



Утверждаю  
Директор МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова

А.В. Егоров

Приказ № 01-04-70-1 от 30.08.2020 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

И.В. Павленко

« 28 » 08 2020 г.

## Программа учебного предмета

Программа учебного предмета

«немецкий язык», 7-9 класс

Учителя МБОУ ЕСШ им В.И. Хватова  
Горн Э.А.

2020-2021 учебный год

Утверждаю»  
Директор МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова

\_\_\_\_\_ А.В. Егоров

Приказ № 01-04-70-1 от 30.08.2020 г

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ И.В. Павленко

« 28 » 08 2020 г.

## Программа учебного предмета

Программа учебного предмета

«немецкий язык», 7-9 класс

Учителя МБОУ ЕСШ им В.И. Хватова  
Горн Э.А.

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочие программы по иностранному (немецкому) языку для 7-9 классов составлены в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Закон об образовании в РФ от 29.12.12 №273-ФЗ, ФГОС ООО (приказ Минобрнауки №1897 от 17.12.2010г. с изменениями согласно приказу №1577 от 31.12.15г.)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 7 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2011 г.

Рабочие программы ориентированы на использование предметной линии учебников И.Л. Бим. 7- 9 классы. – М., Просвещение, 2015г.

Программы рассчитаны: **на 306 часов в год, по 102ч. в каждом классе, 3 часа в неделю**, что соответствует федеральному базисному учебному плану. Используются учебники, а также рабочие тетради и аудиодиски к учебникам Бим И.Л., „Deutsch, Schritte“, согласно перечню учебников, утверждённых приказом Минобрнауки РФ, используемых для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

### 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ 7 класс

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне семиклассники к концу учебного года должны:

знать/понимать:

Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой учебника и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка. Это лексика, характеризующая следующие предметы речи:

- способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- транспорт и правила уличного движения;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

Использовать интернационализмы;

- значения изученных грамматических явлений;
- придаточных предложений причины с союзами da и weil;
- значение глагольных форм в Futurum;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их традициях и обычаях.

уметь

говорение

- вести ритуализированный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- что-то утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.
- вести групповое обсуждение: включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или на него).

#### аудирование

- воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные знакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком;
- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.);
- воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чём идёт речь.

#### чтение

- прочесть и понять основное содержание лёгких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение);
- найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество знакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение);
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником;
- просмотреть несложный текст в поисках нужной (интересующей) информации, т.е. овладеть приёмами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации).

#### письменная речь

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного общения;
  - выписывать из текста нужную информацию;
  - заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;
  - писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
  - ознакомление представителей других стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

#### Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;



- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.
- элементарные представления о культурном достоянии стран;
  - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
  - отношение к учебе как творческой деятельности;
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
  - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
  - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
  - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
  - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
  - любознательность и стремление расширять кругозор
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
  - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе
- Метапредметные результаты
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
  - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
  - расширение общего лингвистического кругозора школьника;
  - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
  - овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
  - развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты

##### В коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:
  - умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
  - участие в полилоге, обсуждении;
  - рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщение кратких сведений о своём городе/селе;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- аудировании:
- понимать на слух:
    - речь учителя по ведению урока;
    - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
    - высказывания одноклассников;
    - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
    - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- чтении:
- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
  - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;
  - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
  - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения;
- 
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями над ними):
  - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
  - соблюдение правильного ударения;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем немецкого и русского языков;
- 
- социокультурная компетенция:
  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- 
- компенсаторная компетенция:
  - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным словарём);

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **1. Результаты обучения**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств. Как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и в письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции: к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### **Предметные результаты:**

#### **а. в коммуникативной сфере:**

коммуникативная компетенция учащихся 8 класса (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

##### **в. говорении:**

- уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участвовать в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- уметь сообщать кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- уметь описывать события/явления, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### **в аудировании:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), уметь выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно её фиксировать;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/ рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

##### **в чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### **в письменной речи:**

- уметь заполнять анкеты и формуляры;
  - уметь написать поздравление, личное письмо с опорой на образец: уметь расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
  - уметь составить план, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности;
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
  - соблюдение правильного ударения;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных и предлогов);
  - знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- социокультурная компетенция:
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
  - понимание роли владения иностранным языком в современном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
  - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- компенсаторная компетенция:
- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

#### **б. в познавательной сфере:**

- уметь сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

#### **в. в ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как основе культурного мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

#### **г. в трудовой сфере:**

- уметь планировать свой учебный труд;

#### **д. в эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

#### **е. в физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **2. Содержание учебного предмета**

Четверть	Сроки	Темы разделов	Кол-во часов	Кол-во к/р
I	сентябрь-октябрь	Я и мои друзья. Кто, где и как провёл свои летние каникулы?	27	4
II	ноябрь-декабрь	1. Разные типы школ в Германии. 2. Что нового в школе : новые предметы одноклассники, конфликты в школе и изучение иностранного языка.	4 22	4
III	январь-февраль-март	Готовимся к поездке в Германию. Покупки. В немецких семьях готовятся к встрече гостей	27	4
IV	апрель-май	Путешествие по Германии, города и их достопримечательности, классики немецкой литературы	22	4

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик 9 класса получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

#### **Метапредметные результаты 9 класс**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;



- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик 9 класса научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации*

#### **Предметные результаты**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

Ученик 9 класса научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:* брать и давать интервью

##### ***Говорение. Монологическая речь***

Ученик 9 класса научится:

- рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее, стране изучаемого языка; о своём городе/селе, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Ученик 9 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Ученик 9 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Ученик 9 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Орфография**

Ученик 9 класса научится:

