

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЕСШ им. В. И. Хватова

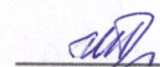
 А.В. Егоров

Приказ № 01-04-70-1

31 августа 2020г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

 И.В.Павленко

« 28 » 08 2020г.

Программа учебного предмета

«Русский язык»

1-4 класс

Учитель МБОУ ЕСШ им.В.И.Хватова

Рукусуева Е.М.

«Утверждаю»

«Согласовано»

Директор МБОУ ЕСШ им. В. И. Хватова

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.В.Егоров

\_\_\_\_\_ И.В.Павленко

Приказ № 01-04-70-1

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

31 августа 2020г.

Программа учебного предмета

«Русский язык»

1-4 класс

Учитель МБОУ ЕСШ им.В.И.Хватова

Рукоосуева Е.М.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с Примерными программами, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом МБОУ Еловская СШ им.В.И. Хватова, и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого и др. «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его

механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный*(заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический курс* русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со



взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **2. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675ч** в соответствии с учебным планом МБОУ Еловская СШ им.В.И.Хватова. **В 1 классе – 136ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели) .

**Во 2–4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, **34**учебные недели в каждом классе).

## **3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности* на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>

		<p>задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p>



		<p>образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм,</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к</p>

	<p>нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	---

## 5. Содержание учебного предмета

### *Виды речевой деятельности*

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### *Обучение грамоте*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний,

предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов



прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)

- **е и и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и планируемыми результатами изучения учебного предмета.**

Распределение основного содержания по классам и темам, основные виды учебной деятельности и планируемые результаты представлены в тематическом планировании по обучению грамоте и русскому языку.

- Тематическое планирование по обучению грамоте **1 класс.**
- Тематическое планирование по русскому языку **1 класс.**
- Тематическое планирование по русскому языку **2 класс.**
- Тематическое планирование по русскому языку **3 класс.**
- Тематическое планирование по русскому языку **4 класс.**

## **8. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Отметки выставляются по пятибалльной шкале в начале 2-ого класса после повторения изученного материала за 1 класс (3-4 недели).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных

тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

### ***Особенности организации контроля по русскому языку***

Контроль за уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме устной оценки и письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе.

**Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### **Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ**

#### **ДИКТАНТ**

#### ***Объем диктанта:***

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

#### ***Оценки:***

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Учет ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**За ошибку не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.



## **ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

### ***Оценки:***

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

## **КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ**

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

### ***Оценки за контрольный диктант:***

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

### ***Оценки за грамматические задания:***

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

## **КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)

## **АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ**

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

### **СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ**

#### ***Объем:***

- 2-й класс - 8-10 слов.
- 3-й класс - 10-12 слов.
- 4-й класс - 12-15 слов.

#### ***Оценки:***

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление; либо 2 ошибки без исправлений.
- «3» - 2 ошибки и 1 исправление; либо 3 ошибки без исправлений.
- «2» - 4-5 ошибок.

### **ТЕСТ**

#### ***Оценки:***

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

### **ИЗЛОЖЕНИЕ и СОЧИНЕНИЕ**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

#### **Изложение**

#### ***Отметка за содержание и речевое оформление:***

- «5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

### Сочинение

**Отметка за содержание и речевое оформление:**

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

"2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

**Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:**

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

### Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения, а за сочинения и обучающие изложения выставляются только положительные оценки.

### Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

### Раздел «Фонетика и графика»

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*
- *оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*
- *оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»****Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*



- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

##### ***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Данный учебно-методический комплекс по программе «Школа России» соответствует федеральному перечню учебников и учебных пособий.

### **Книгопечатная продукция.**

#### **Учебники, рабочие тетради:**

##### *Обучение грамоте*

- 1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

##### **Прописи**

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

##### **Русский язык**

- 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- 7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

##### **Рабочие тетради (Русский язык)**

1. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч. 1,2.
3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч. 1,2.
4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2.

##### **Дополнительная литература**

1. Канакина В. П., Щёголева Г.С.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
2. Крылова О.Н. Русский язык: итоговая аттестация: 2 класс: типовые тестовые задания / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
3. Фёдорова Т.Л. Контрольные диктанты для 1-4 классов с правилами и объяснениями. – М.: ЛадКом, 2011.
4. Шукейло В.А. Русский язык: 1-4 классы: сборник проверочных и контрольных работ / В.А. Шукейло. – 2-е изд., испр. и. доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.

