



Утверждаю  
МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова

А.В. Егоров

Приказ № 01-04-70-1 от 30.08.2020 г

«Согласовано» Директор

Заместитель директора по УВР

И.В. Павленко

« 28 » 08 2020 г.

## Программа учебного предмета

Программа учебного предмета

«Английский язык», 2-4 класс

Учителя МБОУ ЕСШ им В.И. Хватова  
Керш Е.А.

2020-2021 учебный год

Утверждаю»  
МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова

«Согласовано» Директор  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ А.В. Егоров

\_\_\_\_\_ И.В. Павленко

Приказ № 01-04-70-1 от 30.08.2020 г

« 28 » 08 2020 г.

## Программа учебного предмета

Программа учебного предмета

«Английский язык», 2-4 класс

Учителя МБОУ ЕСШ им В.И. Хватова  
Керш Е.А.

2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Иностранный язык (английский язык)» обязательной предметной области «Иностранный язык» для начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.12.2009г №17785 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования и имеющих аккредитацию».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МОН России от 06.10.2009 г. № 373, Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений» от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. № 1576).
6. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Еловская СОШ им. В.И. Хватова»
  - информационно – методических материалов:
1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 2-4 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011.
2. Авторская программа по английскому языку для начальной школы М.В. Вербицкой.

### ***Цели изучения учебного предмета.***

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и культурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.  
С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:
- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- Формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

### ***Технологии обучения.***

Для реализации данной программы могут использоваться следующие технологии обучения:

- Технология проблемного обучения  
М. И. Махмутовым было показано, что в отличие от традиционной педагогики с его репродуктивной направленностью, в проблемном обучении преобладающей целью должно быть развитие мышления и познавательной самостоятельности учащихся.
- Здоровьесберегающая технология, цель применения которой – снять умственное напряжение, дать детям небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, что ведет к улучшению усвоения материала.
- Проектная технология (мини-проекты на 1 урок и глобальные в течение года).
- Игровая технология, которая не только повышает активность учеников, но и развивает познавательный интерес, творческую и мыслительную деятельность, т.к. в играх можно показать свое знание языка и общую эрудицию. Учителю они помогают проконтролировать учеников в нестандартных условиях в занимательной форме. Игра позволяет ребенку усваивать общечеловеческие ценности, культуру представителей разных национальностей.
- Технология ролевых игр Активизации рефлексии ученика на уроках иностранного языка способствует создание реальных ситуаций, нравственно значимых для него. Практика использования мною на уроках ролевой игры свидетельствует о том, что когда ученик играет, у него быстрее работает мысль, углубляются чувства. Учебные игры создают более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной в реальную.
- Технология сотрудничества, которая, весьма продуктивна, так как дети раскрепощены и способны творить на уроке.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая, нестандартная, применение поощрения и порицания.

Методы работы: словесные, наглядные, поисковые, метод проектов, контроль и взаимопроверка.

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии “Forward”: принцип коммуникативной направленности, принцип устного опережения, принцип интегративного развития коммуникативных навыков, принцип развивающего обучения, принцип доступности и посильности, принцип опоры на родной язык, принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры, принцип диалога культур, принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.

### ***Виды и формы текущего контроля.***



Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

1. тематический контроль – в конце изучения некоторых тем в форме лексико-грамматического теста. КИМы, используемые учителем при проведении контрольных работ, представлены в книге для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 2 -4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2010;
2. текущий контроль осуществляется через устный опрос;
3. итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Иностранный язык – один из важнейших и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданской ответственности, норм морали и речевого поведения.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

#### **Место предмета в учебном плане**

УМК для 2-4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану – 2 часа в неделю. По первому варианту тематического планирования «Примерной программы по иностранному языку» (2010 г.) в рамках базисного плана на английский язык выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

	<b>2 кл.</b>	<b>3 кл.</b>	<b>4 кл.</b>
Кол-во часов в неделю	2	2	2
Кол-во учебных недель	34	34	34
Всего часов за учебный год	68	68	68

**204 часа за курс**

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности,

определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения предмета

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

#### **2 класс**

общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- формирование умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- формирование коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- формирование общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

### **3 класс**

- общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

### **4 класс**

- общее представление о мире и как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
- Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  - любознательность и стремление расширять кругозор.
  - Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
  - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
  - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
  - ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
  - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.), т. е.

#### **У младших школьников будут развиты:**

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

1. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

2. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- 3. психические процессы и функции
  - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
  - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
  - внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).
- 4. языковые способности
  - выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
  - логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);
- 5. способности к решению речемыслительных задач
  - формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
  - иллюстрирование (приведение примеров);
  - антиципация (структурная и содержательная);
  - выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
  - оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);
- 6. психические процессы и функции
  - такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
  - память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
  - творческое воображение.
- 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:
- 7. специальные учебные умения
  - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
  - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
  - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
  - пользоваться электронным приложением;
  - оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- Выпускник получит возможность научиться:
  - рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
  - пользоваться электронным приложением;
- 8. универсальные учебные действия
  - работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
  - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
  - выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Выпускник получит возможность научиться:**



- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### ***Предметные результаты.***

#### **2 класс**

##### **Говорение.**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу. Аудирование
- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

##### **Чтение.**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

#### Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **3 класс**

### Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- составлять элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
  - просить о помощи или предложить свою помощь;
  - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
  - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).
- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

#### Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

Ученик 4-го класса научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик 4-го класса получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

#### **В говорении**

ученик 4-го класса научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

#### **В аудировании**

ученик 4-го класса научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;



- выказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- ученик 4-го класса получит возможность научиться:
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### В чтении

ученик 4-го класса овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик 4-го класса овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

#### В письме

ученик 4-го класса научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### Языковые средства и навыки пользования ими

##### Графика, каллиграфия и орфография

Ученик 4-го класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### Фонетическая сторона речи

Ученик 4-го класса к научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- 
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).

