


Утверждаю
Директор МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова



А.В. Егоров

Приказ № 01-04-70-1 от 30.08.2020 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

 И.В. Павленко

« 28 » 08 2020 г.

Программа учебного предмета

Программа учебного предмета

«немецкий язык», 5-6 класс

Учителя МБОУ ЕСШ им В.И. Хватова
Горн Э.А.

2020-2021 учебный год

Утверждаю»
Директор МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

_____ А.В. Егоров

_____ И.В. Павленко

Приказ № 01-04-70-1 от 30.08.2020 г

« 28 » 08 2020 г.

Программа учебного предмета

Программа учебного предмета

«немецкий язык», 5-6 класс

Учителя МБОУ ЕСШ им В.И. Хватова
Горн Э.А.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы предназначенные для 5—6 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составленные в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, с авторской программой «Немецкий язык» 5-6 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год. а также со следующими документами:

- Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Аверин 5 - 6 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2012г.;
- Материалов УМК для 5-6 классов.

Рабочая программа адресована учащимся 5-6 классов общеобразовательных учреждений и ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5-6 классов.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- личностно ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часа на изучение второго иностранного языка из расчёта 2 часа в неделю, как в 5 классе, так и в 6 классе.

Цели обучения немецкому в УМК “Горизонты” в 5 классе

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Требования к уровню подготовки обучающихся по немецкому языку **как второму иностранному**

В данной программе требования к уровню подготовки обучающихся в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников

II блок «Ученик получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

- **Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Ученик научится:

- вести диалог
- уметь рассказывать о себе, семье, друге и т.д
- уметь сделать сообщение по заданной теме

II. Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в беседе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- составлять характеристику действующих лиц небольших художественных произведений;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Ученик научится:

- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- правильно оформлять конверт;
- писать поздравления, письма;
- заполнять анкету;

II. Ученик получит возможность научиться:

- писать небольшие сочинения на заданную тему;
- составлять рассказ в письменной форме.
- **Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

- основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные и порядковые числительные; предлоги и т.д.

II. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи предложениями с неопределённо- личным местоимением man
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала
- **Социокультурная осведомлённость**

I. Ученик научится:

- знать страны изучаемого языка;
- знать некоторые литературные произведения немецкоязычных стран, их авторов, написанных на изучаемом языке;
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Ученик получит возможность научиться:

- рассказывать о странах изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на немецком языке;

Планируемые результаты освоения предмета(личностные, метапредметные, предметные)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- *говорении*:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- *аудировании*:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- *чтении*:
 - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой

переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- *письменной речи:*
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция—умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Глава 1. Знакомство/Kennen lernen	9
3	Глава 2. Мой класс/Meine Klasse	9
4	Глава 3. Животные/Tiere	9
5	Маленькая перемена/Kleine Pause	2
6	Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag	9
7	Глава 5. Хобби/Hobbys	9
8	Глава 6. Моя семья/Meine Familie	9
9	Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das?	8
10	Контрольная работа	1
11	Большая перемена/Große Pause. Повторение	2
	ИТОГО:	68

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

4. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-тематический план

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым; иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности

1. Коммуникативные умения

- *Говорение*

Диалогическая речь:

- умение вести диалоги этикетного характера диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями .Объём диалога от 3 реплик (5-7классы)до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 - 2минуты(9класс).

Монологическая речь:

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7классы) до10-12фраз(8-9классы). Продолжительность монолога1-1,5минуты(9класс).

Аудирование:

- умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио-и видео тексты с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста .Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста - до1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов - до1,5минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов - до1,5минуты.

- *Чтение*

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания

(изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - 600-700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения - около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения - около 350 слов.

- *Письменная речь*

- умение:

- Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

- Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- Заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т.д.). Объём личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

2. Языковые знания и навыки

- *Орфография*

- правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- *Фонетическая сторона речи*

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка;

- соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- *Лексическая сторона речи*

- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

- *аффиксация:*

- существительных с суффиксами-*ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); -*keit* (*die Feindlichkeit*); -*heit* (*die Einheit*); -*schaft* (*die Gesellschaft*); -*um* (*das Datum*); -*or* (*der Doktor*); -*ik* (*die Mathematik*); -*e* (*die Liebe*), -*er* (*der Wissenschaftler*); -*ie* (*die Biologie*);

- прилагательных с суффиксами-*ig* (*wichtig*); -*lich* (*glücklich*); -*isch* (*typisch*); -*los* (*arbeitslos*); -*sam* (*langsam*); -*bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

- словосложение:

- существительное+существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное+прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное +существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол+существительное (*die Schwimmhalle*);

- конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

- интернациональные слова (*der Globus, der Computer*);

- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

- *Грамматическая сторона речи*

- знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

- предложения с инфинитивной группой *um... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

3. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

6. Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Распределение содержательных линий программы

Введение (1 ч)

Глава 1. Знакомство/Kennen lernen (10 ч)

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Грамматика:

личные местоимения: *ich, du, Sie*; глаголы: *heißen, wohnen, mögen, sein*; вопросы с вопросительным словом (*wie, was, wo, woher*) и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран

Глава 2. Мой класс/Meine Klasse (9ч)

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

Грамматика, лексика, фонетика:

личные местоимения: *er/sie, wir, ihr*; глаголы: *kommen, heißen, mögen, sein*; определённый и неопределённый артикли: *der, das, die, ein, eine*; притяжательные местоимения: *mein, dein*; предлоги: *in, auf*; числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация; вопросительного предложения; словарное ударение.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном

языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные (количественные от 1 до 1000)

Глава 3. Животные/Tiere (9 ч)

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *haben, sein*; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

Маленькая перемена/Kleine Pause (Повторение) (2 ч)

- Делают учебные плакаты.
- Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Читают и воспроизводят стихотворение.
- Играют в грамматические игры.

Глава 4. Мой день в школе/Mein Schultag(9ч)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Грамматика, лексика, фонетика:

указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: *um, von ... bis, at*; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах

Глава 5. Хобби/Hobbys (9 ч)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

Грамматика, лексика, фонетика:

глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*; модальный глагол *können*; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция; краткая и долгая гласная.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания

одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Глава 6. Моя семья/Meine Familie(8ч)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

Грамматика, лексика, фонетика:

притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*; профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний *-er, -e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

рассказывают о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

Глава 7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (8 ч)

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматика, лексика, фонетика:

спряжение глаголов *essen, treffen, möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги *ei, ai, e*.

Чтение, говорение, аудирование, письмо:

ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

Контрольная работа (1 ч)

Большая перемена/Große Pause (Повторение) (2 ч)

Резервный урок (1 ч)

Грамматический аспект в обучении:

Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления: личные местоимения и притяжательные местоимения; глагол *haben* в *Präsens*, глагол *sein* в *Präsens*, слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. *Präsens*, глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*, модальный глагол *können* в *Präsens*, глагол *machen* в *Präsens*; существительные с определённым артиклем, с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем (употребление названий профессий), с отрицательным артиклем, множественное число существительных, существительные в винительном падеже (*Akkusativ*); количественные числительные; предлоги *in, von, bis, an*. Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.

Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении, порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова), формы отрицания в предложении, формы утверждения в предложении. Принципиальным в организации работы со структурами является их функциональное применение. Работа над грамматикой вписывается в контекст коммуникативной деятельности учащихся и подчиняется решению речевых задач.

6 класс

Рабочая программа предназначена для 6-х классов МБОУ ЕСОШ и составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Образовательной программой основного общего образования МБОУ ЕСОШ и учебным планом школы.

Программа к учебнику «Горизонты» для 6 класса Аверина и др., М.: Просвещение, 2020 г. разработана на основе примерной программы Аверина М. М., Гуцалак Е. Ю., Харченко Е.Р. «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2013г.

Цели и задачи курса, тематика и результаты обучения полностью соответствуют требованиям федеральных документов.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, что составляет 68 часов за учебный год.

Цели и задачи курса:

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие - это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют.

С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью.

Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Предметные результаты освоения программы:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Личностные результаты освоения предмета:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ обучающимися отнесены следующие личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных.

Метапредметные результаты освоения предмета:

Метапредметные результаты, включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Основное содержание учебного предмета

Учебный предмет содержит 7 глав, 2 главы для повторения — «Маленькая перемена» и «Большая перемена», страноведческий блок о России:

Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками

Предлоги места: hinter, auf, unter, über, zwischen (вопрос wo?)

Дательный падеж (определенный артикль)

Модальный глагол müssen

Повелительное наклонение

Рамочная конструкция

- вести диалог-расспрос о местонахождении предметов
- описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами
- называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека

- заполнять анкету
- говорить о работе по дому
- воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале
- соотносить аудиотекст и визуальную информацию
- задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола *müssen*
- представлять в классе результаты опроса
- давать указание в единственном, множественном числе и вежливой форме
- устно и письменно описывать свою комнату
- читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту

Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и питание

Нулевой артикль: *Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse Ja-kein-doch*

Неопределенно-личное местоимение *man*

Предлоги *in, aus*

Вести диалог-расспрос (о том, кто и что любит есть) с -использованием степеней сравнения *gern-lieber-am liebsten*

- говорить, что учащиеся едят на завтрак, обед, ужин
- проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и представлять результаты опроса в классе
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале
- вербально реагировать на услышанное
- читать тексты и находить заданную информацию
- воспроизводить и составлять собственные диалоги
- читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов
- рассказать о своей национальной кухне
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
- спрягать известные глаголы и употреблять их в вопросительных и утвердительных предложениях, употреблять определенные, неопределенные и нулевые артикли, частица *ja-kein-doch*, названия блюд
- понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, злость и тд)
- инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»

Глава 3. Моё свободное время/Meine Freizeit

Досуг и увлечения(чтение, кино, театр и др)

Виды отдыха, путешествия

Транспорт

Покупки

Отрицания *nicht* и *kein*

Предлоги времени *im, um, am*

Модальный глагол *wollen*

Рамочная конструкция

- произносить по буквам названия месяцев и времен года
- рассказывать о занятиях в свободное время

- читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительностях каникул в немецкоязычных странах и своей стране
- оперировать активной лексикой в процессе общения
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух
- описывать людей
- читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию, исправлять ошибки, содержащиеся в тексте
- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени»
- писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом
- проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию и сообщения на основе собранного материала
- читать объявления в газетах и находить нужную информацию
- употреблять отрицание nicht или kein, предлоги времени im, am, um, модальный глагол wollen
- читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию
- сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России

Маленькая перемена/Kleine Pause

- составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения
- читать и понимать незнакомые тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки
- играть в грамматические игры, работать в группах и парах
- тренировать эмоционально окрашенное произношение
- слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному
- петь рождественские песенки
- создавать рождественский проект

Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками

Внешность и черты характера человека

Множественное число существительных

Личные местоимения в винительном падеже

Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы

Оперировать активной лексикой в процессе общения

Говорить о моде и одежде

Говорить о покупках

Писать побудительные предложения по образцу

Придумывать и записывать отговорки

Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста

Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию

Вербально реагировать на услышанное

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом

Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей)

Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже

Воспроизводить на слух и вести диалоги о моде

Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя

Играть в грамматические игры

Воспроизводить на слух предложения, записанные наоборот, и воспроизводить их, соблюдая правильный порядок слов

Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идет речь

Глава 5. Вечеринки/Partys

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)

Виды отдыха, путешествия

Транспорт

Покупки

Сложносочиненные предложения с союзом deshalb

Präteritum от глаголов sein и haben

Указание времени в прошлом: Letztes Jahr, letzten Monat

Воспроизводить на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздников, выбор подарка)

Оперировать активной лексикой в процессе общения

Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников

Читать объемные тексты, находить нужную информацию

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом

Писать приглашения и поздравления

Воспринимать на слух и понимать песню

Аргументировать свои действия, употреблять сложносочиненные предложения, используя союз deshalb

Создавать проект – план праздника, обсуждать проекты в классе

Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben

Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben указания

времени, связанные с прошлым: Letztes Jahr, letzten Monat...

Глава 6. Мой город/Meine Stadt

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи, традиции), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)

Рассказывать о своем городе

Описывать иллюстрации

Описывать дорогу в школу

Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу

Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале

Читать и понимать страноведческие тексты

Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei

Читать с правильным фразовым и логическим ударением

Понимать на слух учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале

Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt

Глава 7. Каникулы/Ferien

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним

Переписка с зарубежными сверстниками

Каникулы в различное время года

Das Partizip II

Perfekt глаголов sein и haben

Порядок слов: рамочная конструкция

Вести диалог на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против)

Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt

Читать тексты и находить запрашиваемую информацию

Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран

Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты, содержащие информацию о молодежных турбазах в этих странах (проект)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале

Писать открытку с места отдыха

Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben,

порядок слов: рамочная конструкция)

Большая перемена/Grosse Pause

Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации

Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретенные за год

Требования к уровню подготовленности учащихся

Говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос -ответ) и диалог - побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически правильного письма;
писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
заполнять формуляры;
делать записи для устного высказывания;
использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 5 КЛАСС

№ п/ п	Раздел	Тема урока	Кол-во	Срок		Планируемые результаты		
				план	факт	Личностные	Метапредметные (Уч-ся научатся)	Предметные (Уч-ся научатся)
1 (1)		Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание.		04.09		Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: Развивать общекультурные умения ведения	произносительным особенностям немецкой речи; чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение

							беседы в ситуации «Знакомство».	
Kennen lernen Знакомство 9 часов								
2 (1)		Ситуация «Знакомство»		07.09		-воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности; - формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и осознание её значимости для личности учащегося; - осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных стран; -	Регулятивные: -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Познавательные: -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала;	знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства, расспрашивать об этом собеседника

							<p>- уметь составлять и использовать знаково- символические средства для решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникатив ные:</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на немецком языке;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							- вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 (2)		Рассказ о себе.						сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»
4 (3)		Знакомство с немецким алфавитом.						анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.
5 (4)		Беседа о любимых занятиях.						повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом.
6 (5)		Обучение селективному чтению.						Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию.
7 (6)		Рассказ о себе и о своём друге.						Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию.
8 (7)		Систематизация приобретённых умений и навыков.						приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Научить реализовывать полученные умения на практике.
9 (8)								
10 (9)		Контроль умений и навыков пройденного материала.		05.10		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

							Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательны е: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Meine Klasse Мой класс 9 часов								
11 (1)		Мой класс. Введение лексики по теме.		09.10		-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенст вованию в данной предметной области; - формирование коммуникативно й компетенции в	Коммуникатив ные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач; - запрашивать и давать необходимую информацию;	познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме.

						общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности; - формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания;	- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	
12 (2)		Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.					- учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно; - оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; - принимать и сохранять цели и задачи учебной	учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.
13 (3)		Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.						познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи.
14 (4)		Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.						научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20.