##### **Методические пособия.**

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: поурочные разработки: 1 класс
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс.
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.

4. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.

**Печатные пособия.**

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний.
3. Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Учим буквы. Читаем по слогам.
4. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте (веера). Гласные, согласные буквы.
6. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Слова-иностранцы.
7. Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков.
8. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Словарные слова.
9. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по русскому языку для фронтальных и контрольно-проверочных работ.

**Комплект демонстрационных таблиц.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Аудиоцентр.

**Экранно-звуковые пособия.**

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. «Уроки Кирилла и Мефодия».
2. Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1 класс.
3. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс.
4. Интерактивное учебное пособие «Русский язык. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)
5. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

# **Календарно-тематическое планирование** **Русский язык 1 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
					Предметные умения	Универсальные учебные действия (УУД)
Наша речь (2 часа)					<b>Развитие речи</b> Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"><li>• слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li><li>• пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li><li>• составлять текст из набора предложений;</li><li>• выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;</li><li>• различать устную и письменную речь;</li><li>• различать диалогическую речь;</li><li>• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.</li></ul> Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;</li><li>• определять тему и главную мысль текста;</li><li>• соотносить заголовок и содержание текста;</li><li>• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);</li><li>• составлять текст по его началу и по его концу;</li><li>• составлять небольшие монологические</li></ul>	<b>Личностные результаты</b> Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД: <ul style="list-style-type: none"><li>• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li><li>• положительного отношения к урокам русского языка;</li><li>• уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;</li><li>• интереса к языковой и речевой деятельности;</li><li>• представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;</li><li>• представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);</li></ul>
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	3.03			
2	Виды речи (общее представление).	1	4.03			
Текст, предложение, диалог (3 часа)						
3	Текст и предложение	1	9.03			
4	Предложение	1	10.03			
5	Диалог	1	11.03			
Слова, слова, слова... (3 часа)						
6	Слово. Роль слов в речи	1	15.03			
7	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	16.03			
8	Слова однозначные и многозначные	1	17.03			
Слово и слог. Ударение (4 часа)						
9	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	18.03			
10	Деление слов на слоги.	1	29.03			
11	Перенос слов.	1	30.03			
12	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	31.03			
Звуки и буквы (30 часов + 4 ч резерв)						
13	Звуки и буквы.	1	1.04			
14	Русский алфавит, или Азбука.	1	5.04			
15	Гласные звуки. Буквы, обозначающие	1	6.04			

	гласные звуки.				высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	• первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.
16	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.	1	7.04		<b>Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика</b> Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать различие между звуками и буквами;</li> <li>• устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;</li> <li>• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;</li> <li>• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;</li> <li>• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;</li> <li>• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;</li> <li>• обозначать ударение в слове;</li> <li>• правильно называть буквы русского алфавита;</li> <li>• называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;</li> <li>• определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.</li> </ul> Обучающийся получит возможность научиться:	Обучающийся получит возможность для формирования следующих <b>регулятивных УУД</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;</li> <li>• понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;</li> <li>• высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;</li> <li>• проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);</li> </ul>
17	Слова с буквой <i>э</i> .	1	8.04			
18	Ударные и безударные гласные звуки.	1	12.04			
19	Ударные и безударные гласные звуки. Работа с текстом	1	13.04			
20	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочный диктант.	1	14.04			
21	Согласные звуки.	1	15.04			
22	Слова с удвоенными согласными.	1	19.04			
23	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1	20.04			
24	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	21.04			
25	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	22.04			
26	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	26.04			
27	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	27.04			
28	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	28.04			
29	Согласные звонкие и глухие.	1	29.04			
30	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	4.05			
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Работа с текстом.	1	5.05			
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Проверочный диктант.	1	6.05			
33	Шипящие согласные звуки.	1	11.05			
34	Буквосочетания <i>чк, чн, чт</i> .	1	12.05			
35 - 36	Буквосочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу –щу</i> .	2	13.05 17.05			
37	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1	18.05			
38	Итоговая проверочная работа	1	19.05			
39-40	Проект «Сказочная страничка»	2	20.05			

			24.05		
41-44	<i>Резерв.</i> Итоговое повторение	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать над образованием звуков речи;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>стол, конь, ёлка</i>;</li> <li>• определять функцию букв <b>е, ё, ю, я</b> в словах типа <i>клён, ёлка</i> и др.;</li> <li>• обозначать на письме звук [й'] в словах типа <i>майка, быстрый</i>;</li> <li>• располагать заданные слова в алфавитном порядке;</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>коньки, утюг, яма, ель</i>;</li> <li>• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (<i>вода, стриж, день, жить</i> и др.);</li> <li>• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).</li> </ul> <p><b>Лексика</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (<i>книга – агник</i>);</li> <li>• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;</li> <li>• классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</li> <li>• определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих <b>познавательных УУД</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);</li> <li>• осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>• понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);</li> <li>• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под</li> </ul>

				<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать слово как единство звучания и значения;</li> <li>• осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;</li> <li>• различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);</li> <li>• на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;</li> <li>• иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;</li> <li>• подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.</li> </ul> <p><b>Морфология</b></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);</li> <li>• соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;</li> <li>• различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</li> </ul>	<p>руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;</li> <li>• преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;</li> <li>• понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>• составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);</li> <li>• анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);</li> <li>• осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы класса и</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<p><b>Синтаксис</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;</li> <li>• выделять предложения из речи;</li> <li>• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;</li> <li>• определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;</li> <li>• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;</li> <li>• составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);</li> <li>• составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);</li> <li>• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;</li> <li>• устанавливать связь слов в предложении;</li> <li>• сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);</li> <li>• осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования следующих <b>коммуникативных УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать собеседника и понимать речь других;</li> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</li> <li>• принимать участие в диалоге;</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>• признавать существование различных точек зрения;</li> </ul>
--	--	--	--	--	---



				<p>Обучающийся научиться:</p> <p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов в предложении;</li> <li>• написание буквосочетаний <b>жи – ши, ча – ща, чу – шу</b> в положении под ударением;</li> <li>• отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях <b>чк, чн, чт</b>;</li> <li>• перенос слов;</li> <li>• прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> </ul> <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</li> <li>• писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i>);</li> <li>• писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> и др.);</li> <li>• применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под</li> </ul>	<p>высказывать собственное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.</li> </ul> <p><b>Работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, Интернет);</li> <li>• анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</li> <li>• использовать схемы, таблицы для представления информации;</li> <li>• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</li> <li>• соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> </ul> <p><b>Умение участвовать в совместной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					диктовку и при списывании; • пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.	• распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык  
2 класс (4ч в неделю, 136ч)

№	Раздел	Тема	Кол-во часов	Сроки	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
					Универсальные учебные действия (УУД)	Предметные умения
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>НАША РЕЧЬ (3 Ч)</b>	Знакомство с	1		Работать по учебнику, пользуясь	Познакомиться с новым учебником и

		учебником. Какая бывает речь?			условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению.	правилами работы по нему.
2		Что можно узнать о человеке по его речи?	1		Делать выводы о значении речи в жизни человека.  Анализировать и делать выводы.	С помощью наглядных примеров понять, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.
3		Как отличить диалог от монолога?	1		Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Познакомиться с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог.
4	<b>ТЕКСТ (3 Ч)</b>	Что такое текст?	1		Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Повторить признаки текста. Научиться определять тему текста.
5		Что такое тема и главная мысль текста?	1		Определять тему, главную мысль текста. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому	Научиться определять тему и главную мысль текста.

					усилию, к преодолению трудностей.	
6		Части текста .Изложение по вопросам.	1		Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	Научиться выделять в тексте начало, основную часть и концовку.
7	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)</b>	Что такое предложение?	1		Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.
8		Как из слов составить предложение?	1		Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Научиться составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.
9		Входной контрольный диктант	1		Писать текст под диктовку, выполнять грамматические задания Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать	Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»

					учебную проблему совместно с учителем.	
10		Что такое главные члены предложения?	1		Находить основу и второстепенные члены предложения.  Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	Познакомиться с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.
11		Контрольное списывание	1		Списывать текст, проговаривать его по слогам.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.
12		Что такое второстепенные члены предложения?	1		Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Способность к мобилизации сил и энергии,	Познакомиться с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные

					к волевому усилию, к преодолению трудностей.	члены предложения.
13		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Находить главные члены предложения. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	Познакомиться с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.
14		Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		Различать распространённые и нераспространённые предложения. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Познакомиться с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.
15		Как установить связь слов в предложении?	1		Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	Научиться задавать вопросы к словам в предложении.
16		Развитие речи.	1		Научиться правильно строить предложения,	Научиться письменно