- правильно писать изученные слова.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 9 класса научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами;
  - сложноподчинённые предложения;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога;
  - модальные глаголы

*Ученик 9 класса получит возможность научиться:*

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Thema 1 «Ferien und Bücher. Gehören die zusammen?»**

Предметное содержание речи. *Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги немецких издательств как помощники в поисках книги..*

Учащиеся:

- читают с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выражать своё мнение;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, учатся выражать своё отношение к прочитанному;
- читают публицистические тексты с полным пониманием;
- учатся выразительно читать стихи под фонограмму, сравнивать их с переводом, обращая внимание на особенности худ. перевода;
- изучают оценочную лексику для характеристики книги, её персонажей;
- учатся работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами;
- высказывают своё мнение и аргументируют его, осуществляя перенос на себя;
- составляют аннотацию прочитанной книги;
- учатся вести диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями;
- учатся составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

das Bücherregal, die Entdeckung, die Kerze, die Verwendung, schildern, der Lesefuchs, die Leseratte, der Bücherwurm, das Abenteuer, der Krimi, der Comic, das Theaterstück  
оценочная лексика

Грамматический материал:

1. Повторение: Präsens и Präteritum Passiv.
2. Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.
3. Придаточные предложения цели с союзом damit.
4. Повторение: Wozu? – um ... zu + Infinitiv; придаточные предложения времени

### **Thema2 «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?»**

Предметное содержание речи. *Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями; насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм – проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки*

Учащиеся:

- читают с пониманием основного содержания, воспроизводят содержание текста и находят в нём подтверждение фактов;
- читают с полным пониманием, используя словарь, сноски;
- читают под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;
- читают полилог с пониманием основного содержания;
- научатся самостоятельной работе по семантизации лексики;
- расширят словарь с помощью словообразования;
- развивают навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова, ассоциогамму;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями, давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;
- научатся групповому обсуждению проблем молодёжи в нашей стране и странах изучаемого языка;
- учатся воспринимать на слух и понимать аутентичный текст и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Gewalt, widersprüchlich, zersplittert das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, der Streit, die Weltanschauung, vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, rauchen, sich wehren, verlangen, zielbewusst, selbstbewusst

Грамматический материал:

1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.
2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv.

### **Thema3 «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?»**

Предметное содержание речи. *Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.*

*Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки.*

Учащиеся:

- читают данные в таблицах и информацию к ним с полным пониманием, пользуясь сносками и комментарием;
- читают отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарий и обмениваться информацией в группах;
- научатся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст;
- тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме;
- систематизируют знания об управлении глаголов;
- познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;
- воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;
- научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;
- совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;
- обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluss, die Anforderung, der Arbeitsplatz, bevorstehen, bevorzugen, Pflege und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Lehrgang

Грамматический материал:

1. Повторение: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit-Sätze
2. Управление глаголов. 3. Употребление местоимённых наречий.

#### **Thema4. «Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?»**

Предметное содержание речи. *Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: «за» и «против».*

*Компьютер и его место в жизни молодёжи.*

Учащиеся:

- читают текст, вводящий в проблему, и коротко формулировать, о чём идёт речь;
- читают с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями;
- читают газетные статьи и обмениваться с информацией;
- читают телевизионные программы с выборочным пониманием;
- читают художественные тексты с пониманием основного содержания, определяют их характер и выражают своё мнение о прочитанном тексте;
- семантизируют новую лексику по контексту, по словообразовательному принципу;
- научатся сочетаемости лексики на основе ассоциативных связей;
- воспринимают на слух сообщения, выражают своё мнение и осуществляют перенос информации на себя;
- дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу аргументов «за» и «против»;
- выражают своё мнение о чтении книг, газет и журналов и аргументируют его.

*Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи*

Лексический материал:

die Macht, die Institution, beitragen, der Bürger, der Zusammenhang, der Misstand, der Sendung, die Verfassung, erwerben, per Radio, vermitteln, sich wenden, senden, unterhaltsam

Грамматический материал:

1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ.
2. Предлоги с Genitiv.

## Тематическое планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
				УУД	Предметные умения
	<b>После летних каникул.</b>	<b>7</b>			
1.	После летних каникул. Повторение лексики.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	Ученик научится беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; использовать формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?; получит возможность высказываться о прошедших летних каникулах, писать открытку с места отдыха;
2.	Кто где был летом? Развитие навыков диалогической речи.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и	Ученик научится беседовать с одноклассником о летних каникулах с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала учебного года; получить возможность использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: Perfekt и прошедшее повествовательное время: <i>Präteritum</i> ;

				делать выбор;	
3.	Где отдыхают немецкие школьники? Аудирование.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <b>Познавательные УУД:</b> свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	Ученик научится понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой); высказываться о том, где проводит лето немецкая молодёжь; получит возможность познакомиться со сведениями о возможностях отдыха на каникулах в Германии;
4.	Какая у нас школа? Развитие навыков монологической речи.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	Ученик научится делать сообщения, используя клише и неполные предложения;
5.	Что мы знаем о Германии? Монологическая речь.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;	Ученик научится делать сообщения, используя клише и неполные предложения; знакомиться со сведениями о возможностях отдыха на каникулах в Германии; получит возможность рассказывать о Германии (о её географическом положении) с опорой на карту и вопросы;
6.	Где говорят по-немецки? Изучающее чтение.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Ученик научится делать сообщения, используя клише и неполные предложения; систематизировать знания о порядке слов в простом повествовательном предложении; читать с полным пониманием содержания
7.	Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	Ученик научится использовать в своих ответах прошедшее разговорное время: Perfekt и прошедшее повествовательное время: <i>Präteritum</i> ; систематизировать