15 (5)		Знакомство с числительными до 100.					<p>деятельности, находить средства её осуществления; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий; - осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - создание способов решения творческой</p>	познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях.
16 (6)		Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».						познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения.
17 (7)		Развитие навыков селективного чтения.						повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.
18 (8)		Повторение по теме.						учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.

							проблемы; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	
19 (9)		Контроль умений и навыков пройденного материала.		16.11		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.

							Познавательны е: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
Tiere животные 9 часов								
20 (1)		Знакомство с лексикой по теме «Животные».		20.11		-формирование мотивации к продолжению изучения немецкого языка и стремления к самосовершенст вованию в данной предметной области; -формирование учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания; -принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Коммуникатив ные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач; - использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения; - уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль. Регулятивные:	познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме.

					<p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению немецким языком и осознание её значимости для личности учащегося;</p> <p>-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры немецкоязычных</p>	<p>-учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						стран; -формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	предъявления языкового материала; - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;	
21 (2)		Беседа о домашних животных.					- уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений;	учить диалогической речи с употреблением новой лексики.
22 (3)		Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.					- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.	активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи.
23 (4)		Множественное число имён существительных.						познакомить с правилами образования множественного числа существительных.
24 (5)		Интервью.						научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.
25 (6)		Рассказ о любимом животном.						научить рассказывать о любимом животном, используя клише.
26 (7)		Повторение.						учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
27		Развитие навыков						повторить пройденный

(8)		селективного чтения.						материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.
28 (9)		Контроль умений и навыков пройденного материала.		21.12		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.
29 (1)		Повторение и углубление лексического и грамматического		25.12		Воспитание чувства самоуважения и самокритичност	Коммуникативные: Вести диалог этикетного	учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки

		материала.				и. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия	аудирования.
30 (2)							самонаблюдения , самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
31 (1)		Введение лексики по теме «Мой день в школе».		11.01		-формирование мотивации к продолжению изучения английского	Коммуникативные: -адекватно использовать речевые	познакомить с новой лексикой, активизировать лексику устно и на письме, распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ;

					<p>языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области;</p> <p>-развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками;</p> <p>-воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания;</p> <p>-формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и</p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>- вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам;</p> <p>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>осознание её значимости для личности учащегося;</p> <p>-формирование любознательности и, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;</p> <p>-знание правил вежливого поведения;</p> <p>развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;</p> <p>-развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;</p> <p>- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>- осуществлять логические действия анализа и синтеза;</p> <p>- овладевать логическими действиями сериации и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						сопереживания.	классификации;	
32 (2)		Обучение трём видам чтения.					- построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;	учить читать, находить нужную информацию в тексте, выполнять упражнения к текстам.
33 (3)		Рассказ о своём распорядке дня.					-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише.
34 (4)		Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному.						уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ
35 (5)		Беседа о расписании уроков на неделю.						научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.
36 (6)		Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.						уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.
37 (7)		Школьный день в России и Германии						уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.
38 (8)		Внеклассное чтение. Чтение, пересказ.						учить пересказу текста, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
39 (9)		Контроль умений и навыков		05.02		Формирование навыков	Коммуникативные:	проверить уровень сформированности

		пройденного материала.				самоанализа и самоконтроля.	осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.
40 (1)		Свободное время		08.02		-формирование любознательности и активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -формирование опыта участия в	Коммуникативные: -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;	уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте.

						<p>учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-знание правил вежливого поведения;</p> <p>развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности;</p> <p>-формирование</p>	<p>- слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</p> <p>- вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;</p> <p>- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	реализации; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - осуществлять логические действия синтеза и анализа; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - ориентировка на разнообразие способов решения задач;	
41 (2)		Спряжение глаголов с отделяемой приставкой					уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать спряжение глаголов с отделяемой приставкой, уметь вести беседу, употребляя новую грамматику
42 (3)		Что ты любишь делать?					уметь употреблять новую грамматику в мини- диалогах
43 (4)		Встреча. Настоящее время сильных глаголов. Интервью					уметь употреблять сильные глаголы в устных высказываниях в ситуации «Интервью»
44 (5)		Это я умею. Модальный глагол “können”					уметь использовать приобретенные знания в речевой ситуации; уметь употреблять в речи модальный глагол «уметь»
45		Рамочная					уметь использовать изученные

(6)		конструкция. Сообщение "Мои увлечения»					- построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.
46 (7)		У кого какие хобби?						уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог об увлечениях.
47 (8)		Повторение и углубление лексического и грамматического материала.						уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции.
48 (9)		Контроль умений и навыков пройденного материала.		08.03		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.

							осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
49 (1)		Моя семья. Введение в тему, Семантизация Л.Е.		12.03		-формирование выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование адекватной позитивной самооценки; -развитие познавательных интересов и учебных мотивов; -развитие	Коммуникатив ные: -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн ых задач; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и	уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов – <i>ed</i> , распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.

