

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЕСШ им. В. И. Хватова

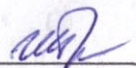

А.В.Егоров

Приказ № 01-04-70-1

31 августа 2020г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

 И.В.Павленко

« 28 » 08. 2020г.

Программа учебного предмета

«Математика»

1-4 класс

Учитель МБОУ ЕСШ им.В.И.Хватова

Рукосужева Е.М.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ЕСШ им. В. И. Хватова

_____ А.В.Егоров

Приказ № 01-04-70-1

31 августа 2020г.

«Согласовано»

заместитель директора по УВР

_____ И.В.Павленко

« ____ » _____ 2020г.

Программа учебного предмета

«Математика»

1-4 класс

Учитель МБОУ ЕСШ им.В.И.Хватова

Рукоосуева Е.М.

МАТЕМАТИКА

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом, ООП НОО и учебным планом МБОУ Еловская СШ им.В.И.Хватова, и авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика». Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развивать пространственное воображение;

развивать математическую речь;

формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
развивать познавательные способности;
воспитывать стремление к расширению математических знаний;
формировать критичность мышления;
развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540 ч**: в 1 классе — **132 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·*формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·*формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

1-й класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

определять длину данного отрезка;

читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2-й класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4-й классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
находить значения выражений в 2–4 действия;
использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
определять время по часам с точностью до минуты;
сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
объяснять соотношение между разрядами;
использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
выполнять умножение и деление с 1 000;
решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между

группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равнососторонний треугольники;
строить окружность по заданному радиусу;
распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на

однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр.

Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (6ч)

2-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел. (70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел. (39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч)

3-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100 (83ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (13ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (12ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение. (10ч)

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (13ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (12 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины (6 ч)

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и планируемыми результатами изучения учебного предмета.

Распределение основного содержания по классам и темам, основные виды учебной деятельности и планируемые результаты представлены в тематическом планировании по математике.

— Тематическое планирование по математике **1 класс.**

— Тематическое планирование по математике **2 класс.**

— Тематическое планирование по математике **3 класс.**

— Тематическое планирование по математике **4 класс.**

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в **форме устной оценки и письменных работ:** контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка письменных контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

- в) за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается;
- г) за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 4 грубые и 1 негрубая ошибки; или 3 грубые и 2 негрубые ошибки.
- «2» - 5 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 1 вычислительная ошибка;
или не решения 1 задача и вычислительных ошибок нет.
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач;
или 1 ошибка в ходе решения задач и две вычислительные ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» - без ошибок
- «4» - 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 1 ошибка в ходе решения задач и 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - более 5-ти вычислительных ошибок,
или ошибки в ходе решения задач и хотя бы 1 вычислительная ошибка.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

ТЕСТЫ

Исправление, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - за правильное выполнение всех заданий.

«4» - не выполнено 1-2 задания.

«3» - не выполнено 3-4 задания.

«2» - не выполнено 5 и более заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложные исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**

3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**

4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.**

2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.**

3. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.**

4. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.**

Проверочные работы, дополнительная литература

Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.

Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 2-4 классы.

Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. 1-4 классы.

Рудницкая В.Н. Тесты по математике. 1-4 классы.

Методические пособия

Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

Печатные пособия

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ.

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.

Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Считаем до десяти.

Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.

Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по математике. Арифметика. Геометрия.

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.

Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике для фронтальных и контрольно-проверочных работ.

Единицы измерения.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Принтер лазерный.

4. Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.

2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»)

3. Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**1 класс (132 ч)**

| № | Раздел | Тема | Кол-во часов | Сроки | | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|--|---|--------------|-------|------|--|---|
| | | | | план | факт | Предметные умения | Универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные временные представления (8ч) | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 | | | <u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнивать предметы, |
| 2 | | Счет предметов (с использованием количественных и | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|
| | | порядковых числительных). Урок-путешествие | | | | <p><u>Будет иметь:</u></p> <p>пространственные представления о взаимном расположении предметов;</p> | <p>объекты.</p> <p>4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям <u>Регулятивные УУД:</u></p> |
| 3 | | Сравнение групп предметов. | 1 | | | <p><u>будет знать:</u></p> <p>- направление движения: слева налево, сверху вниз;</p> <p>- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> | <p>1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.</p> <p>3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» <u>Коммуникативные УУД:</u></p> |
| 4 | | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | 1 | | | <p><u>Обучающийся получит возможность познакомиться:</u></p> <p>- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник);</p> | <p>1. Вступать в диалог.</p> <p>2. Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.</p> |
| 5 | | Отношения «больше на», «меньше на». | 1 | | | <p>- порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов;</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках.</p> |
| 6 | | Пространственные и временные представления. Урок- | 1 | | | <p>-с понятиями «направление</p> | <p>2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|
| | | путешествие | | | | движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы. | учебника. 3. Сравнивать предметы, объекты. 4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. |
| 7 | | Пространственные и временные представления. | 1 | | | | |
| 8 | | Проверочная работа. | 1 | | | | |
| 9 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч) | Название, обозначение, последовательность чисел. Цифра и число 1 | 1 | | | <u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения числа, следующего и предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям. |
| 10 | | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Цифра и число 2. | 1 | | | | |
| 11 | | Принцип построения натурального ряда чисел. Цифра и число 3. | 1 | | | | |
| 12 | | Чтение, запись и сравнение чисел. Цифра и число 4. | 1 | | | | |
| 13 | | Знаки «+», «-», «=». | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | Число и цифра 5. | | | | <u>Обучающийся будет уметь:</u> | <u>Регулятивные УУД:</u> |
| 14 | | «Странички для любознательных» Урок-игра | 1 | | | - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; | 1. Организовывать свое рабочее место |
| 15 | | «Странички для любознательных» | 1 | | | - выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; | 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. |
| 16 | | Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | 1 | | | - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см; | 3. Вносить дополнения, исправления в свою работу |
| 17 | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. | 1 | | | - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). | 4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». |
| 18 | | Отрезок. Луч. | 1 | | | | <u>Коммуникативные УУД:</u> |
| 19 | | Ломаная линия. | 1 | | | | 1. Соблюдать нормы речевого этикета. |
| 20 | | Многоугольник. | 1 | | | <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> | 2. Вступать в диалог. |
| 21 | | Знаки «>», «<», «=». | 1 | | | - склонять числительные «один», «одна», «одно»; | 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. |
| 22 | | Понятия «равенство», «неравенство». | 1 | | | - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; | 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 23 | | Цифра и число 6. | 1 | | | - группировать предметы по заданному признаку; | |
| 24 | | Цифра и число 7. | 1 | | | - узнать виды многоугольников; | |
| | | | | | | - решать ребусы, | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. | |
| 25 | | Цифра и число 8. | 1 | | | | |
| 26 | | Цифра и число 9. | 1 | | | | |
| 27 | | Число 10. | 1 | | | | |
| 28 | | Число 0. | 1 | | | | |
| 29 | | Единица длины сантиметр.Измерение отрезков сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 | | | | |
| 30 | | Единица длины сантиметр.Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. | 1 | | | | |
| 31 | | Понятия «увеличить на..., уменьшить на...». | 1 | | | | |
| 32 | | Понятия «увеличить на..., уменьшить на...» | 1 | | | | |
| 33 | | «Странички для любопытных». Наш | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|
| | | проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | | | | | |
| 34 | | «Странички для любознательных» Урок-путешествие | 1 | | | | |
| 35 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | | |
| 36 | | Проверочная работа. | 1 | | | | |
| 37 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 28ч. | Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. | 1 | | | <u>Обучающийся будет знать:</u> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместител. свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника . 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, предметы, объекты на основе |
| 38 | | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма) | 1 | | | | |
| 39 | | Использование терминов «слагаемые, сумма» при чтении записей. Урок-путешествие | | | | | |
| 40 | | Сложение и вычитание вида $*+1$, $*-1$. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 41 | | Сложение и вычитание вида $*+2$, $*-2$. | 1 | | | соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. <u>Уметь:</u> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном). 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность |
| 42 | | Присчитывание и отсчитывание по 1. | 1 | | | | |
| 43 | | Присчитывание и осчитывание по 2. | 1 | | | | |
| 44 | | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. | 1 | | | | |