					знания о порядке слов в простом повествовательном предложении;
	<b>Что мы называем Родиной?</b>	<b>20</b>			
1.	Что мы называем Родиной? Ознакомительное чтение.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	Ученик научится читать высказывания молодых людей из разных стран о родине; получит возможность научиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту;
2.	Что для тебя Родина? Развитие навыков монологической речи.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	Ученик научится высказываться о своей родине с опорой на образец; высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише;
3.	Знакомство с Австрией и Швейцарией. Изучающее чтение.	1		<b>Познавательные УУД</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста,	Ученик получит возможность познакомиться со сведениями об Австрии и Швейцарии; читать тексты с аутентичной

				выстраивать последовательность описываемых событий.	страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь; учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту;
4.	Моя Родина. Активизация лексики.	1		<b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; <b>Познавательные УУД:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Ученик научится высказываться о своей родине с опорой на образец; высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише;
5.	Объединённая Европа. Ознакомительное чтение.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Ученик научится читать тексты с аутентичной страноведческой информацией с полным (общим) охватом содержания, используя сноски и словарь; учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту;
6.	Единая Европа – что это? Развитие навыков устной речи.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <b>Познавательные УУД:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	Ученик получит возможность дополнять ассоциогамму по теме “Единая Европа – что это?”;

7.	Учимся давать советы. Инфинитивный оборот.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать и обосновывать свой совет или предложение.
8.	Любимый уголок. Развитие навыков письменной речи.	1		<b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; <b>Познавательные УУД</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише;
9.	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1		<b>Познавательные УУД</b> свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой);
10.	Грамматика – крепкий орешек.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии); составлять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
11.	Может ли человек иметь две Родины? Ознакомительное чтение.	1		<b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической	учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту;

				идентичности; <b>Познавательные УУД</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	
12.	Обобщение лексического и грамматического материала.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;	уметь распознавать в тексте сложносочинённые и сложноподчинённые предложения
13.	Что мы уже знаем и умеем? Письменная речь.	1		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	дополнять ассоциограмму по теме “Meine Heimatstadt”; образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии);
14.	Обобщение лексического и грамматического материала.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>Коммуникативные УУД:</b> умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;	дополнять ассоциограмму по теме “Meine Heimatstadt”; образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии);
15.	Обобщающее повторение. Лексико-грамматический тест.	1		<b>Познавательные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	повторить порядок образования и правописание временных форм глагола;

16.	Моя Родина – Россия. Развитие навыков монологической речи.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста</p>	высказываться о своей родине, используя начало предложения и клише; дополнять ассоциогамму по теме “Meine Heimatstadt”; образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии);
17.	Развитие навыков диалогической речи.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p>	беседовать с одноклассником о городах России с опорой на вопросы; выражать свои мысли и чувства;
18.	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	учиться выделять ключевую информацию в тексте, догадываться о значении слов по контексту;
19.	Контрольная работа по теме «Что мы называем Родиной?»	1		<p><b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста</p>	Показать знание лексического и грамматического материала по теме

				<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	
20.	Защита проекта «Моя Родина».	1		<p><b>Личностные УУД:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	умение пользоваться информационно-коммуникационные технологии для подготовки к выступлению; развитие коммуникативных навыков
	<b>Лицо города.</b>	<b>20</b>			
1.	Лицо города. Введение лексики.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы;
2.	Из истории Москвы. Изучающее чтение.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы; проводить

					«заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.
3.	Чем гордится Санкт-Петербург? Изучающее чтение.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы; проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.
4.	Города Золотого кольца. Развитие письменной речи.	1		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; определять значение выделенных слов по контексту; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.
5.	Немецкие города. Изучающее чтение.	1		<b>Познавательные УУД</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста;



					рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.
6.	Путешествие в Германию. Развитие навыков устной речи.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста; составлять рекламный проспект о городах с использованием информации из текста; рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названием рек.
7.	Повторение языкового и речевого материала.	1		<p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p>	определять значение выделенных слов по контексту;
8.	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1		<b>Познавательные УУД</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы;
9.	Неопределённо-личное местоимение.	1		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	перевод предложений с неопределённо-личными местоимениями

				<b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	
10.	Систематизация грамматического материала.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	определять в тексте модальные глаголы и их спряжение
11.	Экскурсия по городу. Развитие умений диалогической речи.	1		<b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста;
12.	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1		<b>Познавательные УУД:</b> свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой);
13.	Обобщение лексического и грамматического материала.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	использовать полученные языковые и речевые навыки и умения в ситуации контроля
14.	Давай поговорим! Развитие умений и навыков устной речи.	1		<b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. <b>Познавательные УУД:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях;
15.	Развитие умений и	1		<b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на	понимать изученную лексику в

	навыков устной речи.			основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях;
16.	Чтение доставляет удовольствие? Контроль домашнего чтения.	1		<b>Познавательные УУД</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски и отвечать на вопросы;
17.	Обобщение лексического и грамматического материала.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	использовать полученные языковые и речевые навыки и умения в ситуации контроля
18.	Контрольная работа по теме «Лицо города».	1		<b>Познавательные УУД</b> умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, структурировать знания
19.	Защита проекта «Мой любимый город».	1		<b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. <b>Познавательные УУД</b> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	проводить «заочную экскурсию» по городу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста;
20.	Обобщающее повторение по теме.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование	выполнять лексико-грамматические упражнения, употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля

				практической задачи в познавательную;	
	<b>Жизнь в современном городе.</b>	<b>14</b>			
1.	Жизнь в современном городе. Введение лексики.	1		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей;
2.	Движение в современном городе. Активизация лексики.	1		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей;
3.	На улице. Развитие навыков устной речи.	1		<b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. <b>Познавательные УУД</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста	инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе;
4.	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1		<b>Познавательные УУД:</b> свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	понимать основное содержание прослушанных текстов (со зрительной опорой);
5.	Проблемы современного города. Ознакомительное чтение.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски;
6.	Правила дорожного движения.	1		<b>Познавательные УУД</b> умение структурировать тексты, выделять главное и	читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию

	Ознакомительное чтение.			второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	текста; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски;
7.	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	читать с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски;
8.	Грамматика – крепкий орешек. Повторение.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета;
9.	Систематизация грамматического материала.	1		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета; знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.
10.	Давай поговорим! Развитие умений и навыков устной речи.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе;
11.	Обобщение лексического и грамматического материала.	1		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать	употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man; составлять предложения из данных компонентов,

				адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	употребляя формулы речевого этикета;
12.	Как ориентироваться в современном городе? Диалогическая речь.	1		<b>Личностные УУД:</b> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»; советовать куда-либо поехать, пойти в незнакомом городе;
13.	Проверим, что уже знаем и умеем.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;	составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета;
14.	Обобщающее повторение по теме	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	выполнять лексико-грамматические упражнения, употреблять языковой и речевой материал в ситуации контроля
	<b>В деревне много интересного.</b>	<b>14</b>			
1.	В деревне много интересного. Ознакомительное чтение.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	познакомиться с жизнью молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым;
2.	Сельский труд. Активизация лексического материала.	1		<b>Познавательные УУД:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	Выражать своё мнение о жизни в деревне;
3.	Немецкая деревня вчера. Изучающее чтение.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать	письменно фиксировать существенную информацию из текста; познакомиться с жизнью молодёжи в немецкой деревне и её помощи взрослым;

				адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	
4.	Преимущества жизни на селе. Развитие навыков аудирования.	1		<b>Познавательные УУД:</b> свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	воспринимать текст на слух со зрительной опорой;
5.	На крестьянском дворе. Развитие навыков аудирования.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <b>Познавательные УУД:</b> свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	воспринимать текст на слух со зрительной опорой;
6.	Жизнь в городе и деревне. Диалогическая речь.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	Выражать своё мнение о жизни в деревне; брать интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне;
7.	Народные промыслы. Изучающее чтение.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность	письменно фиксировать существенную информацию из текста;



				описываемых событий.	
8.	Грамматика – крепкий орешек. Будущее время.	1		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	знакомиться с особенностями придаточных предложений причины;
9.	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1		<b>Познавательные УУД:</b> свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	воспринимать текст на слух со зрительной опорой;
10.	Чтение доставляет удовольствие? Контроль домашнего чтения.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	письменно фиксировать существенную информацию из текста;
11.	Обобщение лексического и грамматического материала.	1		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях;
12.	Проверим, что уже знаем и умеем.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;	употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях; брать интервью у друзей, которые охотно проводят лето в деревне;

13.	Контрольная работа по теме «В деревне».	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	выражать своё мнение о жизни в деревне; отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики; составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью.
14.	Обобщающее повторение по теме.	1		<p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста</p>	систематизировать знания о порядке слов в придаточных предложениях.
	<b>Охрана окружающей среды.</b>	<b>15</b>			
1.	Охрана окружающей среды. Изучающее чтение.	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов;
2.	Наша планета в опасности. Изучающее чтение.	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов;
3.	Что может привести планету к катастрофе? Ознакомительное чтение.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и</p>	знакомиться со статистическими данными; читать в группах тексты с пониманием основного содержания; обмениваться информацией из текста в группах;

				второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	
4.	Что мы знаем об экологических проблемах? Диалогическая речь.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.	вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; читать в группах тексты с пониманием основного содержания; обмениваться информацией из текста в группах;
5.	Повторяем то, что знаем. Обобщение лексического материала.	1		<b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	систематизировать лексический и грамматический материал по теме
6.	Придаточные дополнительные, условные, причины.	1		<b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;	систематизировать знания о видах придаточных предложений
7.	Структура сложных предложений.	1		<b>Познавательные УУД</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные УУД:</b> использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.	систематизировать знания о структуре сложных предложений
8.	Участие детей в защите окружающей среды.	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;	вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать;

				<p><b>Познавательные УУД:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p>	
9.	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p>	воспринимать текст на слух со зрительной опорой;
10.	Экологические организации. Ознакомительное чтение.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	знакомиться со статистическими данными; читать в группах тексты с пониманием основного содержания; обмениваться информацией из текста в группах;
11.	Что обсудить на конференции? Развитие навыков устной речи.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную</p>	Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы;

				поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;	
12.	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	знакомиться со статистическими данными;
13.	Обобщение лексического и грамматического материала.	1		<b>Познавательные УУД</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	систематизировать лексический и грамматический материал по теме
14.	Защита проекта. Конференция «Природа наш общий дом».	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов. <b>Познавательные УУД:</b> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; <b>Коммуникативные УУД:</b> готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;	Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы; выполнять проектную работу (составлять план, собирать материал, готовить проект).
15.	Обобщающее повторение по теме.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;	писать письмо в журнал и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды;
	<b>В здоровом теле –</b>	<b>12</b>			

	<b>здоровый дух!</b>				
1.	В здоровом теле – здоровый дух! Развитие навыков устной речи.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста</p>	Объяснять, обосновывать свои высказывания; инсценировать диалог «На приеме у врача»;
2.	Из истории спорта. Ознакомительное чтение.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	читать текст с полным пониманием содержания;
3.	Каким должен быть настоящий спортсмен? Изучающее чтение.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	читать диалог по ролям; читать текст с полным пониманием содержания;
4.	Спорт и здоровье. Диалогическая речь.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>умение вести диалог на основе</p>	Объяснять, обосновывать свои высказывания; читать диалог по ролям; брать интервью у спортсмена;

				<p>равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p>	
5.	Грамматика – крепкий орешек. Предлоги.	1		<p><b>Познавательные УУД:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>	Использовать предлоги в устной речи
6.	Ты в спортивной форме? Развитие навыков устной речи.	1		<p><b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p>	Объяснять, обосновывать свои высказывания; характеризовать настоящего спортсмена;
7.	Мы внимательно слушаем. Развитие навыков аудирования.	1		<p><b>Познавательные УУД</b> свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p>	познакомиться с телевизионными спортивными программами;
8.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1		<p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной</p>	высказываться о важности занятий спортом с элементами аргументации.

