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

6 класс:

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

9 класс

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.
- Применять правила делового сотрудничества
сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализировать достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции.*
- *Осуществлению познавательной рефлексии.*

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- *Адекватной оценке трудностей.*
- *Адекватной оценке своих возможностей.*

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*
- *Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.*

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению смыслового восприятия текста;*

- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

- *Восприятие высказывания.*

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- *Анализ текста.*

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную

информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- *Совершенствование текста.*

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

- *Чтение и аудирование.*

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- *Воспроизведение текста.*

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- *Совершенствование текста.*

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

- *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

- *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- *Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- *Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о

человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

- *Восприятие высказывания.*

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- *Воспроизведение текста.*

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- *Создание текста.*

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- *Совершенствование написанного.*

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

5 класс

н о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

н о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

н о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

н о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

н о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и вер- но указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

н о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять

разделительные ъ—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

7 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за-
менять

прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;
п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;
п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;
п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для **8 класса – 120-140** слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Для **8 класса** он состоит из **30 – 35 слов**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы

этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе 25 различных орфограмм и 8-10 пунктограмм.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса: 110-120 слов в контрольном диктанте, 25-30 слов в словарном диктанте.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «*рапотает*» (вместо *работает*), «*дулно*» (вместо *дуло*), «*мемля*» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ъ и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как* и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) в фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Грамматическое задание оценивается отдельной оценкой.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в **8 классе – 250-300 слов**. Примерный объем сочинений в **8 классе – 2 – 2,5 страницы**.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке **речевого оформления** сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилистическое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	<u>Допускаются:</u> 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	<u>Допускаются:</u> 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографи-ческих, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	<u>Допускаются:</u> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пункту-ационных ошибок), а также 4 грамматические

		ошибки.
«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании.</p>	<p><u>Допускаются:</u></p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока		Формируемые УУД	Дата проведения	
				План	Факт
О языке и речи (5 ч.)					
	Зачем человеку нужен язык?		<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	02,09	
	Что мы знаем о русском языке		<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста	03,09	
	РР. Что такое речь?		<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	04,09	

	РР. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	<p>07,09</p> <p>08,09</p>	
Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика. Графика.(3ч)					
	Звуки и буквы. Алфавит.		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова</p>	09,09	
	Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i>		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения</p>	10,09	
	Фонетический разбор слова.		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	11,09	
Текст (4 ч.)					
	РР. Что такое текст		<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью	14,09	

	(повторение)		<p>вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>		
	РР. Тема текста		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	15,09	
	РР. Основная мысль текста		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	16,09	
	РР. Сочинение «Памятный день летних каникул».		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	17,09	
Письмо. Орфография. (13 ч)					

	Зачем людям письмо		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	18,09	
	Орфография. Нужны ли правила.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста</p>	21,09	
	Входная контрольная работа		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики</p>	22,09	
	Анализ входной контрольной работы		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики</p>	23,09	
	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции .</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	24,09	

	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	25,09	
	Буквенные сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, ЧК, рщ, нщ.</i>		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	28,09	
	Буква <i>ь</i> после шипящих в конце имен существительных и глаголов.		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции .</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	29,09	
	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	30,09	
	Не с глаголами		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	01,10	

	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	02,10	
	Контрольная работа по теме «Письмо. Орфография». (Диктант с грамматическим заданием).		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики</p>	05,10	
	Анализ диктанта по теме «Письмо. Орфография».		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики</p>	06,10	
Слово и его строение. (2ч)					
	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова.		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	07,10	
	Как образуются формы слова.		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	08,10	
Слово как часть речи. Морфология. (7ч)					
	Самостоятельные части		<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	09,10	

	речи.		мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы		
	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные, глаголы.		<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словоизменения	12,10	
	Служебные части речи: предлог, союз, частица.		<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи	13,10	
	РР. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.		<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	14,10	
	РР. Абзац как часть текста.		<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	15,10	
	РР. План текста		<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	16,10	

			<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста		
	РР. Сжатие и развертывание текста.		<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	19,10	
Систематический курс русского языка. Фонетика. Орфоэпия. (7ч)					
	Что изучает фонетика.		<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста	20,10	
	Звуки гласные и согласные.		<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова	21,10	
	Слог, ударение.		<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	22,10	
	Что изучает орфоэпия.		<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис-	23,10	

			<p>кать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>		
	<p>Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>26,10</p> <p>27,10</p>	
	<p>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия»</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики</p>	28,10	
<p>Лексика. Словообразование. Правописание. (20 ч)</p>					
	<p>Как определить лексическое значение слова.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	29,10	
	<p>Сколько лексических значений имеет слово.</p>		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	30,10	

	Когда слово употребляется в переносном значении.		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	<p>09,11</p> <p>09,11</p>	
	Как пополняется словарный состав русского языка.		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста</p>	11,11	
	Как образуются слова в русском языке.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>12,11</p> <p>13,11</p>	
	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.		<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи ЯМи (упр. 298-303). работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения. объяснение орфограмм. индивидуальная работа с дидактическим материалом. коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок</p>	16,11	
	Правописание чередующихся гласных в корнях — лаг—лож и —рос—раст —(раиц)		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слов</p>	17,11	
	Буквы о-ё после шипящих в корне слова.		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	18,11	

			слова		
	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	19,11	
	Что такое профессиональные и диалектные слова.		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста</p>	20,11	
	О чем рассказывают устаревшие слова.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	23,11	
	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p>	24,11	
	Правописание корней слов.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	25,11	

	Правописание приставок.		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции .</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	26,11	
	Буквы и-ы после ц		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	27,11	
	Значение, строение и написание слова.		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	30,11	
	Контрольная работа по теме «Лексика. Словообразование Правописание». (диктант с грамматическим заданием)		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова</p>	01,12	
	Анализ контрольной работы №4 по теме «Лексика. Словообразование Правописание».		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики</p>	02,12	
Стили речи (6 ч.)					
	РР. Что изучает		<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	02,12	

	стилистика.		<p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		
	РР. Разговорная и книжная речь.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	03,12	
	РР. Культура речевого поведения.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	04,12	
	РР. Художественная речь.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	07,12	
	РР. Научно-деловая речь.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	08,12	
	РР. Контрольная работа Изложение «Барсучонок»		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	09,12	

Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (25 ч.)					
	Что изучает синтаксис и пунктуация.		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц</p>	10,12	
	Словосочетание		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц</p>	11,12 14,12	
	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций</p>	15,12 16,12	
	Главные члены предложения.		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	17,12	
	Тире между подлежащим и		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	18,12	

	сказуемым.		<p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>		
	Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения.		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	<p>21,12</p> <p>22,12</p> <p>23,12</p>	
	Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>24,12</p> <p>25,12</p>	
	Контрольная работа по теме «Анализ текста: определение стиля речи (разговорного, художественного, научно-делового)»		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>26,12</p>	
	Анализ контрольной работы по теме «Анализ текста: определение		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>29,12</p>	

	е стили речи (разговорного, художественного, научно-делового)»		выявляемые в ходе исследования структуры предложения		
	Обращение		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	29,12	
	Синтаксический разбор простого предложения.		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	11,01	
	Сложное предложение.		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p>	12,01 13,01 14,01	
	Прямая речь.		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	16,01 18,01	
	Диалог.		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации</p>	19,01	

			<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		
	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии .		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	20,01	
	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» (диктант с грамматическим заданием)		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	21,01	
	Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики</p>	22,01	
Типы речи (4 ч.)					
	РР. Что такое тип речи		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	25,01	
	РР. Описание , повествован	2	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	26,01	

	ие, рассуждени е.		формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	27,01	
	РР. Оценка действительности.		<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	28,01	
Строение текста (5 ч.)					
	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	2	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	29,01	
	РР. Анализ текста: определение типа речи.		<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	01,02	
	РР. Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа. Изложение «Джек здоровается»		<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	02,02	
	РР. Анализ контрольной работы №8. Изложение «Джек		<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	03,02	