| 45 | | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. | 1 | | | | |
| 46 | | Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. | 1 | | | | |
| 47 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | | | |
| 48 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| 49 | | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | | | <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. | действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 50 | | Повторение пройденного. | 1 | | | | |
| 51 | | Повторение пройденного. | 1 | | | | |
| 52 | | Повторение пройденного. | 1 | | | | |
| 53 | | Сложение и вычитание вида $*+3$, $*-3$. Приемы вычислений. | 1 | | | | |
| 54 | | Сложение и вычитание вида $*+3$, $*-3$. Приемы вычислений. | 1 | | | | |
| 55 | | Сложение и вычитание вида $*+3$, $*-3$. Приемы вычислений. | 1 | | | | |
| 56 | | Составление таблицы $*+3$, $*-3$. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|--|--|--|--|
| 57 | | Присчитывание и отсчитывание по 3. | | | | | |
| 58 | | Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом. | 1 | | | | |
| 59 | | Решение задач. | 1 | | | | |
| 60 | | «Странички для любознательных» | 1 | | | | |
| 61 | | «Странички для любознательных» | 1 | | | | |
| 62 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 63 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 64 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | | | | |
| 65 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 | Повторение пройденного: вычисления вида $*+1$, | 1 | | | <u>Обучающийся будет знать:</u> - знать переместител. | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 28ч. | 2, 3. | | | | свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. | учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника . 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. |
| 66 | | Повторение пройденного: вычисления вида *-1,2,3. | 1 | | | | |
| 67 | | Повторение пройденного: решение текстовых задач. | 1 | | | | |
| 68 | | Сложение и вычитание вида *+4, *-4. | 1 | | | <u>Уметь:</u> | |
| 69 | | Сложение и вычитание вида *+4, *-4. | 1 | | | - применять приемы вычислений: | |
| 70 | | Сложение и вычитание вида *+4, *-4. | 1 | | | при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; | |
| 71 | | Решение задач на разностное сравнение чисел. | 1 | | | при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; | <u>Регулятивные УУД:</u> |
| 72 | | Переместительное свойство сложения. Применение для случаев вида *+5,6,7,8,9. | 1 | | | - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном). 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. |
| 73 | | Применение переместительного свойства сложения для | 1 | | | - уметь решать задачи в | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|
| | | случаев вида $*+5,6,7,8,9$. | | | | одно действие на сложение и вычитание. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - строить многоугольники, ломанные линии. | 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| 74 | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $*+5,6,7,8,9$. | 1 | | | | |
| 75 | | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $*5,6,7,8,9$. | 1 | | | | |
| 76 | | «Странички для любознательных» | 1 | | | | |
| 77 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 78 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | |
| 79 | | Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|
| | | вычитаемое, разность). | | | | | |
| 80 | | Использование терминов «уменьшаемое, вычитаемое, разность» при чтении записей. | 1 | | | | |
| 81 | | Состав числа 6. Вычитание вида 6-* | 1 | | | | |
| 82 | | Состав числа 7. Вычитание вида 7-* | 1 | | | | |
| 83 | | Состав числа 8. Вычитание вида 8-* | 1 | | | | |
| 84 | | Состав числа 9. Вычитание вида 9-* | 1 | | | | |
| 85 | | Состав числа 10. Вычитание вида 10-* | 1 | | | | |
| 86 | | Состав чисел 6,7,8,9,10. | 1 | | | | |
| 87 | | Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного. | 1 | | | | |
| 88 | | Подготовка к решению задач в 2 действия – решение цепочки задач. | 1 | | | | |
| 89 | | Единица массы килограмм. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|
| | | Определение массы перметов с помощью весов, взвешиванием. | | | | | |
| 90 | | Единица вместимости литр. | 1 | | | | |
| 91 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» | 1 | | | | |
| 92 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | | | | |
| 93 | ЧИСЛА ОТ 1 до 20 . НУМЕРАЦИЯ 12ч. | Числа от 10 до 20. Названия и последовательность чисел. | 1 | | | <u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <u>Уметь:</u> | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по |
| 94 | | Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | 1 | | | | |
| 95 | | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 | | | | |
| 96 | | Единица длины дециметр. Соотношение между | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|---|
| | | дециметром и сантиметром. | | | | - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; | <p>заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.</p> <p>3. Определять последовательность изучения материала.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог.</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> |
| 97 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10. | | | | - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; | |
| 98 | | Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. | 1 | | | - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; | |
| 99 | | Текстовые задачи в два действия. Запись решения. | 1 | | | - определять время по часам с точностью до часа. | |
| 100 | | «Странички для любознательных» | 1 | | | <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> | |
| 101 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | 1 | | | - группировать предметы по заданному признаку; | |
| 102 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. | |
| 103 | | Контроль и учет знаний. | 1 | | | | |
| 104 | | Контроль и учет знаний. | 1 | | | | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в</p> |
| 105 | ЧИСЛА от 1 до 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом | 1 | | | <u>Обучающийся будет знать:</u> - таблицу сложения и | |

| | | | | | | | |
|-----|------|---|---|--|--|--|---|
| | 22ч. | через десяток. | | | | соответствующие случаи вычитания; | <p>учебниках.</p> <p>2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>1. Организовывать свое рабочее место.</p> <p>2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.</p> <p>3. Определять последовательность изучения материала.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог.</p> |
| 106 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+2$, $*+3$. | 1 | | | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> | |
| 107 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+4$. | 1 | | | - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. | |
| 108 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+5$. | 1 | | | <u>Обучающийся</u> | |
| 109 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+6$. | 1 | | | <u>получит возможность научиться:</u> | |
| 110 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+7$. | 1 | | | - группировать предметы; | |
| 111 | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $*+8$, $*+9$. | 1 | | | - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. | |
| 112 | | Таблица сложения. | 1 | | | | |
| 113 | | Таблица сложения. | 1 | | | | |
| 114 | | «Странички для любознательных». | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| 115 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | 1 | | | | <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> |
| 116 | | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 | | | | |
| 117 | | Вычитание вида 11-*. Решение задач. | 1 | | | | |
| 118 | | Вычитание вида 12-*. Решение задач. | 1 | | | | |
| 119 | | Вычитание вида 13-*. Решение задач. | 1 | | | | |
| 120 | | Вычитание вида 14-*. Решение задач. | 1 | | | | |
| 121 | | Вычитание вида 15-*. Решение задач. | 1 | | | | |
| 122 | | Вычитание вида 16-*. Решение задач. | 1 | | | | |
| 123 | | Вычитание вида 17-*, 19-*. Решение задач. | 1 | | | | |
| 124 | | «Страничка для любознательных». | 1 | | | | |
| 125 | | Повторение пройденного. Наш проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | орнаменты». | | | | | |
| 126 | | Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. | 1 | | | | |
| 127 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «Что узнали, чему научились в первом классе» 5ч. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | | | <u>Обучающийся будет знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обознач. действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания; <u>Уметь:</u> - считать в предел. 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и | <u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию. 2. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Определять последовательность изучения материала. <u>Коммуникативные УУД</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с |
| 128 | | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | | | | |
| 129 | | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | | | | |
| 130 | | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | | | | |
| 131 | | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | 1 | | | | |
| 132 | | Проверка знаний. | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | вычитание; - решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного. | товарищами при выполнении заданий в паре. 4.Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы. |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика

2 класс (136ч)

| № | Раздел | Тема | Кол-во часов | Сроки | Планируемые результаты освоения учебного предмета | |
|---|--------|------|--------------|-------|---|-------------------|
| | | | | | Универсальные учебные | Предметные умения |

| | | | | | действия (УУД) | |
|---|---|---------------------------------------|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч) | Числа от 1 до 20 | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Вычислительные навыки в пределах 10 |
| 2 | | Числа от 1 до 20 | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Вычислительные навыки в пределах 10 |
| 3 | | Десятки. Счет десятками до 100 | 1 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | Уметь считать десятки как простые единицы |
| 4 | | Числа от 11 до 100. Образование чисел | 1 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. | Знать образование чисел из десятков и |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | единиц |
| 5 | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | 1 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | Уметь записывать и читать числа от 21 до 99 |
| 6 | | Однозначные и двузначные числа | 1 | | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Определять местное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа |
| 7-8 | | Миллиметр. | 2 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы |
| 9 | | Входная контрольная работа | 1 | | <u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : | Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | |
| 10 | | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня | 1 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | Уметь определять десятичный состав чисел |
| 11 | | Метр. Таблица мер длины | 1 | | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа |
| 12 | | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ | 1 | | <u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел |
| 13 | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, | Уметь заменять двузначное число суммой разрядных |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | <p>слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел</p> |
| 14-15 | | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 2 | | <p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> | <p>Уметь вести расчет монетами разного достоинства</p> |
| 16 | | Что узнали. Чему научились | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | <p>Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины</p> |
| 17 | | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | | <p><u>Регулятивные</u>: различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные</u>: удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные</u>:</p> <p>строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p> | <p>Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|---|
| 18 | | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились. | 1 | | <p><u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p> | Исправление ошибок в контрольной работе |
| 19 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | Задачи, обратные данной | 1 | | <p><u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> | Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач. |
| 20 | | Сумма и разность отрезков | 1 | | <p><u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника</p> | Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи. |
| 21-22 | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 2 | | <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> | Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | сравнивать величины. |
| 23 | | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. |
| 24 | | Единицы времени. Час. Минута | 1 | | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени. |
| 25 | | Длина ломаной | 1 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | умения решать задачи. |
| 26 | | Длина ломаной. | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. |
| 27 | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. |
| 28 | | Порядок выполнения действий. Скобки | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | Сравнивать новые понятия: " выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками. |

| | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--|--|---|
| 29 | | Числовые выражения | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. |
| 30 | | Сравнение числовых выражений | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. |
| 31 | | Периметр многоугольника | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Знать понятие «периметр многоугольника» |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| 32 | | Свойства сложения | 1 | | <p><u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p> | Знать переместительное свойство сложения |
| 33 | | Свойства сложения. Закрепление | 1 | | <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника</p> | Знать переместительное свойство сложения |
| 34 | | Свойства сложения. Закрепление | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | Умение находить значения выражений (простых и составных) |
| 35 | | Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | |
| 36 | | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. |
| 37 38 39 | | Что узнали. Чему научились | 3 | | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Умение находить значения выражений (простых и составных) |
| 40 | | Подготовка к изучению устных приемов вычислений | 1 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи |
| 41 | | Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$ | 1 | | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. | Уметь решать выражения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$ |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | |
| 42 | | Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$ | 1 | | <p><u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p> | Уметь решать выражения вида $36-2$, $36-20$ |
| 43 | | Прием вычислений вида $26 + 4$ | 1 | | <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.</p> | Уметь решать выражения вида $26+4$, $30-7$ |
| 44 | | Прием вычислений вида $30 - 7$ | 1 | | <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.</p> | Уметь решать выражения вида $26+4$, $30-7$ |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|--|
| 45 | | Прием вычислений вида $60 - 24$ | 1 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | Уметь решать выражения вида $60-24$ |
| 46 | | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение. | Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида $50-34$, $48+2$, $70+15$; сравнивать единицы длины |
| 47 48 49 | | Закрепление изученного. Решение задач | 3 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение. | Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида $50-34$, $48+2$, $70+15$; сравнивать единицы длины |
| 50 | | Прием вычислений вида $26 + 7$ | 1 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $26+7$ |
| 51 | | Прием вычислений вида $35 - 7$ | 1 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений |

| | | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | вида 35-7 |
| 52 53 | | Закрепление изученного | 2 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение. | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи |
| 54 55 | | Что узнали. Чему научились | 2 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение. | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи |
| 56 | | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение. | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи |
| 57 | | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | 100, решение задач. |
| 58 | | Буквенные выражения. Закрепление | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач |
| 59 60 61 | | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | 3 | | <p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: формулировать собственное мнение.</p> | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения |
| 62 | | Проверка сложения | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> | Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора |
| 63 | | Проверка вычитания | 1 | | <p><u>Регулятивные</u>: применять установленные правила в планировании деятельности.</p> | Читать, записывать, решать уравнения, |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. | решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки |
| 64 | | Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | 1 | | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. | Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении |
| 65 | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | <u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника | Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании |
| 66 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | Сложение вида $45 + 23$ | 1 | | <u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы. | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. |
| 67 | | Вычитание вида $57 - 26$ | 1 | | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. | Решать буквенные выражения, уравнения |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. | |
| 68 | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение. | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком |
| 69 | | Угол. Виды углов | 1 | | <u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком |
| 70 | | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 71 | | Сложение вида $37 + 48$ | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Закрепление вычислительных навыков |
| 72 | | Сложение вида $37 + 53$ | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> | Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол |
| 73 | | Прямоугольник | 1 | | <p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи |
| 74 | | Прямоугольник. Закрепление изученного | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 75 | | Сложение вида $87 + 13$ | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров |
| 76 | | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | <p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре |
| 77 | | Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$ | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета, решать примеры |
| 78 | | Вычитание вида $50 - 24$ | 1 | | <p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую</p> | Решение примеров вида $50-24$ |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | |
| 79 80 | | Что узнали. Чему научились. | 2 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений |
| 81 | | Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. |
| 82 83 84 | | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 3 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. |
| 85 | | Закрепление изученного | 1 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 86 | | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | <p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров |
| 87 | | Закрепление изученного | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания |
| 88 | | Квадрат | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы</p> | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания |
| 89 | | Квадрат. Закрепление | 1 | | <p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую</p> | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | сложения и вычитания |
| 90 | | Наши проекты. Оригами | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания |
| 91 92 93 | | Что узнали. Чему научились | 3 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата |
| 94 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | Конкретный смысл действия умножения | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Знакомство с новым действием - умножением |
| 95 | | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. | Раскрытие смысла действия умножения |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | |
| 96 | | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | Уметь заменять сложение умножением |
| 97 | | Периметр прямоугольника | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы</p> | Учиться находить периметр прямоугольника по формулам |
| 98 | | Умножение нуля и единицы | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> | Познакомиться с приемами умножения на ноль и единицу |
| 99 | | Названия компонентов и результата умножения | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> | Выучить названия компонентов умножения |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | |
| 100 | | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные</u>: извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | Решение задач на нахождение произведения |
| 101 102 | | Переместительное свойство умножения | 2 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения |
| 103 104 105 106 | | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию) | 4 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Знакомство с действием деления, решение задач на деление |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | |
| 107 | | Названия компонентов и результата деления | 1 | | <p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение |
| 108 | | Что узнали. Чему научились | 3 | | <p><u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные</u>: строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника</p> | Выучить название компонентов при делении |
| 109 | | | | | | |
| 110 | | | | | | |
| 111 | | Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление |
| 112 | | Умножение и деление. Закрепление | 1 | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной | Выучить название |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | компонентов при делении |
| 113 | | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление |
| 114 | | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 | | <p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление |
| 115 | | Приемы умножения и деления на 10 | 1 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> | <p>Научиться умножать и делить на 10</p> <p>Учиться решать задачи нового типа</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | |
| 116 | | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 | | <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы | Решать задачи разного типа |
| 117 | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 118 | | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 119 | | Контрольная работа № 8 | 1 | | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление |

| | | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|--|
| 120 121 122 | | Умножение числа 2 и на 2 | 3 | | <p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | Составить и учить таблицу умножения на 2 |
| 123 124 | | Деление на 2 | 2 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления |
| 125 | | Закрепление изученного. Решение задач | 1 | | <p>Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур |
| 126 | | Что узнали. Чему научились. | 2 | | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение |

| | | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|---|
| 127 | | | | | <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы. | сложением, находить периметр фигур |
| 128 129 | | Умножение числа 3 и на 3 | 2 | | <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы | Составить и учить таблицу умножения на 3 |
| 130 131 | | Деление на 3 | 2 | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления |
| 132 133 | | Закрепление изученного. Решение задач | 2 | | <u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы. | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 |
| 134 | | Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. | 1 | | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать | Уметь решать примеры и задачи, используя |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|---|
| | | Умножение и деление. | | | <p>алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p>Познавательные: извлекать необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> | табличное умножение и деление на 2,3 |
| 135 136 | | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 2 | | <p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p> | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 |
| | | | | | <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы</p> | |