				деятельности;	
9.	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух!»	1		<b>Личностные УУД:</b> уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; <b>Познавательные УУД:</b> умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; <b>Коммуникативные УУД:</b> готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;	характеризовать настоящего спортсмена; писать письмо другу о любимом виде спорта;
10.	Чтение доставляет удовольствие? Ознакомительное чтение.	1		<b>Познавательные УУД:</b> умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	читать текст с полным пониманием содержания;
11, 12.	Обобщающее повторение по теме.  Итоговая контрольная работа	2		<b>Познавательные УУД:</b> умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; <b>Коммуникативные УУД:</b> готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;	высказываться о важности занятий спортом с элементами аргументации.



### 3.Календарно – тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Сроки	УУД	Предметные умения
<b>I</b>	<b>Как прекрасно было летом!</b>	<b>27</b>			
	<b>Работа с лексикой</b>	<b>6</b>			
1.	Воспоминания о летних каникулах.	1		Познавательные: структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	Развитие лексических навыков чтения и говорения : читать и понимать на слух с полным пониманием прочитанного
2.	Возможности проведения летних каникул в Германии.	1			Активизация новой лексики в устной и письменной речи
3.	Как твои друзья провели летние каникулы?	1			Развитие навыков диалогической речи
4.	Высказывания немецких школьников о том как они провели свои летние каникулы	1		Коммуникативные: использует изученные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей	Совершенствование лексических навыков чтения и говорения : семантизация новой лексики с опорой на контекст и иллюстрацию
5-6.	Мои летние каникулы.(Контроль навыков говорения)	2		Коммуникативные: интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное	Развитие навыков монологической речи по теме «Мои летние каникулы» Развитие речевых умений в

				взаимодействие со сверстниками и учителем	говорении и письме
	<b>Блок чтения</b>	<b>5</b>			
7.	Молодёжные туристические базы	1		Познавательные: самостоятельно формирует познавательную задачу, поиск и выделяет необходимую информацию при чтении	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного: говорение на основе прочитанного
8.	Площадка для кемпинга	1			Развитие навыков письменной речи: написание личного письма, открытки
9.	А чем занимались наши сверстники на каникулах в Германии?	1			Развитие навыков монологической речи по теме «Лето в Германии»
10-11.	Истории о путешественниках	2			Развитие навыков письменной речи: написание истории по аналогии с прочитанным, используя новые слова и словосочетания
	<b>Аудирование</b>	<b>2</b>			
12.	Летние шутки(Контроль аудирования)	1		Познавательные: самостоятельно формирует познавательную задачу, поиск и выделяют необходимую информацию	Развитие навыков аудирования

				при аудировании	
13.	Прогноз погоды	1			Развитие навыков говорения на основе услышанного
	<b>Грамматика</b>	<b>5</b>			
14-16	Мы вспоминаем как отдыхали летом	3		Познавательные: создает и преобразует грамматические схемы и модели для решения задач	Совершенствование грамматических навыков говорения: образование и употребление прошедшего времени
17-18	Истории о путешествиях(Контроль навыков письменной речи)	2		Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения коммуникативной задачи ,владеет письменной речью	Развитие грамматических навыков говорения: употребление в речи придаточных предложений времени
	<b>Беседа</b>	<b>4</b>			
19-20	Встреча школьников в первый день нового учебного года(Контроль навыков чтения)	2		Коммуникативные: организует и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяет цели и функции участников, способ взаимодействия; планировать общие способы работы.	Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации: чтение и прослушивание полилога
21-22.	Рассказ о летних каникулах.	2		Коммуникативные: использует изученные языковые средства для отображения своих чувств	Развитие речевого умения(диалогическая форма речи)
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>			

23-25.	Каникулы позади	3		<p>Познавательные: дает определение грамматическим понятиям</p> <p>Регулятивные: планирует пути достижения целей</p>	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания . Контроль навыков чтения. Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала. Защита проектов.
	<b>Страноведение</b>	<b>2</b>			
26.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?	1		<p>Коммуникативные: задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Развитие речевых умений(диалогическая речь)
27	Творчество Гейне. Лорелея.	1			Развитие навыков чтения аутентичного текста с извлечением необходимой информации.
<b>II</b>	<b>Школа</b>	<b>26</b>			
	<b>Чтение</b>	<b>6</b>			
28-29	Система школьного образования в Германии	2		<p>Познавательные: самостоятельно формирует познавательную задачу, поиск и выделяет необходимую информацию при чтении</p>	Развитие навыков письменной речи: выписывать из текста основную информацию.
30-31	Школьный учитель. Каким его хотят видеть?	2		<p>Личностные: формирует потребности в дружбе с</p>	Развитие умения читать художественный текст с

				одноклассниками, умеет работать с рабочей тетрадью	полным пониманием прочитанного. Развитие умения говорения на основе прочитанного.
32.	Вальдорфские школы без стресса.	1		Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения коммуникативной задачи, владеет письменной речью	Развитие навыков письменной речи: составить план пересказа текста.
33.	Школа будущего	1		Коммуникативные: использует изученные языковые средства для отображения своих чувств	Развитие навыков говорения: устное сообщение на основе иллюстрационного материала.
	<b>Лексика</b>	<b>6</b>			
34-35	Школы в Германии	2		Личностные: умеет работать с новой лексикой, с новым учебником и рабочей тетрадью	Совершенствование лексических навыков: употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.
36	Твои успехи в школе	1			Развитие навыков устной речи.
37.	Школьный обмен	1			Развитие умения работать со словарём: активизация и систематизация лексики по теме.
38-39.	Контроль говорения: изучение иностранных языков	2		Коммуникативные: интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие со	Совершенствование речевых навыков: умение составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу.