		Обучающее сочинение по картине.			излагая свои мысли. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	излагать свои мысли.
17		Анализ сочинений.  Обобщение по теме «Предложение»	1		Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверить знания по теме «Предложение».
18		Проверочная работа по теме «Предложение»	1		Видеть и правильно записывать слова с орфограммами  Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.
19	<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)</b>	Что такое лексическое значение слова?	1		Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	Познакомиться с понятием «лексическое значение слова».
20		Что такое однозначные и многозначные слова?	1		Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Познакомиться с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять

						словарный запас учащихся.
21		Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция	Познакомиться с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
22		Что такое синонимы?	1		Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи.	Познакомиться с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
23		Что такое антонимы?	1		Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Познакомиться с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
24 25		Что такое родственные слова?	2		Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Познакомиться с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов;



					коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
26 27		Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2		Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Познакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.
28		Какие бывают слоги?	1		Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Повторить правила деления слова на слоги.
29		Как определить ударный слог?	1		Находить в словах ударный слог. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.

30		Как переносить слова с одной строки на другую?	1		Переносить слова с одной строки на другую. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.
31		Обучающее сочинение по серии картинок.	1		Писать сочинения по серии картинок. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Продолжить работу над развитием письменной речи.
32 33 34		Проверочная работа.  Повторение и закрепление изученного	3		Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Оформлять свои мысли письменно.	Проверить знания по теме «Слово».
35		Контрольный диктант.	1		Видеть в словах орфограммы. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	Проверить умение писать слова с изученными орфограммами.
36	Резерв		1			
37	<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)</b>	Как различать звуки и буквы?	1		Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.

					коммуникации. Прогнозирование результата.	
38 39		Как мы используем алфавит?	2		<p>Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.
40		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		<p>Писать имена собственные с большой буквы.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.
41		Как определить гласные звуки?	1		Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.
42		Изложение повествовательного текста	1		Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Развивать умение грамотно передавать содержание прочитанного

43-47		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5		Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Уметь точно отвечать на вопросы.	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.
48-49		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2		Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.
50		Развитие речи. Обучающее сочинение.	1		Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учиться оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.
51		Диктант.	1		Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми	Учиться оформлять свои мысли на

					орфограммами	письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.
52		Работа над ошибками.	1		Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Научиться работать над исправлением ошибок.
53		Как определить согласные звуки?	1		Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки».
54		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1		Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата.	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.
55		Слова с удвоенными согласными.	1		Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке	Познакомиться с правописанием слов с удвоенными согласными.

					с помощью учителя.	
56		Развитие речи.	1		Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учиться выражать свою мысль письменно и устно.
57		Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1		Решать логические задачи по русскому языку. Строить сообщения в устной и письменной форме. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Заинтересовать темой проекта; прививать интерес к русскому языку.
58		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	Повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.
59		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.
60 61		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2		Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.

62		Контрольный диктант.	1		Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Повторить усвоение изученных тем.
63		Работа над ошибками.	1		Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Учиться видеть, анализировать и исправлять ошибки.
64		Наши проекты. Пишем письмо.	1		Письменно излагать свои мысли, писать письма.  Строить сообщения в устной и письменной форме.	Познакомиться с понятием «письмо», правилами его написания.
65		Обобщающий урок.	1		Применять знания для решения нестандартных задач.  Строить сообщения в устной и письменной форме.	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.
66	<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)</b>	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.

67		Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1		Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.
68		Развитие речи. Обучающее изложение.	1		Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.
69		Наши проекты. Рифма.	1		Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Работать в	Нацелить на выполнение



					парах, группах; участвовать в обсуждении	проектной деятельности.
70		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.
71		Проверь себя	1		Устанавливать аналогии  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.
72 73		Как отличить звонкие согласные от глухих?	2		Характеризовать парные звонкие и глухие согласные  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению

						словарного запаса учащихся.
74		Проверка парных согласных в корне слова.	1		<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p>	<p>Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов</p>
75		Изложение повествовательного текста.	1		<p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.</p>
76		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1		<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах;</p> <p>участвовать в обсуждении</p>	<p>Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём</p>

						подбора однокоренного проверочного слова.
77 78 79		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3		<p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p> <p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p>	<p>Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.</p>
80		Изложение повествовательного текста.	1		Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.	<p>Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи</p>