						<p>познавательных интересов и учебных мотивов;</p> <p>-формирование любознательности и, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;</p> <p>-знание правил вежливого поведения; - развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>	<p>отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;</p> <p>- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;</p> <p>- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в</p>	
50 (2)		Притяжательные местоимения. Лексико-грамматические упражнения.					<p>процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления</p>	<p>распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.</p>
51 (3)		Профессия. Семантизация Л.Е., развитие навыков						<p>знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.</p>

		восприятия на слух.					языкового материала;	
52 (4)		Семьи в России и Германии. Развитие навыков чтения, восприятия на слух.					- осуществлять логические действия анализа и синтеза; - овладевать логическими действиями сериации и классификации;	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.
53 (5)		Профессии. Профессия моей мечты (проект*)					- построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.
54 (6)		Сообщение "Моя семья". Семьи России.						уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.
55 (7)		Обучение селективному чтению и аудированию						повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой.
56 (8)		Повторение и углубление лексического и грамматического материала.						уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.
57 (9)		Контроль умений и навыков		19.04		Формирование навыков	Коммуникативные:	проверить уровень сформированности

		пройденного материала.				самоанализа и самоконтроля.	<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.
58 (1)		Название цены		23.04		<p>-развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения;;</p> <p>-формирование</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и</p>	распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.

						ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; -формирование любознательности и, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; -знание правил вежливого поведения; -развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности; -формирование уважения к мировой истории и культуре.	отдельные новые слова; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; - использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения; - вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять	
59 (2)		Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen					уважительное отношение к партнерам. Регулятивные:	употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.

60 (3)		Покупки в киоске.					-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осуществлять регулятивные действия самонаблюдения , самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативно й деятельности. Познавательны е: -осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в	употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.
61 (4)		Сколько это стоит?						распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, спрашивать о цене.
62 (5)		Карманные деньги						уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.
63 (6)		Зарабатывать, но как?						Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь говорить о возможностях заработка
64 (7)		Подарки ко дню рождения						уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.

							<p>учебной литературе и интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; - ориентировка на разнообразие способов решения задач; - построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	
65 (8)		Контроль умений и навыков пройденного материала.		17.05		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</p>	<p>проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.</p>

							соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательны е: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	
66		Повторение и углубление лексического и грамматического материала.		24.05		Воспитание чувства самоуважения и самокритичност и. Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Коммуникатив ные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения , самоконтроля и самооценки в процессе	учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.
67								

							коммуникативно й деятельности. Познавательны е: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативно й задачей.	
68		Итоговая контрольная работа		30.05		Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Коммуникатив ные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательны е: осуществлять логические	применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

							действия сравнения и анализа.	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Планируемые результаты	
			План	Факт	Предметные	Метапредметные
	Глава 1. Мой дом/Mein Zuhause	10				
1.	Введение и активизация лексики. Обучение аудированию . Моя комната.	1	05.09		Ученик научится называть предметы интерьера, правильно писать изученные слова, соблюдать правильное ударение в изученных словах; ученик получит возможность использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.	Личностные развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях; Познавательные работать с учебником. ориентироваться по содержанию Регулятивные - обосновывать и

					<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принять решения и и сделать выбор;</p>
2.	Обучение устной речи в ситуации «Мой дом». Глаголы hangen, stehen, liegen, предлоги с Dativ (wo?)	1	09.09	<p>Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях; получит возможность вести диалог – обмен мнениями.</p>	<p>Личностные</p> <p>осознанное уважение и доброжелательное отношение к одноклассникам и их мнениям</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Планировать свои</p>

						<p>действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>определять возможные роли в совместной деятельности, принимать позицию собеседника</p>
3.	Активизация лексико-грамматического материала в письменной речи. Твоя комната.	1	14.09		<p>Ученик научится на элементарном уровне рассказывать о себе и своей комнате, используя изученную лексику;</p> <p>ученик получит возможность делать записи для устного высказывания и использовать письменную речь для творческого выражения</p>	<p>Личностные</p> <p>развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки;</p> <p>Познавательные</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Регулятивные</p> <p>понимать цель и смысл выполняемого задания;</p> <p>Коммуникативные</p>

						входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
4.	Активизация лексического и грамматического материала в устной и письменной речи.	1	18.09			
5.	Презентация «Mein Traumzimmer. Глагол müssen, первичная активизация.	1	21.09		Ученик научится рассказывать о своей комнате в мечтах с опорой на ключевые слова, план ; получит возможность кратко излагать результаты выполненной работы.	Познавательные Работать с информацией, искать информацию в разных источниках; Регулятивные принимать задачу и следовать инструкции; Коммуникативные проявлять интерес к общению и групповой работе.
6.	Закрепление новой лексики на письме. Повелительное наклонение, тренировка в употреблении. Работа по дому.	1	25.09		Ученик научится в процессе устного и письменного общения распознавать и употреблять в речи повелительное	Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции; Познавательные работать с

					наклонение; получит возможность использовать в речи повелительное наклонение.	информацией.
7.	Реализация умений в чтении, устн. Речи, письме. Работа с портфолио. Повторение.	1	28.09		Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком.	Познавательные Работать со страноведческой информацией. Регулятивные Уметь оценивать правильное выполнение учебной задачи.
8.	Тест №1	1	02.10		Ученик получит возможность писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.	Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции; Познавательные выполнять логические

						действия.
9.	Контрольная работа	1	05.10		Ученик получит возможность использовать полученные грамматические знания при выполнении контрольных заданий.	Регулятивные принимать учебную задачу и следовать инструкции; Познавательные выполнять логические действия.
10.	Анализ результатов контрольной работы , работа над ошибками	1	09.10		Ученик получит возможность анализа работы	
	Глава 2. Это вкусно/Das schmeckt gut	10				
1.	Введение и активизация лексики и РО на письме и в устной речи –интервью. Продукты питания.	1	12.10		Ученик научится называть продукты питания на немецком языке; получит возможность вести диалог – расспрос с использованием степеней сравнения прилагательных.	Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные планировать пути достижения целей; Коммуникативные организовывать и

						планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
2.	Обучение диалогической речи. Спряжение слабых глаголов в Prasens Sing/	1	16.10		Ученик научится брать интервью, употребляя глаголы в настоящем времени; получит возможность рассказать, что едят немцы на завтрак, обед и ужин.	Познавательные обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; Регулятивные уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Коммуникативные задавать вопросы, необходимые для

						организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
3.	Обучение чтению. Развитие навыков диалогической речи. Проект «Unser Traumspeiseplan»	1	19.10		Ученик научится проводить интервью о предпочтениях в еде, записывать информацию и предоставлять результаты опроса в классе; получит возможность оперировать активной лексикой в процессе общения.	Познавательные структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; Регулятивные адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Коммуникативные Использовать адекватные языковые

						средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
4.	Развитие навыков чтения РО man +глагол.	1	23.10		Ученик научится читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; получит возможность использовать неопределённое местоимение man + глагол	Познавательные научится основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; Регулятивные устанавливать целевые приоритеты; Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
5.	Развитие навыков селективного чтения и аудирования. РО в ответах с ja-nein-doch. Меню в Германии, Австрии и Швейцарии.	1	26.10		Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Познавательные структурировать тексты, включая умение выделять главное и

					<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком.</p> <p>-</p>	<p>второстепенное;</p> <p>Регулятивные</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
6.	Обучение диалогической речи «В школьном кафе»	1	30.10		<p>Ученик научится неофициальному общению, соблюдая нормы речевого этикета, принятие в стране изучаемого языка, инсценировать диалоги «В школьной столовой»; получит возможность воспроизводить и составлять собственные диалоги.</p>	<p>Познавательные</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя ;</p> <p>Регулятивные</p> <p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации</p>

						собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
7.	Систематизация л-грамм, материала. Развитие навыков чтения и активизация грамматики	1	09.11		Ученик научится распознавать и употреблять в речи существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем..	
8.	Тест №2. Консультации по портфолио	1	13.11		Научится применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	
9.	Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Работа над ошибками	1	16.11		Ученик научится реализовать полученные умения на практике.	
10.	Страноведческий материал. Закусочные Германии.	1	16.11		Ученик научится читать и выборочно значимую информацию в несложных аутентичных текстах,	Познавательные структурировать тексты, включая умение выделять главное и

					содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получить возможность пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.. -	второстепенное; Регулятивные адекватно воспринимать предложения учителя; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
	Глава 3. Моё свободное время/Meine Freizeit	10				
1.	Введение лексики. Обучение краткому устному высказыванию. PO im Juni, Im Sommer, von....bis. Месяцы и времена года.	1	20.11		Ученик научится называть месяцы и времена года на немецком языке, соблюдая правильное ударение; получить возможность различать на слух варианты немецкого языка.	Личностные развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях; Познавательные работать с учебником. ориентироваться по содержанию Регулятивные - обосновывать и

					<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принять решения и и сделать выбор;</p>
2.	Обучение селективному и детализированному чтению. Глагол wollen.	1	23.11	Ученик научится спрягать модальный глагол wollen; получит возможность употреблять данный глагол в предложениях.	<p>Познавательные</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;</p> <p>Регулятивные</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>

						необходимую взаимопомощь.
3.	Активизация РО и грамматического материала в устной речи.	1	27.11		Ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях; получит возможность научиться вести диалог – обмен мнениями.	Познавательные Работать с информацией, искать информацию в разных источниках; Регулятивные принимать задачу и следовать инструкции; Коммуникативные проявлять интерес к общению и групповой работе.
4.	Развитие навыков письменной речи (E-Mail). Письмо из Потсдама.	1	30.11		Ученик научится писать письмо в ответ на письмо стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; получит возможность составлять план письменного	Личностные развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки; Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

					сообщения.	задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные понимать цель и смысл выполняемого задания; Коммуникативные входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
5.	Развитие навыков селективного чтения и диалогической речи по ключевым словам. РО с отрицанием nicht, kein в речи. Конец недели.	1	04.12		Ученик научится задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя вопросительные слова; получит возможность составить и сыграть свой диалог в классе.	Познавательные проволить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Регулятивные уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с

						партнёром.
6.	Активизация РО с отрицанием nicht, kein в речи. Объявления в газете.	1	07.12		Ученик научится читать объявления в газете, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.	Личностные развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки; Познавательные Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные понимать цель и смысл выполняемого задания; Коммуникативные входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
7.	Предлоги времени in, am, um. Систематизация лексических и грамматических знаний.	1	11.12		Ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени in,	Личностные осознанное уважение и доброжелательное отношение к

					am, um; получит возможность распознавать данные предлоги в предложениях.	<p>одноклассникам и их мнениям</p> <p>Познавательные осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов.</p> <p>Регулятивные Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные определять возможные роли в совместной деятельности, принимать позицию собеседника</p>
8.	Тест №3	1	14.12		Научится реализовать полученные умения на практике.	
9.	Страноведческий материал по теме. Школа и каникулы в Германии, Австрии и	1	18.12		Ученик научится читать и выборочно значимую информацию	Познавательные структурировать тексты, включая

	Швейцарии.				в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получить возможность пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.. -	умение выделять главное и второстепенное; Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
10.	Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Работа над ошибками	1	21.12		Научится реализовать полученные умения на практике.	
	Маленькая перемена/Kleine Pause	2	25.12 28.12		Научится реализовать полученные умения на практике.	
	Глава 4. Смотрится отлично/Das sieht gut aus	9				
1.	Презентация и активизация лексики. Развитие навыков аудирования, чтения и письма. Внешность человека.	1	11.01		Ученик научится называть части тела на немецком языке, соблюдая правильное	Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

					ударение; получить возможность различать на слух варианты немецкого языка.	задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные планировать пути достижения целей; Коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
2.	Развитие навыков чтения. Описание картинок на основе прочитанного текста. Помощью фраз-образцов. Одежда.	1	15.01		Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность	Познавательные научится основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; Регулятивные устанавливать целевые приоритеты; Коммуникативные

					догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком. -	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
3.	Презентация лексики по теме «Одежда». Активизация в устной речи.	1	18.01		Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях; получит возможность вести диалог – обмен мнениями.	<p>Личностные осознанное уважение и доброжелательное отношение к одноклассникам и их мнениям</p> <p>Познавательные осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов.</p> <p>Регулятивные Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные определять возможные роли в совместной</p>

						деятельности, принимать позицию собеседника
4.	Личные местоимения в винительном падеже. Активизация грамматики в устной речи и на письме.	1	22.01		Ученик научится называть личные местоимения на немецком языке и сравнить их с родным языком; получит возможность применить их в устной и письменной речи.	Личностные осознанное уважение и доброжелательное отношение к одноклассникам и их мнениям Познавательные осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов. Регулятивные Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные определять возможные роли в совместной деятельности, принимать позицию

						собеседника
5.	Обучение навыкам детализированного аудирования и чтения. Мода.	1	25.01		Ученик научится читать, определяя кто прав, а кто нет; получит возможность задать свои вопросы.	Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные планировать пути достижения целей; Коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
6.	Развитие навыков чтения и описания человека по фотографии	1	29.01		Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,	Познавательные научится основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и

					содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность описать человека по фотографии..	поискового чтения; Регулятивные устанавливать целевые приоритеты; Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
7.	Развитие навыков письменной речи. Диалоги – интервью. Повторение материала главы.	1	01.02		Ученик научится на изученном материале по теме брать интервью; получит возможность оформить своё интервью письменно.	Личностные развивать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки; Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные понимать цель и смысл выполняемого задания;

						Коммуникативные входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.
8.	Тест №4	1	05.02		Научится описать картину по образу; получить возможность использовать изученный лексический материал по теме.	
9.	Реализация умений в аудировании и письменной речи. Работа над портфолио	1	08.02		Научится реализовать полученные умения на практике.	
	Глава 5. Вечеринки/Partys	9				
1.	Введение лексики и РО, активизация на письме. Обучение чтению и аудированию аутентичных текстов. Приглашение и поздравление.	1	12.02		Научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные ЛЕ; получит возможность распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам.	Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные планировать пути достижения целей; Коммуникативные

						организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
2.	Обучение работе в группах. Развитие навыков чтения и диалогической речи по образцу. День рождения.	1	15.02		Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность подобрать фотографии по содержанию прочитанных текстов.	Познавательные проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Регулятивные уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

3.	Развитие навыков устной и письменной речи с опорой на вопросы и ключевые слова «Mein Geburtstag»	1	19.02		Научится рассказать о своём дне рождения, исполняя изученные ЛЕ; получит возможность составить и задать вопросы в классе.	<p>Личностные осознанное уважение и доброжелательное отношение к одноклассникам и их мнениям</p> <p>Познавательные осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов.</p> <p>Регулятивные Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные определять возможные роли в совместной деятельности, принимать позицию собеседника</p>
4.	Предложения с deshalb, активизация на письме и в	1	22.02		Научится распознавать и употреблять в речи	<p>Регулятивные Самостоятельно</p>

	речевой ситуации				союз deshalb;	<p>определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные Определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение;</p> <p>Коммуникативные Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>
--	------------------	--	--	--	---------------	---

						сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
5.	Проект «Мы планируем вечеринку». Развитие навыков устной речи	1	26.02		Научится организовать, спланировать встречу с друзьями, заказать продукты и напитки, составить план; получит возможность провести дискуссию.	Регулятивные Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные Определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение; Коммуникативные

						Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
6.	Präteritum глаголов haben, sein. Активизация материала	1	01.03		Научится распознавать и употреблять в речи глаголы haben, sein в прошедшем времени.	Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные планировать пути достижения целей; Коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,

						определять цели и функции участников, способы взаимодействия
7.	Повторение лексико-грамматического материала	1	05.03		Научится реализовать полученные умения на практике.	
8.	Тест №5	1	08.03		Применяя изученный материал по теме научится работать с текстом, исправляя ошибки, допущенные при составлении текста.	
9.	Реализация умений в аудировании и письменной речи	1	12.03		Научится реализовать полученные умения на практике.	
	Глава 6. Мой город/Meine Stadt	9				
1.	Введение и активизация лексики и РО es gibt. Развитие навыков аудирования. Прогулка по городу.	1	15.03		Научится употреблять в речи новые ЛЕ по теме «Мой город»; получит возможность , работая в группе составить плакат	Регулятивные Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и

					города.	<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные</p> <p>Определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p>
--	--	--	--	--	---------	---

2.	Развитие навыков детализированного чтения как подготовки к устной речи. Место жительства.	1	19.03		Ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; получит возможность подобрать картинки к прочитанному тексту...	Познавательные проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Регулятивные уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Коммуникативные Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
3.	Развитие навыков подготовленной монологической речи. Активизация РО mit... fahren и речевого оборота zu FuB gehen	1	22.03		Научится рассказывать о своём пути в школу с опорой на план; получит возможность делать сообщение на заданную тему.	Личностные осознанное уважение и доброжелательное отношение к одноклассникам и их мнениям Познавательные осуществлять расширенный поиск

						<p>информации с использованием разных ресурсов.</p> <p>Регулятивные Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные определять возможные роли в совместной деятельности, принимать позицию собеседника</p>
4.	Ориентирование в городе. Развитие навыков аудирования, чтения и диалогической речи.	1	26.03		<p>Научится общению, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; получит возможность вести диалог – расспрос.</p>	<p>Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Регулятивные планировать пути достижения целей;</p> <p>Коммуникативные организовывать и</p>

						планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
5.	«Ориентирование в городе». Грамматика: предлоги с дательным падежом	1	05.04		Научится распознавать и употреблять в речи предлоги в дательном падеже.	
6.	Развитие навыков чтения. Perfekt некоторых глаголов	1	09.04		Научится распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.	
7.	Активизация грамматического материала. Повторение	1	12.04		Научится реализовать полученные умения на практике	
8.	Тест №6	1	16.04		Научится реализовать полученные умения на практике	
9.	Работа над портфолио. Реализация умений в аудировании и письме	1	19.04		Научится применять приобретённые знания, умения, навыки в	

					конкретной деятельности.	
	Глава 7. Каникулы/Ferien	7				
1.	Развитие навыков аудирования. Введение и активизация лексики. Каникулы.	1	23.04		Научится рассказывать о своих каникулах; получит возможность задать вопросы сверстникам о их каникулах.	Регулятивные Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные Определять понятия, создавать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение; Коммуникативные Умение организовать

						учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.
2.	Развитие навыков устной речи в ситуациях «интервью», «мы собираем чемодан	1	26.04		Научится планировать свою поездку, используя изученные ЛЕ; получит возможность обсудить свой план в классе.	Регулятивные Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Познавательные Определять понятия, создавать обобщение, устанавливать

						<p>анalogии, классифицировать, строить логическое рассуждение; Коммуникативные Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.</p>
3.	Работа над проектом «пять дней путешествия в...»	1	30.04		<p>Научится составлять план на каждый день каникул и обсудить с друзьями.</p>	<p>Познавательные проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Регулятивные уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Коммуникативные Задавать вопросы,</p>

						необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
4.	Учить высказывать мнение на основе прочитанного текста. Поездка в Германию.	1	03.05		Получить возможность обсудить со сверстниками , а нужно ли во время каникул учиться?	
5.	Обучение высказыванию в Perfekt. Развитие навыков чтения	1	07.05		Научится распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.	Познавательные осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Регулятивные планировать пути достижения целей; Коммуникативные организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

						сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия
6.	Вспомогательные глаголы haben, sein. Активизация грамматического материала на письме и в устной речи.	1	10.05		Научится распознавать и употреблять в речи глаголы haben, sein в прошедшем времени.	
7.	Развитие навыков глобального чтения. Обучение письменной речи – открытка с места отдыха	1	14.05		Получит возможность написать открытку с фотографиями с места отдыха.	
	Большая переменная/Grosse Pause	2	17.05 21.05		Научится реализовать полученные умения на практике.	
	Итого	68				