				сверстниками и учителем	
	<b>Аудирование</b>	<b>2</b>			
40-41	Легко ли вам даётся изучение иностранного языка?	2		Познавательные: самостоятельно формирует познавательную задачу, поиск и выделяют необходимую информацию при аудировании	Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации.
	<b>Грамматика</b>	<b>4</b>			
42.	Планы на будущее	1		Познавательные: создаёт и преобразует грамматические схемы и модели для решения задач	Совершенствование грамматических навыков говорения: актуализация употребления будущего времени в речи.
43-45	Воспоминания о летних каникулах (контроль письменной речи)	3		Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения коммуникативной задачи, владеет письменной речью	Активизация грамматического материала: употребление в речи придаточных определительных предложений, глаголов с управлением.
	<b>Беседа</b>	<b>4</b>			
46-47	Перед уроком	2			Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения общей и детальной информации чтения и прослушанного полилога.
48	Разговор на перемене	1		Познавательные: структурирует тексты,	Развитие навыков чтения с полным пониманием.

				выделяет главное и второстепенное, главную идею текста	
49	Расписание уроков	1			Развитие навыков и умений письменной речи: составлении расписания по образцу.
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>			
50	Проблемы в школе	1		Коммуникативные: адекватно использует речевые навыки для планирования и регуляции своей деятельности	Развитие речевых навыков(диалогическая речь)
51	Школы в Германии	1		Регулятивные: планирует пути достижения целей	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по теме «Разные типы школ в Германии»
	<b>Страноведение</b>	<b>2</b>			
52-53	Факты, документы: система школьного образования в Германии. Из немецкой классики.	2		Познавательные: объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой информацией	Развитие навыков устной речи, чтения с полным пониманием прочитанного. Расширение представления учащихся о стране изучаемого языка, о системе школьного образования в Германии.
<b>III</b>	<b>Подготовка к путешествию</b>	<b>27</b>			
	<b>Лексика</b>	<b>7</b>			
54-55	Мы готовимся к путешествию по	2		Познавательные:	Читать с полным пониманием

	Германии. Перед путешествием нужно изучить карту.			структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий	прочитанного : читать текст поздравительных открыток , систематизировать лексику по теме
56	Что возьмём в дорогу. Одежда. Еда.	1			Использовать новую лексику для решения различных коммуникативных задач
57-58	В магазине. Покупки.	2		Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения коммуникативной задачи, владеет письменной речью	Развивать навыки и умения в диалогической и письменной речи
59-60	Подготовка к путешествию	2		Регулятивные: умеет сосредоточиться на выполнении речевых действий, определяет последовательность промежуточных целей, умеют высказывать своё мнение	Развивать речевые умения в монологической речи : построение монологического высказывания с опорой на таблицу
	<b>Чтение</b>	<b>4</b>			
61-62	Подготовка к путешествию(контроль навыков говорения)	2		Коммуникативные: использует изученные языковые средства для отображения своих чувств	Развивать навыки говорения на основе прочитанного : инсценировать текст
63-64	Правила для путешественников	2		Коммуникативные: адекватно	Развивать навыки говорения и



				использует речевые средства для решения коммуникативной задачи, владеет письменной речью	письменной речи : вести дискуссию , написать план будущего путешествия
	<b>Аудирование</b>	<b>2</b>			
65-66	Путешествие. Прогноз погоды	2		Познавательные: самостоятельно формирует познавательную задачу, поиск и выделяют необходимую информацию при аудировании	Развивать умения и навыки устной речи на основе прослушанного текста пересказать текст
	<b>Грамматика</b>	<b>4</b>			
67	План путешествия	1		Познавательные: создает и преобразует грамматические схемы и модели для решения задач	Систематизировать грамматические знания о неопределенно-личном местоимении и его сочетании с модальными глаголами
68-70	Поездка за границу	3			Формировать грамматические навыки чтения и говорения : придаточные определительные местоимения
	<b>Беседа</b>	<b>6</b>			
71-72	Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России	2		Познавательные: осуществляет расширенный поиск информации	Читать и прослушивать с целью извлечения общей и детальной информации

73	Мы убираем квартиру	1		Регулятивные: планирует пути достижения целей	Актуализировать лексику по теме «Квартира»
74	Программа пребывания	1		Регулятивные: умеет сосредоточиться на выполнении речевых действий, определяет последовательность промежуточных целей, умеют высказывать своё мнение	Развивать навыки устной и диалогической речи
75-76	Контроль навыков письменной речи: в продуктовом магазине	2			Читать с пониманием основного содержания прочитанного, контроль монологической речи
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>			
77-78	Подготовка к путешествию	2		Коммуникативные: адекватно использует речевые навыки для планирования и регуляции своей деятельности	Повторить и систематизировать лексический и грамматический материал
	<b>Страноведение</b>	<b>2</b>			
79-80	Новая денежная единица в Европе	2		Познавательные: объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой информацией	Читать с полным пониманием прочитанного
<b>IV</b>	<b>Путешествие по Германии</b>	<b>22</b>			