						учащихся.
81		Проверка знаний.	1		<p>Определять орфограмму и правильное написание слов.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	<p>Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.</p>
82		Диктант.	1		<p>Находить в словах изученные орфограммы на слух.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>	<p>Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость.</p>
83		Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1		<p>Применять правила правописания.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями</p>	<p>Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических</p>

					коммуникации	заданиях; формировать па
84 85 86		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3		<p>Сопоставлять произношение и написание слов</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.
87		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1		<p>Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	Формировать навыки правописания слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
88		Контрольное списывание.	1		<p>Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в</p>	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения

					соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.
89		Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.
90		Работа над ошибками	1		Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Провести работу над ошибками, допущенными в сочинении
91		Обобщение изученного материала. Проверка знаний	1		Соотносить произношение и написание слов.  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать

						орфографическую зоркость.
92	<b>ЧАСТИ РЕЧИ (47 Ч)</b>	Что такое части речи?	1		Использовать специальную терминологию  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Иметь понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.
93		Что такое имя существительное?	1		Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.
94		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		Использовать специальную терминологию  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации  Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их

						самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.
95 96		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных..	2		Использовать специальную терминологию  Строить сообщения в устной и письменной форме.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.
97		Заглавная буква в географических названиях.	1		Распознавать собственные имена существительные.  Работать в парах, группах;	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные



					участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.
98		Обучающее изложение.	1		Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.  Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Строить сообщения в устной и письменной форме.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
99		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		Распознавать собственные имена существительные.  Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных;

						закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.
100 101		Единственное и множественное число имён существительных.	2		<p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	<p>Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.</p>
102		Диктант.	1		<p>Применять правила правописания.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	Обобщить знания учащихся об имени существительном;

					Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.
103		Работа над ошибками.	1		Применять правила правописания.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение проверять парные согласные в корне слова, безударные гласные путём подбора форм множественного и единственного числа.
104 105		Что такое глагол?	2		Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.
106 107		Единственное и множественное число	2		Определять число глаголов.	Познакомить с единственным и

		глаголов.			<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p>	множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.
108		Правописание частицы НЕ с глаголами.	1		<p>Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации</p>	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.
109		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверка знаний.	1		<p>Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>	Формировать навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.
110		Обучающее изложение.	1		Строить сообщения в устной и письменной форме.	Формировать умения составлять предложения – ответы

					Анализировать, делать выводы, сравнивать.	на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
111		Что такое текст-повествование?	1		Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.
112		Что такое имя прилагательное?	1		Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.

113		Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.
114		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.
115		Единственное и множественное число имён прилагательных.	1		<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.
116		Что такое текст – описание?	1		<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные

						навыки.
117		Проверка знаний.	1		Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Проверить знания по теме «Имя прилагательное».
118		Общее понятие о предлоге.	1		Осознавать предлог как часть речи. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.
119		Раздельное написание предлогов со словами.	1		Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу..	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.
120		Восстановление предложений.	1		Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.
121 122		Что такое местоимение?	2		Осознавать местоимение как часть речи.  Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в

					и заданному правилу.	предложении.
123		Что такое текст – рассуждение?	1		Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.
124		Контрольный диктант.	1		Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь Контроль в форме сличения способа действия	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.
125		Работа над ошибками.	1		Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.
126	<b>ПОВТОРЕНИЕ (11 Ч)</b>	Повторение по теме «Текст».	1		Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Повторить изученный материал по теме «Текст».
127		Сочинение по картине.	1		Соотносить словесные и зрительные образы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	Формировать навыки описания картины.



128		Повторение по теме «Предложение».	1		Отличать предложение от группы слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Повторить изученный материал по теме «Предложение».
129		Повторение по теме «Слово и его значение».	1		Распознавать однокоренные слова по двум признакам. Умение слушать и понимать речь других.	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».
130		Повторение по теме «Части речи».	1		Распознавать части речи. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Строить сообщения в устной и письменной форме.	Повторить изученный материал по теме «Части речи».
131		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».
132		Повторение по теме «Правила правописания».	1		Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Проверить знания учащихся о правилах правописания.
133		Обучающее изложение	1		Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать,	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную

					делать выводы, сравнивать.	мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.
134		Итоговый диктант	1		Видеть орфограммы в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.
135		Работа над ошибками , допущенными в диктанте	1		Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Применять правила правописания.
136		Повторение и закрепление изученного материала.	1		Применять правила правописания. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.