### Грамматическая сторона речи

Ученик 4-го класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
  - понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- ученик 4-го класса получит возможность научиться:
- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
  - понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;
  - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
  - понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
  - понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;
  - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
  - освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **2 класс**

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	Units 1-5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения,	Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20.1 like pizza

Новый год. Подарки	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I'm standing on my head
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела.	Units 2-4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please!
Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	Unit 11. What's your name?
Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица	Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village
Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)	Units 1, 6-8 (устное опережение) Unit 25. We're going to the Moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22—24, 26, 27 Unit 10. How are you?

3 класс

Знакомство (2 часа).

Знакомство с новыми учениками. Представление, Прощание.

Я и моя семья (7 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.

Увлечения/хобби.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

### **Мир моих увлечений (9 часов)**

Мои любимые занятия: кто что умеет делать( рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта и спортивные игры. Активный отдых. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы: активный отдых

### **Я и мои друзья (10 часов)**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби, родной город, страна Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

### **Моя школа (4 часа)**

Классная комната, учебные предметы, расписание предметов, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

### **Мир вокруг меня (10 часов)**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Мой город / село. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели. Любимое время года. Погода.

### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (26 часов)**

Общие сведения: название, столица.

Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности.

Родная страна: Москва - столица России, Сочи- столица Олимпиады 2014, название родного города( деревни), его размеры.

Праздники: День Св. Валентина, 8 Марта, День национального единства.

Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

## **4 класс**

**Знакомство** с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство.

Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками

UNIT 2 – A message on the computer

UNIT 3 – A computer magazine

UNIT 10 – Beano comes to the rescue

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.

Внешность человека.

Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия)

UNIT 3 – A computer magazine



UNIT 10 – Beano comes to the rescue

UNIT 11 – The Angel of the forest

UNIT 12 – A shape in the mist

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии,  
Мои любимые книги.

Каникулы: активный отдых, путешествия

UNIT 1 – New friends

UNIT 3 – A computer magazine

UNIT 6 – What do you know about Russia?

UNIT 7 – Find Joseph Alexander

UNIT 9 – Off we go!

UNIT 15 – Where is MrBig

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать

UNIT 1 – New friends

UNIT 2 – A message on the computer

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

UNIT 4 – In the rain forest

UNIT 5 – What do you know about rain forest?

UNIT 14 – The message in the temple

UNIT 15 – Where is MrBig

**Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода.

Дикие и домашние животные. Мир будущего.

UNIT 6 – What do you know about Russia?

UNIT 8 – Capital city

UNIT 12 – A shape in the mist

UNIT 13 – The painting on the wall

UNITS 3,5,7,8,14

UNITS 1,2,7,16

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

Россия: животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом)

**Тематическое планирование**  
**2 класс**

Раздел (общее количество часов)	тема	Кол-во часов	сроки		Планируемые результаты освоения учебного предмета	
<b>ДАВАЙ ГОВОРИТЬ ПО-АНГЛИЙСКИ!</b> <b>Количество часов: 19</b>			план	факт	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<b>Давайте говорить по-английски!</b>	<b>1</b>			Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки.	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.
	<b>Доброе утро!</b>	<b>2</b>			Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	
	<b>Мои увлечения</b>	<b>3</b>			Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Воспроизводить буквы по образцам, называть их	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз. Овлад-ие умением координированной работы с compon. УМК (учеб., раб. тетр.)
	<b>Чья буква лучше?</b>	<b>4</b>			Воспринимать на слух и	

					<p>отвечать на приветствие (далее на всех уроках);</p> <p>Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы.</p> <p>Работать в группе</p>	
	<b>Давайте познакомимся!</b>	<b>5</b>			<p>Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды.</p>	<p>Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз</p>
	<b>Где какая пара?</b>	<b>6</b>			<p>Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах</p>	
	<b>Как зовут твоих друзей?</b>	<b>7</b>			<p>Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.</p> <p>Работать в парах</p>	<p>Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>
	<b>Моя семья.</b>	<b>8</b>			<p>Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Графически воспроизводить буквы по</p>	

					образцам и самостоятельно писать их, называть их	
	<b>Я могу читать по-английски.</b>	<b>9</b>			Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова.	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.
	<b>Моя визитка.</b>	<b>10</b>			Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Оценивать свои результаты	
	<b>Я знаю английский алфавит.</b>	<b>11</b>			Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника.	Воспроизведение графически и каллиграфически корректно буквы англ. алфавита. сравнение зв. и букв. Произношение и различие на слух зв. англ.яз.
	<b>Повторение.</b>	<b>12</b>				
	<b>Да или нет?</b>	<b>13</b>			Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование

					изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах	мотивации к изучению ин.яз.
	<b>А что у тебя есть?</b>	<b>14</b>			Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах.	
	<b>Откуда ты?</b>	<b>15</b>			Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз
	<b>Я знаю много английских слов.</b> Повторение.	<b>16</b>			Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов.	
	<b>Друг по переписке.</b> Повторение.	<b>17</b>			Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать	

					его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Работать в группах, парах	
	<b>Мои достижения.</b> Контрольная работа № 1	<b>18</b>				
	<b>Здравствуй!</b>	<b>19</b>			Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами).	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.
<b>ЗДРАВСТВУЙ!</b> <b>Количество часов: 14</b>	<b>Здравствуй и до свидания.</b> Повторение.	<b>20</b>			Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе	
	<b>Как дела?</b>	<b>21</b>			Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз
	<b>Что говорят куклы?</b>	<b>22</b>			Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики,	

					соблюдая правила орфографии.	
	<b>Как тебя зовут?</b>	<b>23</b>			Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Работать с таблицей	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз
	<b>Что они говорят?</b>	<b>24</b>			Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе	
	<b>Семья Бена.</b>	<b>25</b>			Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз
	<b>Рассказ о семье.</b> Повторение.	<b>26</b>			Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям	
	<b>Что это?</b>	<b>27</b>			Понимать и задавать специальный и общий	Развитие коммуникативных способностей шк-ка.

					вопросы, отвечать на них.	Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз
	<b>Письмо Даши.</b>	<b>28</b>			<b>А/Г/Ч:</b> письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> ; оборот <i>to have got</i> . <b>Правила чтения:</b> <i>li</i> в открытом и закрытом слогах	
	<b>Это твоя шляпа? Контроль навыков устной речи.</b>	<b>29</b>			Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста.	Развитие коммуникативных способностей shk-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз
	<b>Чья это вещь? Лексико- грамматический тест.</b>	<b>30</b>			Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст.	
	<b>С днем рождения, Джил! Повторение. Контроль навыков аудирования.</b>	<b>31</b>			Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям.	
	<b>Мои достижения. Контрольная работа. №2</b>	<b>32</b>				
	<b>Новый год в России.</b>	<b>33</b>			Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми	Развитие коммуникативных способностей shk-ка. Развитие познават.,



					<p>словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу</p>	<p>эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз</p>
<p><b>МИР ВОКРУГ МЕНЯ!</b> <b>количество часов: 20</b></p>	<p><b>Цвета.</b></p>	<p><b>34</b></p>			<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Выразительно читать текст вслух в парах</p>	
	<p><b>Радуга.</b></p>	<p><b>35</b></p>			<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе</p>	
	<p><b>Наша улица.</b></p>	<p><b>36</b></p>			<p>Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции</p>	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз. Расширение общего лингвистического кругозора</p>
	<p><b>Напиши свой адрес.</b></p>	<p><b>37</b></p>			<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения,</p>	

					читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации	
	<b>В ванной - паук</b>	<b>38</b>			Читать вслух выразительно диалоги. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.
	<b>Я люблю пауков.</b>	<b>39</b>			Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов	
	<b>Я люблю улиток.</b>	<b>40</b>			Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.
	<b>Что ты любишь?</b>	<b>41</b>			Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные	

					вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения.	
	<b>Игра-путаница.</b>	<b>42</b>			Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения	
	<b>Мне нравится пицца.</b>	<b>43</b>			Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Пользоваться изученными правилами чтения.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.
	<b>Что любит Софи?</b>	<b>44</b>			Читать про себя текст, построенный на знакомом	

					материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом	
	Где же это?	45			Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника.	
	Найди одежду!	46			Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.
	Сафари - парк.	47			Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения.	
	Домашний питомец.	48			Читать про себя небольшие тексты-описания со	

					знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника.	
	<b>Я делаю работа. Контроль навыков устной речи.</b>	<b>49</b>			Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям.	
	<b>Из каких частей состоит робот? Лексико-грамматический тест.</b>	<b>50</b>			Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём.	
	<b>Что ты делаешь? Повторение.</b>	<b>51</b>			Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с	

					соблюдением норм произношения, ритма и интонации.	
	<b>Мои достижения.</b> Контрольная работа № 3	<b>52</b>				
	<b>Мой проект.</b>	<b>53</b>				
<b>Я И МОИ ДРУЗЬЯ.</b> <b>Количество часов: 15</b>	<b>Наша деревня.</b>	<b>54</b>			Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.
	<b>Кто они?</b>	<b>55</b>			Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком.	Осознание языка, как основ. средства общения между людьми. Формирование уважительного отношения к чужому мнению.
	<b>Рассказ о Золушке.</b>	<b>56</b>			Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании	

					прочитанного текста.	
	<b>Мы собираемся на Луну!</b>	<b>57</b>			Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции.	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка.</p> <p>Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>
	<b>Телерепортаж.</b>	<b>58</b>			Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание	
	<b>Фотография на память.</b>	<b>59</b>			Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.	<p>Развитие коммуникативных способностей шк-ка.</p> <p>Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.</p>
	<b>Я стою на голове.</b>	<b>60</b>			Воспринимать на слух и понимать содержание текста с	

					новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	
	<b>Что делает Салли?</b>	<b>61</b>			Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Осознание языка, как основ. средства общения между людьми.
	<b>Друзья по переписке.</b>	<b>62</b>			Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	
	<b>Где ты живешь?</b>	<b>63</b>			Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.
	<b>Улыбнитесь, пожалуйста!</b>	<b>64</b>			Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги	



					выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию	
	<b>Чей это альбом?</b>	<b>65</b>			Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание.	Развитие самостоятельности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Формирование установки к бережному отношению к материальным
	<b>Друзья в Москве.</b>	<b>66</b>			Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию	
	<b>Моя улица.</b>	<b>67</b>			Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов.	Развитие коммуникативных способностей шк-ка. Развитие познават., эмоционал. и волевой сфер млад. школ.; формирование мотивации к изучению ин.яз.
	<b>Мои достижения.</b> Контрольная работа № 4	<b>68</b>				

**Тематическое планирование**  
**3 класс**

Раздел (общее количество часов)	тема	Кол-во часов	сроки		Планируемые результаты освоения учебного предмета	
Раздел 1 «Снова в школу» (3 ч.)			план	факт	Предметные умения	УУД
	Снова в школу!	1			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	Этикетные диалоги	2				
	Числительные до 20.	3				
	Вводный тест					
Раздел 2 «У Бена новый друг» (2 ч.)	У Бена новый друг	4			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	Глагол to be	5				
Раздел 3 «В плавательном бассейне» (2ч.)	В плавательном бассейне	6			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя,	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и
	Настоящее продолженное время	7				

					тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения.	речемышлительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
Раздел 4 «Как это пишется?» (2ч.)	<b>Как это пишется?</b>	8			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения.	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемышлительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Вопросы к подлежащему, общие вопросы</b>	9				
Раздел 5 «Проект «Знакомимся с Австралией» (3 ч.)	<b>Проект «Знакомимся с Австралией»</b>	10			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения;	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемышлительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Защита проекта</b>	11				
	<b>Специальные вопросы</b>	12				
Раздел 6 «Наша страна» (6 ч.)	<b>Наша страна</b>	13			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемышлительных
	<b>Рассказ о городе Сочи</b>	14				
	<b>Множественное число существительных</b>	15				
	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	16				

	<b>Контрольная работа №1</b>	17			понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).	способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Повторение. Работа над ошибками</b>	18				
Раздел 7 «Фигуры» (2ч.)	<b>Фигуры</b>	19			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Указательные местоимения this, these</b>	20				
Раздел 8 «Что ты умеешь делать?» (2ч.)	<b>Что ты умеешь делать?</b>	21			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Модальный глагол can</b>	22				
Раздел 9 «Снег идет!» (3 ч.)	<b>Снег идёт!</b>	23			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко	Развитие положительного отношения к предмету и
	<b>Погода в разное время</b>	24				

	<b>года</b>				описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Открытие зарубежному другу</b>	25				
Раздел 10 «А ты умеешь кататься на велосипеде?» (2ч.)	<b>А ты умеешь кататься на велосипеде?</b>	26			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Увлечения, виды спорта</b>	27				
Раздел 11 «Идем по магазинам!» (5 ч.)	<b>Идём по магазинам!</b>	28			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</b>	29				
	<b>Числительные до 100</b>	30				
	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	31				
	<b>Контрольная работа №2</b>	32				
Раздел 12 «Давайте напечем блинов!» (3 ч.)	<b>Давайте напечем блинов!</b>	33			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему
	<b>Кулинарный рецепт</b>	34				

	<b>Местоимения some, any. Артикли</b>	35			предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
Раздел 13 «Который сейчас час?» (3 ч.)	<b>Который сейчас час?</b>	36			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Распорядок дня</b>	37				
	<b>Глаголы в 3 лице единственного числа</b>	38				
Раздел 14 «Давай посмотрим телевизор!» (3 ч.)	<b>Давай посмотрим телевизор!</b>	39			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Общие и специальные вопросы с глаголами to be и to do</b>	40				
	<b>Описание внешности человека</b>	41				
Раздел 15 «В парке аттракционов» (3 ч.)	<b>В парке аттракционов</b>	42			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие
	<b>Описание животного</b>	43				
	<b>Диалог-приглашение к совместным действиям</b>	44				

					понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
Раздел 16 «Едем отдыхать» (4 ч.)	<b>Едем отдыхать</b>	45			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Название адреса. Виды транспорта</b>	46				
	<b>Время прибытия и отправления</b>	47				
	<b>Названия стран. Глагол to have got</b>	48				
Раздел 17 «Спасибо за подарок» (6 ч.)	<b>Спасибо за подарок</b>	49			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Дата рождения</b>	50				
	<b>Порядковые числительные</b>	51				
	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	52				
	<b>Контрольная работа №3</b>	53				
	<b>Повторение. Работа над ошибками</b>	54				
Раздел 18 «Письма» (3 ч.)	<b>Письма</b>	55			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя,	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и
	<b>Дата и время</b>	56				
	<b>Анкета «My day»</b>	57				

					тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
Раздел 19 «Какой у тебя любимый урок?» (2ч.)	<b>Какой у тебя любимый урок?</b>	58			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Расписание уроков. Дни недели</b>	59				
Раздел 20 «Домашние питомцы» (2ч.)	<b>Домашние питомцы</b>	60			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	<b>Описание животного. Модальный глагол must</b>	61				
Раздел 21 «Активный отдых» (3 ч.)	<b>Активный отдых</b>	62			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных
	<b>Праздники в России и Великобритании</b>	63				
	<b>Планы на отдых</b>	64				



					понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
Раздел 22 «До свидания!» (4 ч.)	До свидания!	65			Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку; учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения	Развитие положительного отношения к предмету и мотивации к дальнейшему овладению ИЯ; развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов; развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий
	Модальный глагол тау	66				
	Контрольная работа №4	67				
	Повторение. Работа над ошибками	68				

**Тематическое планирование**  
**4 класс**

Раздел (общее количество часов)	тема	Кол-во часов	сроки		Планируемые результаты	
			план	факт	Предметные умения	УУД
<b>Раздел 1. New friends (3 часа)</b>	<b>Новые друзья. Урок изучения нового</b>	1			Развитие навыков использования интернациональных слов. Развитие навыков чтения и письма. Развитие навыков задавать вопросы (общий, специальный)	Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение необходимой информации. Формирование навыков прогнозировать содержание разделов по названиям
	<b>Удостоверение личности Урок закрепления знаний</b>	2			Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении вопросов. Формирование навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения. Развитие умений составлять таблицы, схемы
	<b>Страны и континенты Комбинированный урок</b>	3			Освоение суффиксального способа словообразования числительных. Развитие фонематического слуха: умение распознать числительные.	Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения
<b>Раздел 2. A message on the computer (3 часа)</b>	<b>Компьютерное послание Урок изучения нового</b>	4			Освоение суффиксального способа словообразования сущ-ных –er\ -or\ -ist Развитие навыков	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку.

					составления идентификационной карты	Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию
	<b>Угроза опасности Урок изучения и применения знаний</b>	5			Развитие навыков орфографически- грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.
	<b>Как найти человека? Комбинированный урок</b>	6			Развитие фонематического слуха. Осмысление и обобщение материала по теме типы вопросительных предложений	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.
<b>Раздел 3. A computer magazine (4 часа)</b>	<b>Компьютерный журнал Урок изучения нового</b>	7			Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.
	<b>Где используют компьютер Урок изучения и применения знаний</b>	8			Развитие навыков орфографически- грамотного письма Развитие навыков употребления фразы I want to be.....	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и рисункам Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию
	<b>Компьютерные профессии Урок изучения и применения знаний</b>	9			Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико- интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по первой строчке текста. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.

	<b>Компьютерные вопросы Комбинированный урок</b>	10			Развитие навыков чтения и аудирования, письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования. Развитие умений составлять таблицы, схемы
<b>Раздел 4. In the rain forest (4 часа)</b>	<b>В дождевом лесу Урок изучения нового</b>	11			Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль.
	<b>Где ты был вчера? Урок изучения и применения знаний</b>	12			Развитие навыков употребления Present Simple в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по двум первым фразам. Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.
	<b>Почему не смеется дикобраз? Комплексное применение знаний и умений</b>	13			Развитие навыков произношения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении утвердительных, вопросительных предложений.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа
	<b>Опишите животное Комплексное применение знаний и умений</b>	14			Развитие навыков орфографически-грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	Развитие навыков прогнозирования по иллюстрациям. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения устанавливать логические связи.
	<b>Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.</b>	15			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-	

					грамматическому материалу	
	<b>Урок комплексного применения знаний</b>	16			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико-грамматическому материалу	
	<b>Лексико-грамматический тест №1</b>	17			Контроль лексико-грамматических навыков	
	<b>Урок контроля и коррекции знаний</b>					
	<b>Работа над ошибками. Урок обобщения и систематизации знаний</b>	18			Рефлексия по лексико-грамматическому материалу	
<b>Раздел 5. What do you know about rain forests? (3 часа)</b>	<b>Что ты знаешь о дождевых лесах?</b> Урок изучения нового	19			Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико-интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.
	<b>Солнечный цветок</b> Урок изучения и применения знаний	20			Развитие навыков употребления конструкции there is\there are... в положительных, вопросительных и отрицательных формах	Развитие навыков прогнозирования содержания текста по фотографиям Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения.
	<b>Странные животные</b> Комбинированный урок	21			Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple, степени прилагательных	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения
<b>Раздел 6. What do you know about</b>	<b>Что ты знаешь о России?</b> Урок изучения нового	22			Развитие навыков орфографически-	Развитие умений прогнозировать

<b>Russia? (3 часа)</b>	<b>применения знаний</b>				грамотного письма. Развитие навыков составления идентификационной карты	содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.
	<b>Дикие животные России Урок изучения и</b>	23			Развитие навыков употребления трех степеней сравнения и названия животных во множественном числе	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.
	<b>Мой родной город Комбинированный урок</b>	24			Развитие навыков чтения и письма. Активизация грамматических времен Past и Present Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения
<b>Раздел 7. Find Joseph Alexander (3 часа)</b>	<b>Найти Джозефа Александра Урок изучения нового</b>	25			Активизация ЛЕ и РО по теме «Часы и время» Освоение конструкций Let's go by..., Shall we go	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.
	<b>Когда отходит поезд? Урок изучения и применения знаний</b>	26			Систематизация ЛЕ и РО по теме «Время» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.
	<b>Расписание поездов Комбинированный урок</b>	27			Развитие навыков чтения и соблюдение ритмико- интонационных особенностей при чтении диалогов	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений составлять таблицы, схемы