	здоровается »		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		
Морфология. Правописание (1 ч.)					
	Самостоятельные и служебные части речи.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	04,02	
Глагол (16 ч.)					
	Что обозначает глагол.		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	05,02	
	Правописание НЕ с глаголами		<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие	08,02	

	(повторение)		<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц</p>		
	Как образуются глаголы.		<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова</p>	09,02	
	Вид глагола.		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к саморегуляции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p>	10,02	
	Корни с чередованием букв е-и		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	11,02	
	Неопределённая форма глагола (инфинитив) Правописание –тся и –ться в		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	12,02	

	глаголах.		слова		
	Наклонение глагола		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p>	15,02	
	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p>	16,02	
	Как образуется повелительное наклонение глагола.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p>	17,02	
	Времена глагола.		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	18,02	
	Спряжение глагола. Лицо и число.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	19,02 22,02	
	Правописание личных окончаний		<p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои</p>	24,02	

	глагола.		мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	25,02	
	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.		<i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	26,02 01,03	
Строение текста (продолжение) (5 ч.)					
	РР. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.		<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	02,03 03,03	
	РР. Строение текста типа повествования.		<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста	04,03 05,03 09,03	
Имя существительное (16 ч.)					
	Что обозначает имя существительное.		<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического	10,03	

			наблюдения		
	Какобразуются имена существительные.		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	11,03	
	Употребление при письме суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик-		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	12,03 15,03	
	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	16,03	
	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	17,03	
	Имена существительные собственные и нарицательные.		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к саморегуляции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	18,03	
	Род имен существительных.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	19,03	

	Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.		<p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного</p>	20,03	
	Число имен существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных</p>	29,03	
	Падеж и склонение имен существительных.		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p>	30,03	
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования</p>	31,03	

	Употребление имен существительных в речи.		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления существительных в речи</p>	<p>01,04</p> <p>02,04</p>	
	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	05,04	
	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное»		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики</p>	06,04	
Строение текста (продолжение) (8					

ч.)					
	Строение текста типа описание предмета		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста</p>	<p>07,04</p> <p>08,04</p>	
	Редактирование текстов типа описание предмета.		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>09,04</p> <p>12,04</p>	
	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей.		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению</p>	<p>13,04</p> <p>14,04</p>	
	РР. Контрольная работа. Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...»		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	15,04	
	РР. Анализ контрольной работы. Сочинение «Знакомьтесь, мой друг...»		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	16,04	
Соединение типов речи в тексте (7 ч.)					

	РР. Типы речи в тексте		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	19,04	
	РР. Анализ и редактирование текста.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	20,04 21,04	
	РР. Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пек (пекла) пироги» и его анализ		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	22,04 23,04	
	РР. Контрольная работа . Изложение «Друг детства»		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	26,04	
	Промежуточная аттестация . Итоговая контрольная работа.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	27,04	
Имя прилагательное					

(12 ч.)					
	Что обозначат имя прилагательное.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	28,04	
	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.		<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	29,04 03,05	
	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	04,05 11,05	
	Образование имен прилагательных.		<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p>	12,05	
	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких		<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	13,05 14,05	

	имен прилагательных на шипящий.		выявляемые в ходе исследования структуры слова		
	Сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных.		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степени сравнения</p>	17,05 18,05	
	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики</p>	19,05	
	Анализ итогового контрольного диктанта		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики</p>	20,05	
Повторение (4 ч.)					
	Повторение . Имя существительное		<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики</p>	24,05	
	Повторение . Имя прилагательное		<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре-</p>	25,05	

			<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>		
	Повторение . Глагол		<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>	26,05	
	Обобщающий урок.			27,05	

Календарно-тематическое планирование 6 класс ФГОС

Дата План/ факт	№	Тема урока	Планируемые результаты		метапредметные результаты	личностные результаты
			обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться		

	1	Слово-основная единица языка	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соот примеры	Знать и применять на практике правила орфографии, составлять рассказ на лингвистическую тему	Строить речевое высказывание, структурировать знания, читать и слушать, делать обобщения и выводы Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение.	Воспринимают речь учителя (одноклассников), выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность
	2	Роль слова в жизни человека	Ориентироваться на стр учебника. самостоятельно списывать текст. выполнять комплексный анализ текста	Показывать взаимосвязь разделов о языке	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение.. адекватно воспринимать оценку учителя	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	3	РР. Речь. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	Знать особенности стилей речи, опр-ть стил. принадл текста	Использовать языковые средства, находить средства враз-сти	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	4-5	Орфография и пунктуация	Знать классификацию ошибок, виды ошибок, основные орфограммы. правила прямой речи Алгоритмы выбора	Уметь различать ошибки разных видов и квалифицировать их. применять	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	6	Употребление прописных букв	Знать основные изученные правила	Уметь применять алгоритмы выбора правильного написания предложения.	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	7	Буквы Ъ и Ь	Знать орфограмму. опр-т части речи, грамат. основу предл-я.	Объяснять смысл предложения, алгоритм выбора верного выбора орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. читают и слушают. делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»

	8-9	Орфограммы корня	Знать орфограммы в корне слова, выполняют морфемный анализ слова	Уметь использовать алгоритмы выбора верного написания орфограммы	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. читают и слушают. делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	10	РР. Контрольное Сочинение	Отвечать на поставленные вопросы, Опр-т осн. мысль, лекс. ср-ства, выделяют микротемы	Составлять текст на тему, раскрывая осн. мысль	Структурируют знания. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	11	Орфограммы корня	Опр-ть тему, осн. мысль произ-я, авт. отношение к герою. знают орф-мы корня. находят необходимые действия в словаре	Уметь создавать мини-сочинение	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. читают и слушают. делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,
	12	Написание о-ё после шипящих	Опр-ть тему произ-я, знать орф-мы корня. Выполнять морфемный разбор, объясняют лексическое значение слова	Находить средства выразительности	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. читают и слушают. делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,
	13-14	Правописание окончаний слов	Опр-ть тему произ-я, знают орф-мы корня.	Уметь различать части речи	Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме. читают и слушают. делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,
	15	РР Типы речи.	Знать характерные особенности стилей речи. признаки текста	Опре-ть стилистическую принадлежность текста	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»

	16-17	Слитное и раздельное написание Не с глаголами, существ-ми и прилаг-ми	Опред-ть части речи, Знают и применяют на практике правило слитного и раздельного написания не с суш. прилаг, глаголами	Уметь составлять схему правила	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	18	Контрольн ая работа Диктант с грамматическим заданием	Опр-ть части речи, знают изученные орф-мы,. Выполняют морф разбор слова. Осущест-т запись под диктовку	Уметь применять алгоритмы выбора верного написания	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	19-20	РР. Что мы знаем о тексте	Знать характ-е признаки текста	Уметь создавать собственный текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	21	Части речи и члены предложения	Выполнять комплексный анализ слова. Определять в тексте части речи и члены предложения	Различать части речи и члены предложения	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	22-23	Части речи и члены предложения	Выполнять синтаксический разбор предл. Определять в тексте части речи и члены предложения	Выполнять творческое задание	формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	24	Контрольн ая работа по грамматике	Опред-ть части речи структуру предложения. морфемный разбор слова		Структурируют знания Принимают и сохраняют учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»

	25 26	Морфологи- ческие признаки имени существите- льного	Знать признаки им- сущ,опр-ть имена сущ в тексте. Выполн-ть морф разбор им.сущ и глагола		Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу.планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб.мнение.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	27 28	Словообраз- ование имён существите- льных	Определять по словообразователь- ной цепочке способ словообразования. соотносят морфемную структуру слова со словом.восстанавл- ивают словообразователь- ные цепочки.выполня- ют морфемный разбор слова	Выявлять отличие приставочно- суффиксального способа словообразования от других	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
	29 30	Правописан- ие сложных имён существите- льных	Отвечать на вопросы. Соотносить слово с его морфемной структурой.знают способы словообразования	Уметь выбирать правильное написание слов.образованных путём сложения	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	31	Употреблен- ие имён существите- льных в речи	знать переносное значение слова,опр-ть сравнит.оборот,ро- ль сущ в речи.объяснять графически знаки препинания		Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств

	32	Существительные и их синонимы и антонимы.	Опр-ть сравнения, метафоры. Оущ-ть правильный выбор написаний слов. уметь находить синонимы и антонимы. составлять словарную статью	Уметь узнавать метафоры и сравнения в тексте	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы, работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенствованию
	33	Существительные- поэтические обращения	Опред-ть средства выразительности в тексте, оущ-ть словесное рисование. находят обращения в тексте и выразительно читать Пересказывать линг текст	Уметь находить средства выразительности,	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы .	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
	34	Написание и произношение имён существительных	Оущ-ть правильный выбор написания слов, орфоэп. анализ слов	Уметь правильно ставить ударение в сложных для произношения словах Уметь расшифровывать фонетическую запись	Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические. грамматические нормы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
	35	Контрольный диктант				
	36	РР. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	Знать особенности научно-делового стиля	Опр-ть стиль принадле-ть текста	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»

37 38	РР. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия.	Определяют и приводят док-ва принадлежности текста к опр стилю речи на основе речевой ситуации Подбирают родовые понятия к видовым	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы, работают в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
39	РР. Рассуждение- объяснение. Научное рассуждение				
40	РР. Характеристика делового стиля	Знать особенности делового стиля. определять стиль. принадлежность текста	Использовать языковые средства для составления речевой ситуации	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы	Пополнили словарный запас и усвоили грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения »
41	Морфологические признаки имени прилагательного	Знать признаки имён сущ. прилагательных, Уметь: опр-ть разряды имен прилаг., сост-ть словосоч-я	Уметь составлять сост-ть словосоч-я	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
42 43	Словообразование имён прилагательных	Выполнять морфемный разбор слова. определяют способ словообразования. Правильно употреблять в речи слова - паронимы	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств

	44 45	Правописание сложных имён прилагательных	Знают способы словообразования. выполнять комплексный анализ текста	Выполнять задания повышенного уровня сложности	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	46 47	РР. Контрольное изложение	Читать текст. передавать содержание в письменной форме. раскрывая тему. основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	48 49	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имён существительных	Знать и уметь осуществлять правильный выбор написания –н-(-nn-) в именах прилагательных. определять способ словообразования	Уметь различать суффиксы прилагательных	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб.мнение и позицию. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	50 51	Написание Н-NN в прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания сложных прилаг., написания н(nn)		Действуют по алгоритму. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Работают в группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»

	52	Употреблен ие имён прилагатель ных в речи	Проводить комп анализ текста	Понимать роль прил в речи	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы .	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
	53 54	Прилагател ьные и их синонимы и антонимы	Осущ-ть подбор синонимов и антонимов, морфемный разбор слов	Уметь пользоваться словарём синонимов и антонимов	Уметь извлекать необходимую информацию из словарей . Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы , работают в парах	Стремятся к речевому самосовершенствованию
	55 56	Произноше ние имён прилагатель ных	Объяснять фразеолог. оборот ы. Осущ-ть правильную постановку ударения в слове	Уметь работать с орфоэпическим словарем. Сам-но составлять текст	Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы . Работать в группе	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.
	57	Контроль ный тест (по теме Правописан ие имён существите льных и прилагатель ных)	Знать орфоэпические нормы	Уметь правильно произносить имена сущ-е, прилаг-е	Умеют выполнять задания самостоятельно	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.

	58	Работа над ошибками РР. Способы связи предложений в тексте.	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать, находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	59	РР Средства связи предложений в тексте	Отвечать на вопросы, знать признаки текста. определятьс пособ связи предложений в тексте	Составлять небольшой рассказ с последовательной связью	Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Работают в группе	осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь
	60 61 62	РР Употребление параллельной связи в тексте. РР. Как исправить текст с неудачным повтором.	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётом.	Уметь редактировать текст	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	63	Морфологические признаки глагола.	Знать и опред-ть наклонение. время. вид. спр. Орф-мы глаголов. вып-ть морф-ый разбор	Уметь различать омоформы	Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	64 65	Словообразование глаголов	Знают способы образования глаголов		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»

	66 67 68	Написание приставок пре- и при-	Осуществляют выбор пре-,,при-	Знать трудные случаи написания пре-при	Действуют по алгоритму.Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	69	Буквы ы-и в корне после приставок	Осуществляют выбор ы-и после приставок	Знать трудные случаи написания ы-и после приставок	Действуют по алгоритму.Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	70 71 72	Употреблен ие глаголов в речи. Произноше ние глаголов	Уметь точно упот- ть глаголы, правильно употреблять глаголы в этикерных формах выражения просьбы	Уметь видеть глаголы в перен значении	Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
	73	Повторение и обобщение по теме	Знать основные понятия по теме		Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы ,планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре	
	74	Контрольн ая работа по теме «Глагол»	Знать основные понятия по теме	Уметь проводить комплексный анализ текста.	Умеют выполнять задания Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания
	75 76	Что такое причастие	Знать грамматические признаки причастия. И его типичные суффиксы.Опозна вать определяемое слово и причастие.	Уметь различать причастие и прилагательное. Правильно согласовывать причастие и имя сущ.	Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действи Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
	77 78	Склонение причастий	уметь правильно писать окончания причастий	Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»

	79 80	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте	Знать яз.признаки причастного оборота различать опр слово и зависимые от причастия слова	Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	81 82	РР. Контрольное изложение	Читать текст.передавать содержание в письменной форме.раскрывая тему.основную мысль	Уметь выполнять творческое задание	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	83	Знаки препинания при причастном обороте	Знать яз.признаки причастного оборота различать опр слово и зависимые от причастия слова	Уметь по суффиксу опр-ть морф.признаки причастий и особенности его.	Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	84 85 86	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Понимать смысловые,структурные и грамм.признаки дейст. И страд.причастийУметь образ-ть причастия по образцу.	Уметь выполнять задания повышенного уровня сложности	Действуют по образцу. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие.работают в паре и группе	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	87 88 89	Полные и краткие . причастия	уметь образ-ть и правильно писать причастия в краткой форме. Разбирать морфологически	Уметь определять синтаксическую роль причастия	Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач Работать в парах и группах	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств

	90	Морфологический разбор причастий	Рассказывать о причастии по предложенному плану Уметь производить морф разбор	Корректно квалифицировать причастный оборот как обособленное определение	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	91 92	Написание причастий			Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	93 94	Контрольный диктант по теме «Причастие» И его анализ	Проверить усвоение темы «причастие»		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	95	Буквы Н-НН в причастиях	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	96 97	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»

	98	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных	Уметь правильно писать н-нн в причастиях Уметь различать прилагательные и причастия	Уметь составлять схему-конспект	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	99 100 101	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и	Уметь определять написание не с причастиями, объяснять свой выбор	Уметь работать с текстом	Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	102 103	Контрольный диктант теме «Написании причастий» Анализ к/р	Проверить усвоение темы «написание причастий»		Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	104	РР Повествование художественного и разговорного стилей	Знать и определять стиль речи. Пересказывать повест тексты		Умеют сопоставлять и сравнивать реч.высказывания с точки зрения содержания,стиль.особенностей Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в паре	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
	105	РР Повествование в рассказе	Уметь передать композицию в рассказе	Уметь проводить содержательно-композиционный анализ текста	Структурируют знания, читают, слушают,делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу.планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию.задавать вопросы .Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»

	106 107	РР Сочинение-рассказ	Знать композицию рассказа	Уметь создавать собственный текст	Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы . Работать в группах	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	108	Работа над ошибками	Знать квалификацию ошибок, их видов. Изученные орф-мы. Признаки орф-м	Уметь различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать. находить правильные способы исправления	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	109 110	РР Повествование делового и научного стилей	Уметь анализировать текст повествовательного типа	Уметь редактировать повествовательные тексты делового стиля.	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
	111 112	Что такое деепричастие	Знать данную форму глагола. Уметь определять глагол, от которого образовано	Уметь отличать от других частей речи	Принимают и сохраняют учебную задачу.	осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств
	113 114	Деепричастный оборот	Уметь видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Уметь отличать деепричастие от других частей речи	Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы,	Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»