	<b>Чтение</b>	<b>6</b>			
81-82	Что мы уже знаем о ФРГ?	2		Познавательные: самостоятельно формирует познавательную задачу, поиск и выделение необходимой информации	Читать с извлечением основной информации, активизировать лексику по теме «Германия», географическое положение, достопримечательности городов
83	Путешествие по Берлину	1		Личностные: формирует потребность работать в дружбе с одноклассниками, умеет работать с учебником и рабочей тетрадью	Развитие навыков чтения с извлечением основной информации, развитие говорения на основе прочитанного
84.	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	1		Коммуникативные: формирует желание общаться с одноклассниками, устанавливает и сравнивают разные точки зрения	Развитие умения читать тексты из реклам проспектов немецких городов, обмен информацией в группах.
85.	Рейн – самая романтическая река Германии	1			Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания текста, опираясь на карту Рейна
86.	Творчество Г.Гейне	1			Развитие навыков чтения поэтического произведения, сравнивая с данным литературным переводом
	<b>Лексика</b>	<b>4</b>			
87-88	Путешествие начинается с вокзала	2		Коммуникативные: адекватно	Активизировать лексику в

				использует речевые средства для решения коммуникативной задачи, систематизирует лексику по теме «Путешествие»	различных речевых ситуациях, работать со словарём, систематизировать лексику по теме «Путешествие»
89-90	Путешествие	2		Коммуникативные: адекватно использует речевые средства для решения коммуникативной задачи, владеет письменной речью	Развитие навыков письменной речи: составление письменного сообщения с опорой на таблицу
	<b>Аудирование</b>	<b>2</b>			
91	В ресторане	1		Познавательные: самостоятельно формирует познавательную задачу, поиск и выделяет необходимую информацию при аудировании	Развитие навыков аудирования с различными стратегиями
92	Объявления на вокзале	1			Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста: пересказ прослушанного текста
	<b>Грамматика</b>	<b>3</b>			
93-94	Знаменитые путешественники	2		Познавательные: самостоятельно формирует познавательную задачу, поиск и выделяет необходимую информацию при аудировании	Активизация придаточных - определительных предложений с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах с

					предлогами
95	Всемирно известные немецкие учёные	1			Употребление формы пассивного залога, способы перевода предложений
	<b>Беседа</b>	<b>2</b>			
96-97	Экскурсия по Кёльну	2		Коммуникативные: использует изученные языковые средства для отображения своих чувств	Развитие речевого умения(диалогической формы речи)
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>			
98-99	Нравы и обычаи, праздники Германии	2		Познавательные: самостоятельно формируют познавательную задачу, поиск и выделяет необходимую информацию при чтении	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного
	<b>Страноведение</b>	<b>1</b>			
100	Достопримечательности городов Германии. Творчество Баха.	1		Познавательные: объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой информацией	Развитие речевых навыков: использовать информацию из текстов для решения различных коммуникативных задач
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>			
101-102	Итоговая контрольная работа	2			

Тематическое планирование. 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	План	Факт	Планируемые результаты	
					Предметные	Метапредметные
0	Курс повторения. Летние каникулы.	8			<p>Ученик 9 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p>Ученик 9 класса получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные</b> : Ученик 9 класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</li> </ul> <p>Будет иметь возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>	выбирать наиболее эффективный способ; <b>Коммуникативные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul> <b>Познавательные:</b> структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
1	Летние каникулы в России		02.09			
2.	Отдых в Германии.		04.09			
3.	Австрия - международная страна туризма.		07.09			
4.	Отдых на пляже.		09.09			
5.	Лето, прекрасная пора для отдыха.		11.09			
6.	Система школьного образования Германии.		14.09			
7.	Школа, занятия в школе.		16.09			
8.	Отдых в Германии, контроль чтения.		18.09			
<b>I</b>	<b>Каникулы и книги</b>	<b>19</b>			Ученик научится читать высказывания немецких	<b>Регулятивные :</b> прилагать волевые усилия

					<p>школьников о их отношениях к книгам с полным пониманием и составить связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу; будет иметь возможность для повторения придаточных предложений времени и страдательного залога.</p>	<p>и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели;  <b>Коммуникативные :</b>  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнёрами;  <b>Познавательные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> </ul> </p>
1.	Какие книги читают немецкие школьники во время каникул?		21.09			



2.	Чтение – это хобби, или...?		23.09			
3.	Роль книги в жизни человека.		25.09			
4.	Творчество немецких писателей (Шиллер, Гёте, Гейне)		28.09			
5.	М.Пресслер «Горький шоколад»		30.09			
6.	В книжном магазине.		02.10			
7.	Немецкие каталоги детской и юношеской литературы, как помощники в поисках нужной книги.		05.10			
8.	Различные жанры немецкой литературы.		07.10			
9.	Книги, которые мы читаем.		09.10			
10.	Анекдоты о Гёте и Гейне.		12.10			
11.	Как создаются книги?		14.10			
12.	Современный человек и книги?		16.10			
13.	Чтение на уроках немецкого языка.		19.10			
14.	Мнения о книгах.		21.10			
15.	Интересные сведения из издательств.		23.10			
16.	Роль книги в жизни человека (монолог)		26.10			
17.	Домашнее чтение: стихи Гёте.		28.10			

18 - 19	Контрольная работа		30.10 – 09.11			
II	<b>Проблемы сегодняшней молодёжи.</b>	<b>21</b>			<p>Ученик научится : читать с пониманием основного содержания, воспроизводить содержание текста и находить в нём подтверждение фактов.;</p> <p>читать с полным пониманием, используя словарь, сноски;</p> <p>читать под фонограмму для совершенствования произносительных навыков, техники чтения вслух;</p> <p>расширять словарь с помощью словообразования;</p> <p>совершенствовать умение вести диалог-обмен мнениями , давать совет, предлагать что-либо, реагировать на высказывания партнёра, давая характеристику кому-либо;</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Повторение: инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.</p> <p>2. Инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ...zu + Infinitiv.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ученик научится планировать пути достижения цели, самостоятельно контролировать своё время и управлять им, адекватно оценивать свои возможности, достижение цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности:</p> <p><b>Коммуникативные:</b> получит возможность учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию:</p> <p><b>Познавательные</b> :научится основам рефлексивного чтения, ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p>
1.	Молодёжные субкультуры.		11.11			
2.	Что важно для молодёжи сегодня?		13.11			
3.	Стремление к		16.11			

	индивидуальности.					
4.	Молодёжные проблемы.		18.11			
5.	Мои проблемы (монолог)		20.11			
6.	Насилие в школе, на улице и дома.		23.11			
7.	Телефон доверия для молодёжи в Германии		25.11			
8.	Конфликты между родителями и детьми.		27.11			
9.	Мечты детей..		30.11			
10.	Современная немецкая молодёжная литература.		02.12			
11.	Придаточные предложения времени.		04.12			
12-13	Повторение языкового и речевого материала по теме.		07,09.12			
14.	Молодежные субкультуры(письменная речь)		11.12			
15-16	Уроки повторения.		21.12 – 23.12			
17.	Лексико – грамматический текст.		25.12			
18.	Анализ работы.		28.12			
19 – 21.	Резервные уроки		11.01,13.01			
<b>III</b>	<b>Будущее начинается уже сегодня.</b>	<b>27</b>			Ученики тренируются в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме; систематизируют знания об	<b>Регулятивные</b> :ученик научится прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути

					<p>управлении глаголов;  познакомятся с употреблением местоимённых наречий и постановке вопросов к предложениям при их помощи;  воспринимают на слух небольшие аутентичные тексты;  научатся рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу;  совершенствуют умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов;  обсуждают проблемы, связанные с выбором будущей профессии</p> <p>Грамматический материал:  1. Повторяют: statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv, um ... zu + Infinitiv; damit-Sätze  2. Управление глаголов.  3. Употребление местоимённых наречий.</p>	<p>достижения цели;  <b>Коммуникативные</b> : задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и в сотрудничестве с партнёрами;  <b>Познавательные:</b> • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  • давать определение понятиям;</p>
1.	Система школьного образования Германии.		15.01			
2.	Типы школ Германии.		18.01			
3.	Двойственная система профессионального		20.01			

	образования.					
4.	Поиски выпускниками рабочего места.		22.01			
5.	Наиболее популярные профессии в Германии.		25.01			
6.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?		27.01			
7.	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии.		29.01			
8.	Планы школьников на будущее (монолог)		01.02			
9.	Местоимённые наречия.		03.02			
10.	Сельскохозяйственные профессии.		05.02			
11-12	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.		08.02,10.02			
13.	Что важно при выборе профессии?		12.02			
14 - 15	Мои планы на будущее.(письменная речь, монолог)		15.02,17.02			
16.	Использование роботов в различных сферах деятельности.		19.02			
17.	Нелегкий путь в мир взрослых.		22.02			
18.	Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии.		24.02			
19.	Урок чтения: археолог		26.02			

	Генрих Шлиманн и его мечта о Трое					
20 - 21	Моя будущая профессия (письменная речь, монолог)		01.03, 03.03			
22.	Контроль чтения: защита природы – смысл жизни.		05.03			
23.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.		08.03			
24.	Контрольная работа.		10.03			
25.	Страноведение: учить немецкий язык – значит знакомится со страной и людьми.		12.03			
26 – 27.	Резервные уроки.		15.03,17.03			
<b>IV</b>	<b>СМИ. Действительно ли – это четвёртая власть?</b>	<b>27</b>			Ученики научатся читать тексты, входящие в проблему, и коротко формулируют о чём идёт речь; читать текст с полным пониманием; читать газетные статьи и обмениваться информацией; научатся сочетаемости на основе ассоциативных связей; дискутируют по теме «Роль СМИ в нашей жизни» с опорой на таблицу. Грамматический материал: 1. Повторение: предлоги с Dativ, с Akkusativ, и с Dativ и Akkusativ. 2. Предлоги с Genitiv.	<b>Регулятивные</b> : Ученик 9 класса научится: • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале

						<p>Будет иметь возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>• <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</i></li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</i></li> </ul>
1.	Задачи СМИ.		19.03			
2.	Немецкие журналы и газеты.		22.03			

3.	Нужная информация, как её найти?		24.03			
4 – 5.	Телевидение – как самое популярное СМИ (монолог, письмо)		05.04			
6.	Телевидение «за» и «против»		07.04			
7.	Место компьютера в жизни человека.		09.04			
8.	Интернет как помощник в учёбе.		12.04			
9.	Интернет «за» и «против»		14.04			
10.	Радио.		16.04			
11.	Школьная газета – СМИ в школе.		19.04			
12.	Роль СМИ в нашей жизни.		21.04			
13.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.		23.04			
14.	Мнения различных людей о СМИ(диалогическая речь)		26.04			
15.	Друзья по переписке(письменная речь)		28.04			
16.	Культура чтения в России и Германии.		30.04			
17.	Когда мы станем взрослыми?					



18.	Защита проекта «Реклама СМИ»		03.05			
19.	Повторение лексического и грамматического материала по теме.		05.05			
20.	Итоговая контрольная работа.		07.05			
21 - 27	Резервные уроки		С 10.05			