<b>Раздел 8. Capital city (3 часа)</b>	<b>Столичный город - Лондон Урок изучения нового</b>	28			Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near.	Развитие навыков прогнозирования по фотографиям. Развитие навыков осмысленного чтения и извлечение информации.
	<b>Как добраться до площади Ленина? Комбинированный урок</b>	29			Активизация ЛЕ и РО по теме «Город» Освоение предлогов места next to, on the side of, in, near. Развитие навыков употребления конструкции there is\there are..., have	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать факты.
	<b>Экскурсия по Лондону Урок комплексного применения знаний</b>	30			Систематизация и обобщение ЛЕ и РО по теме «Лондон» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного хар-ра.	Развитие умений прогнозировать содержание темы по заголовку. Развитие навыков ознакомительного чтения.
	<b>Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам. Урок комплексного применения знаний</b>	31			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико- грамматическому материалу	
	<b>Лексико- грамматический тест №2. Урок контроля и коррекции знаний</b>	32			Контроль лексико- грамматических навыков	
<b>Раздел 9. Off we go! (3 часа)</b>	<b>Мы спешим на помощь Урок изучения нового</b>	33			Развитие навыков употребления конструкции to be going to do smth... Активизация ЛЕ и РО по теме «Оборудование»	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения
	<b>На каникулы в Помпеи</b>	34			Систематизация ЛЕ и РО	Развитие умений

	<b>Комбинированный урок</b>				по теме «Увлечения» Отработка интонационных моделей в клише и выражениях этикетного характера.	прогнозировать текст по иллюстрациям Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выбирать основные факты.
	<b>Планы на зимние каникулы Комбинированный урок</b>	35			Развитие навыков продуктивного письма «Мои зимние каникулы» Закрепление навыков употребления конструкции to be going to do smth...	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию
<b>Раздел 10. Beano comes to the rescue (3 часа)</b>	<b>Бино спешит на помощь Урок изучения нового</b>	36			Развитие навыков употребления наречий first, then и правильных глаголы в Past Simple.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения
	<b>Дневник Кейт Комбинированный урок</b>	37			Развитие навыков употребления глаголов to be и to do в Past Simple Навыки произношения -ed в Past Simple	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие навыков соотнесения содержания текста с иллюстрациями
	<b>Найти сокровища по карте Урок изучения и применения знаний</b>	38			Употреблять в речи Past Simple, предлоги at, in, through, to, on. Повелительное наклонение в речи.	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа
<b>Раздел 11. The Angel of the Forest (3 часа)</b>	<b>Лесной ангел Урок изучения нового</b>	39			Развитие навыков составления идентификационной карты Употреблять в речи Past Simple, степени сравнения	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения



					прилагательных	
	<b>Сравни героев Комбинированный урок</b>	40			Сравнивать рост одноклассников с помощью выражений taller than.../shorter than, степени сравнения прилагательных	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения Развитие умений самостоятельно перерабатывать информацию
	<b>Сафари-парк Урок изучения и применения знаний</b>	41			Развитие навыков употребления фразовых глаголов ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа Развитие умений составлять таблицы, схемы
<b>Раздел 12. A shape in the mist (3 часа)</b>	<b>Призрак в тумане Урок изучения нового</b>	42			Развитие навыков употребления притяжательного падежа, поиска лишних слов в группах прилагательных.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения
	<b>А чего боишься ты? Комбинированный урок</b>	43			Знакомство с конструкцией like + ing. Сочетание глагола to get с прилагательными	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.
	<b>Московские улицы Урок изучения и применения знаний</b>	44				Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения
<b>Раздел 13. The painting on the wall (5 часов)</b>	<b>Картина на стене Урок изучения нового</b>	45			Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения
	<b>Привет из пещерного века Урок изучения и</b>	46			Знакомство с конструкцией	Развитие умений анализировать и

	<b>применения знаний</b>				It looks like...  Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов	синтезировать информацию для аргументированного ответа
	<b>Русские сказки Комбинированный урок</b>	47			Развитие навыков составления идентификационной карты Специальные вопросы с whose, who, what, where.	Развитие навыков прогнозирования по заголовкам и иллюстрациям. Развитие навыков поискового чтения.
	<b>Великие русские художники Урок подготовка к проекту</b>	48			Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple в утвердительной и отрицательной формах	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.
	<b>Мой любимый художник Урок – защита проекта</b>	49			Обобщение и систематизация ЛЕ и РО по теме «Искусство»	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа
	<b>Урок закрепления и обобщения материала по пройденным темам.</b>	50			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по лексико- грамматическому материалу	
	<b>Лексико- грамматический тест №3  Урок контроля и коррекции знаний</b>	51			Контроль лексико- грамматических навыков	
	<b>Проект «Знаменитые художники» Защита проекта</b>	52			Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения задач в