[illegible]

	123	РР Описание места	Строение текста – описания места	Анализировать фрагменты текста – описания места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	124	Контроль ый диктант	Изученное по темам: «Правописание НЕ с разными частями речи», «Н – НН в прилагательных и причастиях»	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи
	125	Анализ ошибок в к. р. Употреблен ие причастий и деепричаст ий в речи	Комбинированный урок	Требования к работе над ошибками. Представление о роли причастий и деепричастий в речи	Правильно выполнять работу над ошибками. Наблюдать за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело употреблять причастия и деепричастия в речи	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи
	126	Употреблен ие причастий и деепричаст ий в речи	Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий.	Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	127	Употреблен ие причастий и деепричаст ий в речи	Определять роль причастий и деепричастий в речи, прямое и переносное значение причастий.	Оформление орфографических и пунктуационных норм при записи.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	128	Произноше ние	Орфоэпическую норму	Правильно произносить глаголы, причастия,	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,	Выражают положительное отношение к процессу познания;

		глаголов, причастий, деепричастий		деепричастия; пользоваться орфоэпическим словарём	структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	129 130	Правописание причастий, деепричастий	Изученное по правописанию причастий, деепричастий	Применять изученное на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	131 132 133	Обобщающий урок по теме: «Причастие. Деепричастие».	Применять полученные знания на практике	Корректировать пробелы в знаниях.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	134 135	Контрольный диктант по морфологии – и анализ	Изученное по морфологии	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи
	136	Р.Р. Описание состояния окружающей среды.	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	137	Что обозначает имя числительное	Определение имени числительного	Отличать числительное от других частей речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.

	138 139	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Признаки простых, сложных и составных числительных, их разряды, склонение, правописание	Различать и правильно писать простые, сложные и составные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	140	Порядковые и количественные числительные	Различать порядковые и количественные числительные.	Пользоваться словарем.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	141 142 143	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание	Признаки количественных числительных, их разряды, склонение, правописание	Правильно склонять количественные числительные	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	144 145	Изменение порядковых числительных	Признаки порядковых числительных	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	146	Морфологический разбор имени числительного	Правильно изменять порядковые числительные.	Правильно склонять порядковые числительные, сочетать их с существительными	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.

	147 148	Употреблен ие собиратель ных числительн ых	Произносить целые и дробные числительные, употреблять и склонять собирательные числительные.	Находить информацию в справочной литературе.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	149 150	Употреблен ие числительн ых в речи. Произноше ние числительн ых	Орфоэпические нормы	Правильно употреблять числительные в речи, произносить числительные в соответствии с орфоэпическими нормами	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	151	Контроль ыйдиктан т по теме «Имя числитель ное» Анализ к/д	Изученное по теме «Имя числительное»	Применять изученное на практике	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи
	152	Р.Р. Описание состояния окружающе й среды.	Строение текста этого типа речи; способы выражения состояния природы	Анализировать фрагменты текста со значением состояния окружающей среды; создавать лирические зарисовки	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	153	РР. Соединение в тексте разных типов речи	Подбирать умение подбирать языковые средства, нужные для худож.описания места и состояния природы	Уметь анализировать фрагменты текста с соединением разных типовых фрагментов	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.

	144	Какие слова называются местоимениями	Понятие местоимённых слов	Следить за точным соотношением конкретного слова и его заменителя - местоимения	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	155	Разряды местоимений	Разряды местоимений	Соотносить местоимения со своей группой, пользуясь таблицей; подбирать аналогичные примеры	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	156 157	Р.Р <i>Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина»</i> Соединение в тексте описания предмета и описания места.	Признаки типа речи - описание	Создавать тексты с описанием предмета и места	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	158 159	Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.	Морфологические особенности личных местоимений	Употреблять личные местоимения в роли членов предложения; опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.

	160	Возвратное местоимение СЕБЯ	Морфологические особенности возвратного местоимения СЕБЯ	Употреблять возвратное местоимение в роли членов предложения, опознавать его в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	161	Притяжательные местоимения	Морфологические особенности притяжательных местоимений	Употреблять притяжательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	162	Указательные местоимения	Морфологические особенности указательных местоимений	Употреблять указательные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	163 - 164	<i>P.P. Изложение</i>	Письменно кратко излагать текст		Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания.	Оценивают собственную учебную деятельность.
	165 166	Определительные местоимения	Морфологические особенности определительных местоимений	Употреблять определительные местоимения в роли членов предложения, опознавать их в тексте	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	167 168	Вопросительные местоимения	Условия, при которых местоимения являются вопросительными и относительными	Опознавать вопросительно-относительные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.

	169 170	Отрицательные местоимения	Морфологические особенности отрицательных местоимений	Опознавать отрицательные местоимения в тексте и правильно употреблять их в речи	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	171 172	Неопределённые местоимения	Видеть местоимения разных разрядов, употреблять их в речи, правильно писать слова с не.	Составлять лингвистический рассказ по таблице.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	173	Написание отрицательных и неопределённых местоимений	Писать отрицательные и неопределённые местоимения, правильно употреблять их в речи.	Подбирать материал для обобщения знаний.	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	174 175	Употребление местоимений в речи. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение»	Изученное по теме «Местоимение»	Применять знания на практике	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
	176	Контрольный диктант и его анализ	Изученное по теме «Местоимение». Требования к работе над ошибками	Применять знания на практике. Работать над ошибками	Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.	Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи

	177 178	Р.р. Сочинение по картине И.И.Левит ана «Лесной берег» Соединение в тексте описания места и описания окружающе й среды.	Признаки типа речи - описание	Подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы, систематизировать рабочие материалы и использовать их в сочинении	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
	179	Р.р. Анализ сочинений Повторение изученного в 6 классе. Фонетика.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
	180 181	Повторение изученного в 6 классе. Лексика и фразеологи я	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
	182 183	Повторение изученного в 6 классе. Орфографи я.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
	184 185	Повторение изученного в 6 классе. Орфографи я и пунктуация.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию

	186	Повторение Речь. стили и типы	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Оценивают собственную учебную деятельность
	187 188	Повторение изученного в 6 классе. Орфографи я и словообраз ование.	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
	189 190	Повторение изученного в 6 классе. Имена существите льные И прилагатель ные	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
	191	Правописан ие суффиксов имён существите льных и прилагатель ных	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
	192	Повторение изученного в 6 классе Правописан ие глаголов	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию

	193	Повторение изученного в 6 классе. Правописание имён числительных	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
	194 195	Повторение изученного в 6 классе. Не с разными частями речи	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
	196	Контрольная работа итоговый тест	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Уметь выбрать правильный вариант ответа	Овладение логическими действиями сравнения, анализа по руководимым признакам, построение рассуждений
	197	Анализ итоговой диагностической работы.	научится видеть недочёты, орфографические и пунктуационные ошибки	Уметь исправлять написанное	Умение корректировать написанное	Мотивация к самоконтролю и самооценке
	198 199	Р.р. Изложение «Речкино имя» Соединение различных типов описания в текстах о природе.	Требования к изложению	Сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию

	200 - 201	Повторение и обобщение изученного		Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
	202 203	Р.р. Повторение по разделу «Текст»	Изученное в 6 классе	Применять полученные знания на практике	Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
	204	Итоги года				

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата	
				план	факт
1	Язык как развивающееся явление.	1	<p>Знать некоторые особенности развития русского языка. Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется с течением времени.</p> <p>Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах, строить небольшое рассуждение на данную лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.</p>		
2	Этимология как раздел лингвистики.	1	<p>Знать понятие этимологии.</p> <p>Уметь пользоваться этимологическим словарем при объяснении значения, происхождения и правописания слов.</p>		
3	Р.р. Что мы знаем о стилях и типах речи.	1	<p>Знать стили и типы речи и их признаки.</p> <p>Уметь определять стиль и ведущий тип речи текста.</p>		
4	Входной контрольный диктант № 1.	1	<p>Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.</p> <p>Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы</p>		
5	Фонетика и орфоэпия.	1	<p>Знать трудные вопросы темы (роль букв <i>е, ё, ю, я</i>), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Уметь проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, работать с орфографическим и орфоэпическим словарем</p>		
6	Звуковой анализ слов.	1			