					использованием общедоступных инструментов ИКТ и итчников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	зависимости от конкретных условий.
<b>Раздел 14.</b> <b>The message in the temple (4 часа)</b>	<b>Послание в храме</b> <b>Урок изучения нового</b>	53			Знакомство с формами Future Simple.  Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять to be во Future Simple	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения
	<b>Давай-ка сходим к доктору</b> <b>Урок изучения и применения знаний</b>	54			Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени прил-ных.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста. Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения
	<b>Что же будет в будущем?</b> <b>Комбинированный урок</b>	55			Употреблять глагол to be с not во Future Simple  Соотносить графический и звуковой образы слов	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа
	<b>Я бы хотел...</b> <b>Урок изучения нового</b>	56			Употреблять глагол to be в Present, Past, Future Simple, конструкцию I'd like to..., предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside.	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения
<b>Раздел 15.</b> <b>Where is Mr Big?</b>	<b>Где же мистер Биг?</b> <b>Урок изучения и</b>	57			Читать текст, на знакомом материале, вставлять	Развитие умений прогнозировать

<b>(4 часа)</b>	<b>применения знаний</b>				недостающие глаголы в Present и Past Simple с опорой на контекст	текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения
	<b>Кто плохо себя ведет? Комбинированный урок</b>	58			Употреблять определённый и неопределённый артикли. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple.	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.
	<b>Песня дельфина Урок изучения нового</b>	59			Употреблять вопросительные предложения с where, who. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple	Развитие умений составлять таблицы, схемы
	<b>Поиграем вместе? Урок изучения и применения знаний</b>	60			Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия yesterday и tomorrow	Развитие умений анализировать и синтезировать информацию для аргументированного ответа
<b>Раздел 16. Going home (3 часа)</b>	<b>Возвращение домой Комбинированный урок</b>	61			Степени сравнения прилагательных. Употреблять глаголы в Present, Past, Future Simple Tense.	Развитие умений прогнозировать текст по первым строчкам. Развитие навыков ознакомительного чтения
	<b>Лекарственные растения Урок изучения и применения знаний</b>	62			Знакомство с оборотом have to. Написание предложений во Future Simple Tense	Развитие навыков ознакомительного чтения и умения выделять основную мысль текста.
	<b>Растения тропического леса Комбинированный урок</b>	63			Употребление модального глагола must. Выражение необходимости какого-либо действия с оборотом have to	Развитие умений устанавливать аналогии, проводить обобщения
	<b>Урок закрепления и обобщения материала по</b>	64			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия	

	пройденным темам.				по лексико-грамматическому материалу	
	Лексико-грамматический тест №4	65			Контроль лексико-грамматических навыков	
	Урок контроля и коррекции знаний					
	Повторение. Работа над ошибками	66			Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
	Проект «Классный журнал» Защита проекта	67			Контроль лексико-грамматических навыков	
	Повторение	68				

### **Оценка планируемых результатов и формы контроля уровня достижений учащихся.**

Критерии оценки достижения планируемых результатов в разных видах учебной деятельности

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа. Для оценки некоторых типов заданий (на выбор ответа, с кратким ответом) главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

В современной методике существуют два подхода к разработке критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом: аналитический (выделение в ответе ученика определенных частей содержания и/или проверяемых умений и оценивание каждого выделенного элемента отдельно) и интегральный (ответ целостно оценивается по полноте и правильности, без выделения отдельных оцениваемых аспектов). С начала обучения вводится аналитическое оценивание, оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удастся хорошо, а над чем надо ещё поработать. Учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Предлагаемые ниже критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. Большое значение имеет формирование фонетических навыков. Собственно содержательный аспект говорения пока находится на втором плане в силу ограниченности как языкового репертуара ребенка, так и его социального опыта. По мере взросления учащегося, освоения им новых тем и сфер общения, а также расширения репертуара языковых средств собственно коммуникативные, содержательные задачи будут усложняться и, соответственно, критерии их оценки будут приобретать больший вес. В рамках первого года обучения учитель может ограничиться оценкой каждого критерия по двум признакам: выполнено (2 балла) – не выполнено (0 баллов). На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: выполнено (2 балла) – выполнено частично (1 балл) – не выполнено (0 баллов).

Критерии оценивания говорения как продуктивного вида речевой деятельности

Главным критерием оценивания говорения является выполнение коммуникативной задачи (1). Здесь оценивается, насколько учащийся справился с поставленной задачей (например: познакомиться с новым учеником, поздороваться с другом, поздравить с днём рождения, рассказать о домашнем любимце и т.п.), т.е. понимает ли он, что надо сказать в данной ситуации. Если задание не выполнено по данному критерию, то коммуникация не состоялась, так что оно рассматривается как фактически не выполненное (засчитывается 0 баллов) и не оценивается по другим критериям.

На следующем этапе оценка говорения включает разные подходы к диалогической и монологической речи.

При анализе диалога следует оценить критерий взаимодействие с собеседником (2). Важно, чтобы дети не стремились автоматически воспроизвести выученные наизусть реплики, а поддерживали разговор, откликаясь на слова собеседника, смотрели друг на друга, учитывали реакцию собеседника, переспрашивали и т.д.