7	Способы словообразования.	1	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора. Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях. Уметь различать формы слова и однокоренные слова; определять способы образования слов.		
8	Словообразовательная цепочка.	1	Уметь построить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на ее основе определить морфемное строение.		
9	Словообразовательные гнезда.	1	Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определенном порядке, который показывает последовательность образования родственных слов друг от друга. Уметь работать со словообразовательным словариком, анализируя словообразовательные гнезда и словообразовательные цепочки.		
10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.				
11	Неморфологические способы образования слов.	1	Иметь представление об основных способах неморфологического образования слов: переход слова из одной части речи в другую, сращение частей словосочетания в одно слово.		
12	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Словообразование».	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы		
13	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к изложению.	1	При подготовке к изложению провести комплексный анализ текста: определить тему, основную мысль текста, установить стиль текста, найти характерные языковые средства, определить ведущий тип речи и включенные в него фрагменты с иным типовым значением; составить план и типологическую схему текста; написать		
14	Р.р. Изложение по тексту	1	изложение , сохраняя стиль речи и типологическое строение текста.		

	Бубличенко «Ленька, любимец ребят»				
15	Правила употребления Ъ и Ь.	1	<p>Знать правила употребления на письме разделительных ъ и ь, ь для обозначения мягкости согласных и определенных грамматических форм.</p> <p>Уметь безошибочно писать слова с этими орфограммами.</p>		
16	Буквы о - ё после шипящих и ц.	1	<p>Знать правила употребления букв о-е(ё) после шипящих и ц в разных морфемах.</p> <p>Уметь безошибочно писать слова с этими орфограммами.</p>		
17	Правописание приставок.	1	Знать , какие выделяются 3 группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь привести соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками.		
18	Правописание приставок пре-, при-.	1	Знать правила правописания приставок <i>пре-, при-</i>		
19	Орфограммы в корнях слов.	1	<p>Знать виды орфограмм в корне слова: проверяемые гласные и согласные, чередующиеся о-а, е-и; о-ё после шипящих, непроизносимые согласные.</p> <p>Уметь характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на</p>		
20	Написание гласных в корне.	1	<p>письме гласные и согласные корня, аргументируя написание.</p>		
21	Правописание суффиксов существительных.	1	<p>Знать вызывающие трудности на письме суффиксы существительных (ость, от, изн, тель, ик, ек).</p> <p>Уметь привести примеры слов с данными суффиксами, верно их писать.</p>		
22	Правописание суффиксов причастий.	1	<p>Знать условия выбора гласной в суффиксах действительных и страдательных причастий.</p> <p>Уметь применять изученную орфограмму</p>		

23	Правописание н – nn в суффиксах.	1	Знать правила правописания н и nn в причастиях и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.		
24	Контрольный диктант № 3 по теме «Орфография».	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы		
25	Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
26	Правописание окончаний существительных, глаголов.	1	Знать правила написания букв е, и в окончаниях существительных, безударных личных окончаний глаголов. Уметь определять склонение существительных и спряжение глаголов; верно писать окончания в словах на основе правил.		
27	Правописание окончаний причастий, прилагательных.	1	Знать правила написания окончаний прилагательных и причастий; ставить вопрос к прилагательному и причастию от определяемого слова. Уметь верно писать окончания в словах на основе правил.		
28	Правописание не с разными частями речи.	1	Знать правила написания не с существительными, прилагательными, глаголами, деепричастиями, причастиями.		
29	Правописание не с разными частями речи.	1	Уметь приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах.		
30	Не и ни в отрицательных местоимениях.	1	Знать правила написания не, ни в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления. Уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова.		

31	Употребление дефиса.	1	Знать правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Уметь приводить примеры; грамотно употреблять дефис в изученных группах слов.		
32	Словарное богатство русского языка.	1	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарем, словарями синонимов, антонимов; опознавать в тексте слова использованные в переносном значении; употреблять в речи слова-синонимы.		
33	Словарное богатство русского языка	1			
34	Грамматика: морфология и синтаксис.	1	Понимать, что такое грамматика. Знать ее основные разделы, Опознавать части речи и их морфологические признаки. Уметь производить разбор слов по частям речи; проводить синтаксический разбор предложений.		
35	Контрольная работа № 4 по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы		
36	Анализ контрольной работы.	1	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		
37	Р.р. Публицистический стиль речи.	1	Уметь анализировать тексты публицистического стиля, видеть характерные языковые и речевые средства публицистического стиля: совмещение в одном тексте книжных и разговорных слов, стандартных и экспрессивных выражении, активность вопросительных, побудительных, восклицательных предложений, параллельного способа связи предложений, экспрессивного повтора как средства связи предложений.		
38	Р.р. Заметка в газету как жанр.	1	Знать характеристику жанра: тематика - сообщение об интересном факте, событии общественной жизни; цель речи – привлечь внимание к этому событию, документальность жанра – сообщается, где, когда		

			произошло событие, называются его участники, сообщается имя автора.		
39	Р.р. Заметка в газету о школьной жизни.	1	Уметь использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя.		
40	Какие слова являются наречиями.	1	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. Знать, что синтаксическая роль наречия в предложении – обстоятельство, определение. Уметь находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении		
41	Наречие как часть речи.	1			
42	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	1			
43	Разряды наречий по значению.	1	Знать разряды наречий по значению. Уметь определять в тексте значение употребленных наречий.		
44	Разряды наречий по значению.	1			
45	Степени сравнения наречий.	1	Знать способы образования сравнительной и превосходной степени наречия, синтаксическую роль в предложении. Уметь определять синтаксическую роль наречий в предложении, отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных в сравнительной степени.		
46	Степени сравнения наречий.	1			

47	Морфологический разбор наречий.	1	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь провести морфологический разбор наречия; составлять связное высказывание как образец полного морфологического разбора наречия.		
48	Словообразование наречий.	1	Знать морфологические способы образования наречий: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Уметь определять указанные способы образования наречий; проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.		
49	Способы образования наречий.	1			
50	Морфемный разбор наречий.	1	Знать порядок морфемного разбора наречия. Уметь проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа.		
51	Контрольная работа № 5 по теме «Наречие».	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС. Уметь “видеть” в словах ранее изученные орфограммы.		
52	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1	Знать признаки текста. Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему, писать сочинение по картине.		
53	Р.Р. Сочинение по картине В.Е. Маковского «Свидание».	1			
54	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	1	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на граматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (вмиг - в миг удачи, потому – по тому и т.п.).		
55	Правописание наречий, образованных от имен	1			

	существительных				
56	Не в наречиях на -о, -е.	1	Знать правило о слитном и раздельном написании не с наречиями. Уметь грамотно писать не с наречиями.		
57	Буквы н-ни в наречиях на -о, -е.	1	Знать условия выбора написания н и ни в наречиях на –о,-е. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма.		
58	Буквы н-ни в наречиях на -о, -е.	1			
59	Буквы о, е на конце наречий после шипящих.	1	Знать условия выбора написания букв о и ё после шипящих на конце наречий. Уметь применять изученные правила, основываясь на определении части речи и морфемы, в которой встретилась орфограмма.		
60	Р.р. Рассуждение-размышление.	1	Знать особенности строения рассуждения-размышления. Уметь находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний писателей, вопросы размышления типа «или – или».		
61	Р.р. Сочинение- рассуждение публицистического стиля (упр. 273, 274).	1	Уметь писать сочинение-рассуждение публицистического стиля. Возможная тематика: «Хочу» и «надо» или «Свободное время! Многое в твоей жизни будет зависеть от того, как ты его проводишь».		
62	Буквы о, а на конце наречий.	1	Знать , что выбор суффикса наречия связан с определенной приставкой.		
63	Дефис в наречиях.	1	Знать правило постановки дефиса в наречиях, прилагательных.		

			Уметь отличать наречия от омонимичных прилагательных.		
64	Не и ни в отрицательных наречиях.	1	Знать правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях Уметь применять данные правила.		
65	Буква ь на конце наречий после шипящих.	1	Знать правила написания <i>ь</i> после шипящих в различных частях речи. Уметь применять данные правила.		
66	Употребление наречий в речи.	1	Уметь объяснять роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании.		
67	Произношение наречий.	1	Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения.		
68	Употребление и произношение наречий.	1			
69	Обобщающий урок по теме «Наречие».	1	Знать основные орфограммы, изученные в разделе “Наречие”; словарные слова, изучаемые в разделе “Наречие”. Уметь определять синтаксическую роль наречий.		
70	Зачет по теме «Наречие».	1	Знать теоретический материал темы «Наречие». Уметь применять знания при решении теста.		
71	Контрольная работа № 6 по теме «Наречие».	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.		
72	Р.р. Описание состояния человека.	1	Уметь замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведений; находить в предложениях опорные слова и выражения, предающие состояние героев произведения.		
73	Р.р. Подготовка к сочинению по картине	1	Знать признаки текста.		

	Ф.П. Решетникова «Опять двойка»		Уметь отбирать материал для сочинения по картине, составлять план сочинения, определять его идею и тему, писать сочинение по картине.		
74	Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1			
75	Предлог как часть речи.	1	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Знать морфологические признаки предлога. Уметь находить предлоги среди других частей речи, подбирать предлоги к заданным существительным.		
76	Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	1	Знать разряды предлогов: производные - непроизводные; простые - составные, производные и непроизводные предлоги; порядок морфологического разбора предлога. Уметь различать предлог и самостоятельную синонимичную часть речи; выполнять морфологический разбор предлогов.		
77	Правописание предлогов.	1	Знать условия слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь применять правила слитного и раздельного написания предлогов; правильно писать производные предлоги <i>вследствие, навстречу, несмотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение.</i>		
78	Правописание производных предлогов.	1			
79	Употребление предлогов в речи.	1	Знать нормы употребления предлогов в речи и соблюдать их.		
80	Употребление предлогов в речи.	1			

81	Обобщающий урок по теме «Предлог».	1	<p>Знать морфологические признаки предлога, классификацию предлогов, орфографию предлога.</p> <p>Уметь грамотно употреблять предлоги в письменной и устной речи.</p>		
82	Зачет по теме «Предлог».	1	<p>Знать теоретический материал темы «Предлог».</p> <p>Уметь применять знания при решении теста.</p>		
83	Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог».	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.		
84	Анализ контрольного диктанта.	1	<p>Уметь анализировать контрольную работу</p> <p>и осуществлять работу над ошибками.</p>		
85	Р.р. Порядок слов в спокойной монологической речи.	1	Уметь устанавливать нужный порядок слов с учетом развития мысли в тексте.		
86	Р.р. Прямой порядок слов.	1			
87	Р.р. Обратный порядок слов.	1	Уметь замечать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи.		
88	Р.р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	1			
89	Союз как часть речи.	1	Знать о признаках союза как служебной части речи, его роли в предложении.		

			Уметь находить союзы среди других частей речи, самостоятельно анализировать новый материал, составлять схемы.		
90	Разряды союзов.	1	Знать классификацию союзов по строению (простые и сложные); по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов. Уметь определять вид союза по строению и значению, тип предложений, составлять предложения по заданным схемам; различать сочинительные и подчинительные союзы; проводить морфологический разбор союза.		
91	Сочинительные союзы.	1			
92	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1			
93	Правописание союзов.	1	Знать правила правописания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> . Уметь правильно писать и применять союзы в речи; отличать союзы от наречий и местоимений с частицей (<i>что бы, так же, за то, то же</i> и т. п.); применять на письме изученные орфографические правила.		
94	Правописание союзов и омонимичных им слов.	1			
95	Правописание союзов.	1			
96	Употребление союзов в простых предложениях.	1	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в СПП и отличии от подчинительных союзах.		
97	Употребление союзов в сложных предложениях	1			
98	Обобщающий урок по теме «Союз».	1	Знать морфологические признаки союза, основные орфограммы, изученные в разделе “Союз”; словарные слова, изучаемые в разделе “Союз”. Уметь определять роль союзов в предложении.		
99	Зачет по теме «Союз».	1	Знать теоретический материал темы «Наречие».		

			Уметь применять знания при решении теста.		
100	Контрольный диктант № 8 по теме «Союз».	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.		
101	Р.р. Описание внешности человека.	1	Уметь отбирать признаки для делового и художественного описания; строить текст, со значением описания внешность человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи),		
102	Р.р. Описание внешности человека.	1			
103	Р.р. Подготовка к изложению с элементами описания внешности.	1	Уметь писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.		
104	Р.р. Изложение с элементами описания внешности.	1	Уметь писать изложение, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи.		
105	Частица как часть речи.	1	<p>Знать признаки частицы как части речи, роль частицы в предложении и при образовании форм слова.</p> <p>Уметь опознавать частицы в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, предающими разные оттенки значения; отличать частицу от других единиц служебных частей речи.</p>		
106	Разряды частиц.	1	<p>Знать разряды частиц.</p> <p>Уметь видеть частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.</p>		
107	Морфологический разбор частиц.	1	<p>Знать порядок морфологического разбора частиц.</p> <p>Уметь проводить морфологический разбор частиц.</p>		

108	Правописание частиц <i>бы, ли, же, -то, -ка.</i>	1	<p>Знать о дефисном написании частиц <i>-то, -ка</i>, раздельном написании частиц <i>бы, ли, же</i>.</p> <p>Уметь применять изученные орфографические правила. Совершенствовать навык раздельного написания частиц <i>бы, ли, же</i>.</p>		
109	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	<p>Знать правила написания частиц <i>не, ни</i> понятие о двойном отрицании; понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях.</p> <p>Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i>.</p>		
110	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1			
111	Употребление в речи частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	Уметь употреблять частицы <i>не</i> и <i>ни</i> в речи, учитывая их значения.		
112	Различение частиц и приставок <i>не</i> и <i>ни</i> .	1	<p>Знать и применять правила, регулирующие написание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</p> <p>Уметь различать краткие прилагательные и краткие причастия.</p>		
113	Употребление частиц в речи.	1	Уметь объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из художественных текстов.		
114	Употребление частиц в речи.	1			
115	Произношение предлогов, союзов, частиц.	1	<p>Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах и частицах.</p> <p>Уметь правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы и частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей.</p>		
116	Обобщающий урок по теме «Частица».	1	<p>Знать морфологические признаки частицы, основные орфограммы, изученные в разделе «Частица»; словарные слова, изучаемые в разделе «Частица».</p> <p>Уметь определять роль частиц в предложении.</p>		

117	Зачет по теме «Частица».	1	Знать теоретический материал темы «Частица». Уметь применять знания при решении теста.		
118	Контрольный диктант № 9 по теме «Частица».	1	Овладеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне ОС.		
119	Междометия.	1	Знать языковые особенности междометий; изучить перечень наиболее употребительных междометий. Уметь определять роль междометия в высказывании; применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями.		
120	Междометия и звукоподражательные слова.	1	Уметь опознавать звукоподражательные слова. Выразительно читать предложения со звукоподражаниями.		
121	Омонимия слов разных частей речи.	1	Уметь различать омонимичные части речи на основе семантико-грамматического анализа.		
122	Омонимия слов разных частей речи.	1			
123	Р.р. Характеристика человека.	1	Знать особенности краткой и полной, деловой и художественной характеристики. Уметь анализировать тексты делового и художественного стилей, создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной (стилистика трансформация)		
124	Р.р. Подготовка к сжатому изложению по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	1	Уметь отбирать материал для сжатого изложения.		

125	Р.р. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».	1	Уметь писать сжатое изложение.		
126	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	Знать характеристики звуков, порядок фонетического разбора слова. Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слова, работать с орфографическим и орфоэпическим словарем.		
127	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия».				
128	Повторение по теме «Состав слова и словообразование»	1	Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов.		
129	Повторение по теме «Лексика»	1	Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, омонимы, неологизмы, профессионализмы, диалектизмы, устаревшие слова, фразеологизмы. Уметь оперировать терминами при лексическом анализе слова.		
130	Повторение по теме «Фразеология».	1			
131	Итоговый контрольный диктант № 10.		Овладеть орфографическими, пунктуационными и грамматическими навыками на уровне ОС.		
132	Повторение по теме «Морфология: самостоятельные части речи».	1	Знать основные понятия раздела. Уметь различать части речи, определять их морфологические и синтаксические признаки, соблюдать морфологические нормы.		
133	Повторение по теме «Морфология: служебные части речи».	1			

134	Повторение по теме «Синтаксис».	1			
135	Итоговая контрольная работа № 11 за курс 7 класса.	1	Овладеть орфографическими, пунктуационными и грамматическими навыками на уровне ОС.		
136	Анализ итоговой работы.	1	Уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками.		

Тематическое планирование 8 класс.

Раздел (общее количество часов)	Тема	Количество часов	Сроки	Планируемые результаты	
				Предметные умения	УУД
Введение (1 ч.).	Русский язык в семье славянских языков.	1		Научится понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России.</p>
Повторение	Повторение.	1		Научится выбирать	Коммуникативные: устанавливать рабочие

изученного в 5-7 классах (5 ч.).	Морфология и орфография.			основания и критерии для сравнения, классификации.	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	Написание – Н - и – НН- в суффиксах.	1			
	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи.	2			
	Употребление дефиса.	1			
Речь (2 ч.).	Р.р. Сжатое изложение по тексту Ф.Кони «В дороге из Петербурга в Москву».	2		<p>Научится составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.</p>	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>
Повторение изученного в 5-7 классах (3 ч.).	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.	1		<p>Научится выбирать основания и критерии для сравнения, классификации.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и</p>

					<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	<p>Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием. («Повторение».) Работа над ошибками.</p>	2		<p>Научится использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.</p>	<p>Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
Речь (1 ч.).	<p>Р.р. Типы речи. (Повторение.)</p>	1		<p>Научится определять основные характеристики текста.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p>

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (6 ч.).	Словосочетание.	1		Научится характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
	Основные виды словосочетаний.	2			
	Употребление словосочетаний в речи.	1			
	Предложение и его типы.	2			
Речь (1 ч.).	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте. (Повторение.)	1		Научится определять способы и средства связи, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
Двусоставное предложение. Главные члены	Подлежащее и способы его выражения.	2		Научится определять подлежащее по	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной

предложения (5 ч.).				грамматическим признакам.	<p>форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию.</p>
	Сказуемое и способы его выражения.	2		Научится определять сказуемое по грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию.</p>
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		Научится применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
Речь.	Р.р. Репортаж.	1		Научится	<p>Регулятивные: формировать ситуацию</p>

Жанры публицистики (1 ч.).				составлять текст, редактировать его.	саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, выбор вида чтения; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (1 ч.).	Правила согласования главных членов предложения.	1		Научится применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Второстепенные члены предложения (5 ч.).	Второстепенные члены предложения. Определение. Приложение.	2		Научится определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

					исследования. Личностные: формирование интереса к аналитической деятельности.
	Дополнение.	1		Научится определять дополнение.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
	Обстоятельство.	2		Научится определять обстоятельство.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
Речь. Жанры публицистики (1 ч.).	Р.р. Репортаж (его строение, языковые средства).	1		Научится составлять тексты.	Личностные: формирование навыков применения алгоритма. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.

Второстепенные члены предложения (4 ч.).	Порядок слов в предложении.	2		Научится использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>
	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием. (« Орфография. Пунктуация».) Работа над ошибками.	2		Научится использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.	<p>Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
Односоставные предложения (4 ч.).	Виды односоставных предложений.	1		Научится различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и</p>

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
	Определённо - личные предложения.	2		<p>Научится различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
	Неопределённо - личные предложения.	1		<p>Научится различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

					<p>исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
Речь (2 ч.).	Р.р. Сжатое изложение по тексту Б. Челышева «Куприн».	2		<p>Научится составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.</p>	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>
Односоставные предложения (4 ч.).	Обобщённо-личные предложения.	1		<p>Научится различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>

	Безличные предложения.	2		Научится различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
	Назывные предложения.	1		Научится различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
Полные и неполные предложения (2 ч.).	Неполные предложения.	2		Научится определять неполные предложения.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

					<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
Речь. Жанры публицистики (1 ч.).	Р.р. Статья в газету. Понятие о жанре.	1		Научится составлять тексты.	<p>Личностные: формирование навыков применения алгоритма.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.</p>
Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (6 ч.).	Какие члены предложения являются однородными.	3		Научится устанавливать однородность членов предложения.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	Как связаны между собой однородные члены предложения.	3		Научится устанавливать однородность членов предложения.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к</p>

					<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
<p>Речь.</p> <p>Жанры публицистики (1 ч.).</p>	Р.р. Статья в газету: строение текста.	1		Научится составлять тексты.	<p>Личностные: формирование навыков применения алгоритма.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.</p>
<p>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (6 ч.).</p>	Однородные и неоднородные определения.	2		Научится устанавливать однородность членов предложения.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2		Научится устанавливать однородность членов предложения.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления,</p>

					<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	<p>Контрольная работа № 3.</p> <p>Диктант с грамматическим заданием. (« Орфография. Пунктуация».)</p> <p>Работа над ошибками.</p>	2		<p>Научится использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.</p>	<p>Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
<p>Простое осложнённое предложение. Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (2 ч.).</p>	<p>Предложения с обращениями.</p>	2		<p>Научится применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p>
<p>Речь. Жанры публицистики (1 ч.).</p>	<p>Портретный очерк. Общее представление о жанре.</p>	1		<p>Научится составлять тексты.</p>	<p>Личностные: формирование навыков применения алгоритма.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями</p>

					<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.</p>
<p>Простое осложнённое предложение. Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (5 ч.).</p>	Предложения с вводными конструкциями.	5		<p>Научится применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p>
<p>Речь. Жанры публицистики (1 ч.).</p>	Портретный очерк: композиция, используемые типы речи и языковые средства.	1		<p>Научится составлять тексты.</p>	<p>Личностные: формирование навыков применения алгоритма.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.</p>
<p>Простое осложнённое предложение. Предложения с обращениями, вводными</p>	Вставные конструкции.	2		<p>Научится применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

конструкциями и междометиями (6 ч.).					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p>
	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	2		<p>Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>
	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием. (« Орфография. Пунктуация».) Работа над ошибками.	2		<p>Научится использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.</p>	<p>Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>

Речь (2 ч.).	Р.р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Шалапин».	2		Научится составлять тексты.	<p>Личностные: формирование навыков применения алгоритма.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.</p>
Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами (5 ч.).	Обособление второстепенных членов предложения.	1		Научится определять обособленные второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
	Обособленные определения и приложения.	4		Научится применять правила обособления определений и приложений.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными</p>

					определениями и приложениями. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.
Речь (1 ч.).	Р.р. Сочинение в жанре портретного очерка.	1		Научится составлять тексты.	Личностные: формирование навыков применения алгоритма. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.
Простое осложнённое предложение. Предложения с обособленными членами (7 ч.).	Обособленные обстоятельства.	3		Научится применять правило обособления обстоятельств.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.
	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием. (« Орфография. Пунктуация».)	2		Научится использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.	Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и

	Работа над ошибками.				<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	Уточняющие члены предложения.	2		<p>Научится применять алгоритм обособления уточняющих членов предложения.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.</p> <p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.</p>
Прямая и косвенная речь (5 ч.).	Прямая и косвенная речь.	2		<p>Научится правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).</p>
	Диалог.	1			
	Косвенная речь.	1		<p>Научится грамотно преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>

				косвенной речью.	исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
	Цитаты и их оформление на письме.	1		Научится грамотно оформлять на письме цитаты.	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
Повторение изученного в 8-ом классе.	Повторение.	2		Научится применять полученные знания в практической деятельности на уроке.	<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать свою способность к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.
Резерв (2 ч.).		2			

Тематическое планирование 9 класс

Раздел (общее количество)	Тема	Количество	Сроки	Планируемые результаты
---------------------------	------	------------	-------	------------------------

часов)		часов		Предметные умения	УУД
Введение (2 ч.).	Русский язык – национальный язык русского народа.	2		Научится понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России.</p>
Повторение изученного в 5-8 классах (2 ч.).	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	2		Научится производить фонетический и орфоэпический анализ слова.	<p>Личностные: оценивает важность исполнения роли «хорошего ученика», осознаёт важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: обнаруживает и формулирует учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняет универсальные логические действия (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читает вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляет все виды текстовой информации.</p>
Речь (3 ч.).	Типы и стили речи.	1		Научится определять основные характеристики текста.	Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка – это показатель
	Обучение изложению:	2			

	сжатый пересказ.			<p>Научится определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей.</p>	<p>важнейшей культуры человека.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>
Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч.).	Лексика. Морфемика. Словообразование.	2		<p>Научится определять способ образования слов, определять средства</p>	<p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие</p>

				<p>выразительности, выполнять разбор слова по составу,</p> <p>применять алгоритм выявления способа словообразования.</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
	Морфология и синтаксис.	2		<p>Научится применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора предложения.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.</p>
	Орфография и пунктуация.	2		<p>Научится пользоваться орфографическим словарём.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>

					<p>способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в 5 – 8 кл.».	1		Научится применять полученные знания.	<p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для составления высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>
	<p>Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием. («Повторение».)</p> <p>Работа над ошибками.</p>	2		Научится использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.	<p>Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и</p>

					<p>выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	Способы и средства связи предложений в тексте.	2		<p>Научится определять способы и средства связи, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи.</p>	<p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
Речь (2 ч.).	Сжатое изложение по тексту А. Лиханова (дем. вар. 2019 г.).	2		<p>Научится составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.</p>	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>

					<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация (4 ч.).</p>	<p>Сложное предложение. Понятие сложного предложения.</p>	2		<p>Научится определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.</p>	<p>Личностные: доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; принимают познавательную цель, придерживаются цели при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p>

					<p>Познавательные: умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
	<p>Типы сложного предложения и средства связи между его частями.</p>	2		<p>Научится определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений.</p>	<p>Личностные: доброжелательное отношение к окружающим, готовность к равноправному сотрудничеству,</p> <p>устойчивый познавательный интерес.</p> <p>Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений; обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; принимают познавательную цель, придерживаются цели при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p>Познавательные: умеют выбирать</p>

					смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.
Речь (3 ч.).	Сжатое изложение по тексту Д. Кабалевского (дем. вар. 2020 г.).	2		Научится составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.	Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
	Повторение: жанры публицистики; портретный очерк.	1		Научится составлять текст, редактировать его.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.
				Научится составлять текст, редактировать его.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, выбор вида чтения; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста;

					<p>составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение <i>слушать</i> и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
Синтаксис и пунктуация (8 ч.).	Понятие сложносочинённого предложения.	2		<p>Научится определять и характеризовать понятие, отличать простое предложение от сложного, определять структуру сложносочинённого предложения.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	Виды сложносочинённого предложения.	2			
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2			
	Использование сложносочинённых предложений в тексте.	2			
Речь (1 ч.).	Использование различных стилей речи в художественном произведении.	1		<p>Научится определять основные характеристики текста.</p>	<p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка – это показатель важнейшей культуры человека.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы</p>

					<p>информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>
Синтаксис и пунктуация (5 ч.).	Понятие сложноподчинённого предложения.	2		Научится определять и характеризовать понятие.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	Виды сложноподчинённых предложений.	3			
Речь (3 ч.).	Эссе: понятие о жанре.	1		Научится составлять текст, редактировать его.	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, выбор вида чтения; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать</p>

					<p>в диалог.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	<p>Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему (з. 9.1).</p>	2		<p>Научится составлять тексты.</p>	<p>Личностные: формирование навыков применения алгоритма.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация (5 ч.).</p>	<p>Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.</p>	1		<p>Научится определять понятие, определять группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического</p>

					исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.	1		Научится определять понятие, определять группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточным изъяснительным.	1			
	Сложноподчинённое предложение с придаточным места.	1			
	Сложноподчинённое предложение с придаточным времени.	1			
Речь (1 ч.).	Путевые заметки: понятие о жанре.	1		Научится составлять текст, редактировать его.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: поиск и выделение

					<p>информации; применение методов информационного поиска, выбор вида чтения; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение <i>слушать</i> и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
Синтаксис и пунктуация (4 ч.).	Сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения.	1		<p>Научится определять понятие, определять группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия и степени.	1			
	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.	1			
	Сложноподчинённое предложение с придаточным	1			

	условия.				
Речь (2 ч.).	Сжатое изложение по тексту В. В. Сулова (дем. вар. 2020 г.).	2		Научится составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>
Синтаксис и пунктуация (1 ч.).	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины и следствия.	1		Научится определять понятие, определять группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>

Речь (3 ч.).	Рецензия: понятие о жанре.	1		Научится составлять текст, редактировать его.	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, выбор вида чтения; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение <i>слушать</i> и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	Сочинение – рассуждение на тему, связанную с анализом текста (з. 9.2).	2		Научится составлять тексты.	<p>Личностные: формирование навыков применения алгоритма.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.</p>
Синтаксис и	Сложноподчинённо	1		Научится определять	Коммуникативные: использовать адекватные

пунктуация (10 ч.).	е предложение с придаточным уступительным.			понятие, определять группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	2		Научится применять полученные знания.	<p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для составления высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>
	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием. («Сложноподчинённое предложение»)	2		Научится использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и	<p>Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга.</p>

	ное предложение ».) Работа над ошибками.			пунктограммы.	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
	Понятие сложноподчинённо го предложения с несколькими придаточными.	2		Научится определять понятие, определять группы сложноподчинённых предложений; расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении; составлять схемы сложноподчинённых предложений.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
	Знаки препинания в сложноподчинённы х предложениях с несколькими придаточными.	3		Научится расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту</p>

					<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
Речь (1 ч.).	Деловая речь.	1		Научится составлять текст, редактировать его.	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, выбор вида чтения; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
Синтаксис и пунктуация (2 ч.).	Понятие бессоюзного сложного предложения.	2		Научится определять понятие «бессоюзное сложное предложение»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой</p>

					мотивации к обучению.
Речь (2 ч.).	Сочинение – рассуждение на тему «Что такое бездушные?» (з. 9.3).	2		Научится составлять тексты.	<p>Личностные: формирование навыков применения алгоритма.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.</p>
Синтаксис и пунктуация (11 ч.).	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	3		Научится обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>

	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2		Научится обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
	Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение».	2		Научится применять полученные знания.	<p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для составления высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>
	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим	2		Научится использовать алгоритм нахождения и	<p>Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг</p>

	заданием. («Бессоюзное сложное предложение».) Работа над ошибками.			проверки орфограммы и пунктограммы.	друга. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Период.	2		Научится различать виды союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях; составлять схемы сложных предложений с различными видами связи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.
Речь (4 ч.).	Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему (з. 9.1).	2		Научится составлять тексты.	Личностные: формирование навыков применения алгоритма. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы

					<p>для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы.</p>
	Итоговое контрольное изложение по тексту Д. Лихачёва.	2		Научится составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля.	<p>Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>
Итоговое повторение (6 ч.).	Итоговое повторение.	6		Научится применять полученные знания в практической деятельности на уроке.	<p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

					<p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>
	Итоговая контрольная работа.	2		Научится использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы.	<p>Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>
Резерв (4 ч.).		4			