При оценивании монолога критерий 2 не применяется, но зато в монологе есть больше возможностей для вариаций по содержанию, поэтому для монолога вводится критерий содержание (3).

Как уже отмечалось, на начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трём критериям: лексико-грамматическая правильность речи (4), соблюдение произносительной нормы (5), интонационная правильность речи (6).

Система подсчёта баллов по критериям оценивания говорения

Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)	Количество баллов
Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осущ. полностью	2
Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации	1
Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации	0

Оценка диалогической речи

Номер	Критерий	Количество баллов
1	Выполнение коммуникативной задачи	2
2	Взаимодействие с собеседником	2
4	Лексико-грамматическая правильность речи	2
5	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2
6	Интонационная правильность речи	2
	Максимальный балл	10

Оценка монологической речи

Номер	Критерий	Количество баллов
1	Выполнение коммуникативной задачи	2

3	Содержание	2
4	Лексико-грамматическая речи	правильность 2
5	Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок)	2
6	Интонационная речи	правильность 2
	Максимальный балл	10

Итоговая работа по английскому языку для выпускников начальной школы

Целью итоговой работы является оценка уровня достижения планируемых результатов выпускников начальной школы по английскому языку. Итоговая работа состоит из двух частей: письменной и устной. Устную часть проводят отдельно от письменной, на уроке, предшествующем письменной контрольной работе или следующем за ней.

Предлагаемая в данной программе итоговая контрольная работа за курс АЯ начальной общеобразовательной школы полностью соответствует примерной программе и планируемым результатам начального общего образования и может быть использована в качестве итоговой независимо от того, по какому учебнику занимались учащиеся.

В соответствии с планируемыми результатами освоения программы по английскому языку для начальной школы предлагаемые в итоговой работе задания относятся к двум уровням сложности: базовому и повышенному.

Базовый уровень контрольных заданий соответствует обязательному уровню подготовки по английскому языку, который является необходимым для продолжения обучения в основной школе. Каждый учащийся способен и должен достичь этого уровня к завершению начальной школы. Умения и навыки базового уровня обозначены в планируемых результатах формулировкой "Выпускник научится".

Повышенный уровень контрольных заданий рассчитан на учащихся с более высоким уровнем подготовки, которого они смогли достичь благодаря своим способностям, прилежанию, интересу к предмету. Умения и навыки повышенного уровня обозначены в планируемых результатах формулировкой "Выпускник получит возможность научиться".

Таблица 1. Распределение заданий по типам, объектам контроля и уровню сложности

№ заданий	Тип задания	Объекты контроля	Уровень сложности	Максимальный первичный балл
		I. Письменная часть		(Критерии оценивания см. в Приложении 2)
1	УС	Умения в аудировании	базовый	4
2-4	ВО		повышенный	3
5-10	ВО	Умения в чтении (про себя)	базовый	6
11	КО	Лексические средства и навыки оперирования ими	повышенный	5
12-18	ВО	Грамматические	базовый	7



		средства и навыки оперирования ими		
19	РО	Умения в письменной речи	повышенный	5
		II. Устная часть		(Критерии оценивания см. в Приложении 2)
20	РО	Умения в говорении (монологическая речь)	базовый	10
21	РО	Умения в говорении (диалогическая речь)	повышенный	10
Итого: 50				

Условные обозначения: ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом; РО – задания с развёрнутым ответом; УС – задания на установление соответствия.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- задания с выбором ответа, в которых предполагается выбор только одного верного ответа из нескольких предложенных (16 заданий из 21);
- задания с кратким ответом в виде одного слова на восполнение связ. текста (1 из 21);
- задания на установление соответствия между списком личных имён и содержащейся в прослушанном тексте информацией о персонажах (1 из 21);
- задания открытого типа, требующие развёрнутого ответа (3 из 21).

Максимальное число первичных баллов за выполнение всех заданий итог. работы составляет 50. Если учащийся получает за выполнение всей работы 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную подготовку по английскому языку.

Если учащийся получает от 21 балла до 27 баллов, то его подготовка соответствует требованиям программы.

Если учащийся получает более 27 баллов, то он демонстрирует более высокую подготовку по английскому языку.

На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут (один урок). Обучение в начальной школе уже должно заложить основы общеучебного умения выполнять контрольные работы и тесты. В УМК серии "Forward" уделяется большое внимание формированию стратегий выполнения тестов и воспитанию положительного отношения учащихся к различным формам контроля. Дети с самого начала обучения учатся воспринимать тесты как возможность проверить себя и продемонстрировать, насколько хорошо освоен материал, как много нового удалось им выучить. Выполняя тесты на самопроверку, учащийся ориентируется на то, что если какое-то задание не удаётся выполнить без ошибок, значит, над этой темой ему надо ещё поработать.

### **Материально-техническое обеспечение.**

Федеральный Государственный Стандарт начального образования по иностранному языку.

Примерная программа начального образования по иностранному языку. Иностранный язык, М: Просвещение, 2009г.

Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010.

Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010.

Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010.

Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011.

Английский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011.

Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2011.

Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1/ [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/ [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд]; под ред. проф. М.В. Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014.

Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.

Аудиоприложение к учебнику английского языка «Английский язык»/ «Forword» для 2,3,4 класса.

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте НОО по иностранным языкам (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности).