


Утверждаю»
Директор МБОУ ЕСШ им. В.И. Хватова

 А.В. Егоров

Приказ № 01-04-70-1 от 30.08.2020 г



«Согласовано»
Заместитель директора по УВР

 И.В. Павленко

« 28 » 08 2020 г.

Программа учебного предмета

Программа учебного предмета

«История», 5-9 класс

Учителя МБОУ ЕСШ им В.И. Хватова
Евдокименко Г.А.

2020-2021 учебный год

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяюще-

го исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смуты в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая фран-	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

	<p>цузская революция</p>	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.</p> <p>Россия при Павле I. Региональный компонент.</p>
9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801–1861)</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:</p> <p>социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра II. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества</p> <p>и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>

--	--	--

Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;
- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и раз-

виту исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Белгорода на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) выделяется **340 часов учебного времени**.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	26	28
8	68	40	40	26	28
9	102	32	32	70	70

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Учебник - Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	Учебник - Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. 6 класс.- М. "Просвещение"
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Учебник - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается)
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	Учебник - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения»)
9	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за неза-	Учебник -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение"

	<p>висимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Раз- витие культуры в XIX в. Междуна- родные отношения в</p> <p>XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	
--	---	--

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человеческого общества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во

всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной

культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политиче-

ской картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском

государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/ п	Наименование раздела и тем	Кол . час.	Да- та	Планируемые результаты			
				Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	предметные
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1ч.		Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
	Раздел I. Жизнь первобытных людей.	6 ч					
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.	3 ч					
2	Древнейшие люди. Историческая карта.	1		Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.
3	Родовые общины охотников и собирателей.	1		Знание о своей этнической принадлежности,	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки ро-	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения перво-

	Знать своих предков – знать историю.			уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	довой общины.	для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	бытных людей.
4	Возникновение искусства и религии. Археология – помощница истории.	1		Освоение общемирового культурного наследия.	Охарактеризовать первобытные верования людей.	Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников.
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2 ч					
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати.	1		Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.	Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.

7	Повторение по теме «Жизнь первобытных людей» Как работать с учебным материалом по истории.	1		Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
	Тема 3. Счёт лет в истории.	1ч.					
8	Измерение времени по годам.	1		Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
	Раздел II. Древний Восток.	20ч.					
	Тема 4. Древний Египет.	8ч.					
9	Государство на берегах Нила.	1		Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.
10	Как жили земледельцы и ремесленники. Наука о народах и наука о прошлом.	1		Экологическое сознание.	Оценивать достижения культуры.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи.	1		Ориентация в особенностях и ценностях и их иерархизации. отношений и взаимодействий,	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной.	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.

				в системе моральных норм			
12	Военные походы фараонов.	1		Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
13	Религия древних египтян.	1		Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Характеризовать религию древних египтян.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
14	Искусство древних египтян.	1		Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
15	Письменность и знания древних египтян.	1		Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять познавательную рефлексию.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	Повторение по теме «Древний Египет» Географические названия - свидетели прошлого.	1		Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов.	Анализировать достижения в земледелии.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).
	Тема 5. Западная Азия в древности	7ч.					

17	Древнее Двуречье.	1		Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1		Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
19	Финикийские мореплаватели	1		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.	Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей
20	Библейские сказания.	1		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен	Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
21	Древнееврейское царство.	1		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим па-	Дать оценку поступков Давиду и Самсону	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи

				мятникам.			
22	Ассирийская держава.	1		формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы
23	Персидская держава «царя царей».	1		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы	Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.	Установить причины возникновения Персидской державы
	Тема 6. Индия и Китай в древности	4 ч.					
24	Природа и люди Древней Индии.	1		Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии	Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
25	Индийские касты.	1		Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку буддисткой религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Подготовить сообщение о жизни Будды	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1		Формировать уважение к истории Китая	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая	Определять и формировать особенности китайской религии

				культурным и историческим памятникам китайского народа	регламентом		
27	Первый властелин единого Китая.	1		Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
28	Повторение по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру»	1ч		Формировать уважение к другим народам и принятие их культуры, традиций и обычаев	Перечислять наиболее известные сооружения, называть материалы для письма в Египте, Индии, Китае	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала по группам	Искать дополнительную информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета
	Раздел III. Древняя Греция.	21 ч					
	Тема 7. Древнейшая Греция.	5ч.					
29	Греки и критяне.	1		Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Называть отличительные признаки критской культуры
30	Микены и Троя.	1		Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Показывать по карте местоположение Микен	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой
31	Поэма Гомера «Или-	1		Развивать инте-	Характеризовать образы	Принимать участие в ро-	Раскрывать кратко суть поэмы

	ада».			рес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	основных героев «Илиады»	левой игре.	Гомера
32	Поэма Гомера «Одиссея».	1		Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»	Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой	Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события
33	Религия древних греков.	1		Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7ч					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1		Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь	Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах)	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
35	Зарождение демо-	1		Выразить свое	Дать собственную оцен-	Вести диалог с товари-	Показывать на примере реформ

	кратии в Афинах.			собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	ку поступкам Солона	щем по заданию, предложенному учителем	Солон смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
36	Древняя Спарта.	1		Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	Показывать на карте расположение Спарты	Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников.	Сравнивать общественно-политическое устройство Афин и Спарты
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1		Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты	Составлять план «Причины переселения греков»	Объяснять причины и значение возникновения колоний
38	Олимпийские игры в древности.	1		Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	Описывать основные правила проведения Олимпийских игр	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	1		Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства	Описывать ход боевых действий между персами и греками	Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	1		Описывать чувства человека-защитника своего	Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени	Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства

				го государства	участника сражения		
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.	5ч.					
41	В гаванях афинского порта Пирей.	1		Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	устно описывать торговый порт Афин	Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
42	В городе богини Афины	1		Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились	Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие	Описывать произведения древнегреческой архитектуры	Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей
43	В афинских школах и гимназиях.	1		Описывать собственные представления о важности образования	Описывать особенности древнегреческого воспитания	Сравнивать воспитание в Афинах и Спарте	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции
44	В театре Диониса.	1		Высказывать суждения о роли театра в жизни греков	Объяснять отличия трагедий и комедий	Сравнивать современный театр и древнегреческий	Рассказывать о развитии древнегреческого театра
45	Афинская демократия при Перикле.	1		Объяснять значение участия граждан в управлении государством	Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле	Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте	Характеризовать афинскую демократию при Перикле
	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3ч					
46	Города Эллады подчиняются Македо-	1		Описывать значение потери	Показывать на карте места сражений	Характеризовать македонское войско	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии

	нии			Грецией незави- симости			
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		Рассказывать о важности лич- ных качеств для достижения по- ставленных це- лей	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонско- го	Составлять историче- ский порт- рет(характеристику)Алек- сандра Македонского	Объяснять причины гибели Пер- сидского царства и образование державы Александра Македон- ского
48	В Александрии Еги- петской.	1		Описывать зна- чение распро- странения гре- ческой культуры в странах Древ- него Востока	Определять сходство и различие между Алек- сандрийским музеем и музеями наших дней	Составлять рассказ- опи- сание города Алексан- дрия	Объяснять причины распада державы Александра Македон- ского
49	Повторение по теме «Древняя Греция»	1ч		Формировать уважение к ис- тории древней Греции куль- турным и исто- рическим па- мятникам гре- ческого народа	Планирование последо- вательности действий	Называть самое извест- ное в древней Греции: имя поэта, название хра- ма, место сражения.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олим- пийские игры.
	Раздел IV. Древний Рим.	18ч					
	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господ- ства над Италией.	3ч					
50	Древнейший Рим.	1		Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова- нию	Планирование последо- вательности действий	Участие в обсуждении проблем и сотрудниче- ство со сверстниками	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризо- вать общественный строй, заня- тия
51	Завоевание Римом	1		Формирование	Планирование последо-	Организация и планиро-	Исследовать по карте террито-

	Италии.			мотивации к обучению и познанию	вательности действий	вание работы в группе	рии, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.
52	Устройство Римской республики.	1		Формирование активной позиции в учебной деятельности	Организация самоконтроля и самооценивания	Овладение средствами решения коммуникативных задач	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.	3ч					
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном.	1		Характеризовать цели и поступки Ганибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
54	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	1		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
55	Рабство в Древнем Риме.	1			Составление плана и последовательности действий	Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника
	Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4ч					
56	Земельный закон	1		Оценивать по-	Умение создавать, при-	Умение с достаточной	Формирование умений анализи-

	братьев Гракхов.			ступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	менять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	рывать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп
57	Восстание Спартака.	1		Давать характеристику событиям и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх.	Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения
58	Единовластие Цезаря.	1		Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.
59	Установление империи.	1		Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч.					
60	Соседи Римской империи.	1		Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим народам	Умение составлять простой план	Обмениваться в группе результатами поиска	Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации
61	Рим при императоре Нероне.	1		Развитие морального сознания и компе-	Планирование и организация деятельности	Планирование учебных действий	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями,

				тентности в решении моральных проблем			давать оценку государственному деятелю Нерону
62	Первые христиане и их учение.	1		Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
63	Расцвет Римской империи во II в.	1		Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты	Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера
64	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1		Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы	Анализировать ответы одноклассников	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2ч.					
65	Римская империя при Константине	1		Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях
66	Взятие Рима варварами.	1		Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценки	Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
67	Повторение по теме	1ч.		Установление	Осознание учащимися	Планирование учебных	Рефлексия способов и условий

	«Древний Рим»			учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	качества и уровня усвоения	действий	действия
68	Итоговое повторение. Итоговая контрольная работа.	1ч.		Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения	Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия

Календарно - тематическое планирование курса «История России и Всеобщая история» 7 класс

№	Тема урока, тип	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата план	Дата факт
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		

		Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация 14 часов				
1	Введение. Мир в начале Нового времени	<p><i>Знать:</i> что изучает история Нового времени, хронологические рамки</p> <p>Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода</p> <p><i>Понятия и термины.</i></p> <p>Новое время. Основные понятия за курс истории 6 класса</p>	<p>П: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Р: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>К: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p><i>оценивают</i> уровень знаний истории России и всеобщей истории за 6 класс, определяют индивидуальную траекторию повторения материала и коррекции знаний</p>		

2	<p>Технические открытия и выход к мировому океану</p>	<p>- <i>знать</i>: причины ВГО</p> <p>- <i>характеризовать</i> новые изобретения и усовершенствования</p> <p>- <i>уметь</i> на основе карты показывать территории, открытые в данную эпоху путь</p> <p>Термины: великие географические открытия, мировая торговля, каравелла, галеон</p> <p>Личности: Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Генрих Мореплаватель</p>	<p>П: выявляют причины событий, проводят аналогии, составляют на основе текста учебника схему, рассказ, оперирует новыми понятиями</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя, проводят самопроверку, самооценку</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе деятельности, высказывает оценочные суждения о причинах и условиях ВГО</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
---	--	--	---	---	--	--

3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	<p>Знать причины ВГО, открытия путешественников, значение открытий</p> <p><i>Характеризовать</i> последствия ВГО</p> <p>Понятия и термины. ВГО, конкиста</p> <p>Дата: 1492г.</p> <p><i>Личности</i> Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Магеллан,</p>	<p>П: анализируют карту, рисунки, текст, составляют таблицу</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя, проводят самопроверку, самооценку</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе деятельности, высказывают оценочные суждения о значении открытий для развития европейской цивилизации</p>	<p>- Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;</p> <p>- Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе	<p>Знать: признаки абсолютизма</p> <p>- характеризовать признаки абсолютизма, проявления абсолютизма в Европе на примере Англии и Франции</p> <p>Понятия и термины. абсолютизм, парламент, централизованные национальные государства, меркантилизм</p>	<p>П: выявляют причинно-следственные взаимосвязи анализируют текст учебника, сравнивают, анализируют, решают проблемные вопросы</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя, проводят самопроверку, самооценку</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе деятельности в паре, высказывают оценочные суждения о формировании абсолютизма</p>	<p>- Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения;</p>		

5	Дух пред-принимательства преобразует экономику	<p>- <i>знать</i> проявление нового в экономике: торговле, банковском деле, промышленном производстве, сельском хозяйстве</p> <p>- <i>характеризовать</i> новые элементы в развитии торговли, банковского дела, развитии промышленности</p> <p>Понятия и термины.</p> <p>мануфактура, банк, биржа, капитал, виды мануфактур</p>	<p>П: анализируют, составляют схемы, карту, текст учебника, исторические источники, сравнивают с выделением существенных черт ручной и машинный труд</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя, проводит самопроверку, самооценку</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе деятельности, высказывают суждения о развитии рыночной экономики, предпринимательства</p>	<p>- Оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>- оценивают вклад эпохи в историю человечества</p>		
6	Европейское общество в раннее Новое время	<p>- <i>знать</i> социальную структуру общества,</p> <p>- <i>характеризовать</i> положение социальных групп, изменения, произошедшие изменения в обществе, образ жизни</p> <p>Понятия и термины.</p> <p>огораживания, новое дворянство (джентри), рабочие дома, предприниматели-капиталисты,</p>	<p>П: реализуют учебный проект, выявляет особенности, изменения в соц. Структуре, анализируют текст учебника, составляют схемы, сообщение</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно и в группе, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе деятельности, проводят представление продукта деятельности, формируют свои и отвечает на вопросы других</p>	<p>- Оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>- Осознает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, вклад в мировую культуру</p>		

7	Повседневная жизнь	<p>- <i>знать</i> особенности повседневной жизни разных слоев населения,</p> <p>- <i>сравнивать</i> черты повседневной жизни групп в средние века и новое время (занятия, образ жизни, верования, культуру, традиции, образование)</p>	<p>П: анализируют текст учебника, используют дополнительные материалы, разные источники для составления и представления презентации</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами и учителем в ходе деятельности, формирует речевые высказывания по теме урока, сравнивают быт в Новое время и современность</p>	<p>- Оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>- Осознает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, сравнивают традиции, культуру, повседневность</p>		
---	---------------------------	--	--	---	--	--

8	<p>Великие гуманисты Европы, Рождение новой европейской науки (параграфы 7, 10)</p>	<p>- <i>знать</i>: особенности, содержание идей гуманистов, научных идей и открытий</p> <p>- <i>характеризовать</i> влияние идей гуманистов, научных открытий на развитие общества, отношение к природе, познанию, человеку</p> <p>- <i>перечислять</i> фамилии гуманистов ученых, названия их трудов, открытий</p> <p><i>Понятия и термины.</i> гуманизм, Возрождение,</p> <p><i>Личности:</i> Э. Роттердамский, Т. Мор, Ф. Рабле, Микеланджело</p> <p>Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон, Ф. Бэкон, Р. Декарт</p>	<p>П: анализируют текст учебника, составляют план, таблицу, индивидуальный проект-доклад, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами и учителем в ходе деятельности, формирует оценочные суждения об особенностях науки и культуры эпохи Возрождения, влиянии на дальнейшую историю человечества</p>	<p>- Оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>- Осознает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, влияние религии, культуры на развитие государств, взаимоотношений народов</p>		
---	---	---	--	---	--	--

9	Мир художественной культуры Возрождения	<p>- <i>знать</i>: достижения художественной культуры эпохи Возрождения,</p> <p>- <i>характеризовать</i> достижения, вклад в мировую культуру</p> <p><i>Понятия и термины.</i></p> <p>живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюр-морт, гравюра, мадригал.</p>	<p>П: анализируют текст учебника, иллюстрации, презентацию, рассказ, решают учебные задачи</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно, в составе групп, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами и учителем в ходе деятельности, формируют оценочные суждения о деятелях искусства и их творчестве.</p>	<p>- Оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p> <p>- Осознает социально-нравственный опыт предшествующих поколений, вклад возрождения в мировую культуру</p>		
---	--	--	--	--	--	--

10	<p>Начало Реформации. Обновление христианства в Европе</p>	<p>- <i>знать</i> причины, условия Реформации в Европе</p> <p>- <i>характеризовать</i> основные идеи, соц. Состав участников, особенности отдельных учений, их реализацию в разных государствах Европы</p> <p><i>Понятия и термины.</i></p> <p>Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор, индульгенция, «95 тезисов»</p> <p><i>Персоналии:</i></p> <p>Мартин Лютер</p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, определяют причинно-следственные связи</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формируют оценку процессов Реформации, новых учений</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
----	---	---	--	---	--	--

11	<p>Распространение Реформации в Европе</p>	<p>- <i>знать</i>: направления и ли- деров протестантских ве- роучений</p> <p>- <i>объяснять</i> сущность кальвинизма, давать оцен- ку сущности религиозных конфликтов.</p> <p><i>Понятия и термины.</i></p> <p>кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация</p> <p><i>Персоналии:</i></p> <p>Ж. Кальвин, И. Лойола</p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, определяют причинно- следственные связи, анализируют текст, составляют схему</p> <p>Р: планируют свои действия в со- ответствии с поставленной зада- чей и условиями ее реализации, оценивают правильность выпол- нения действий</p> <p>К: участвуют в коллективном об- суждении проблем, проявляют ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и по- знавательных задач, формируют оценку процессов Реформации, новых учений</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную от- зывчивость, эмпатию, как понима- ние чувств других людей и сопере- живание им</p>		
----	---	---	--	---	--	--

12	<p>Королевская власть и Реформация в Англии.</p> <p>Борьба за господство на морях</p>	<p>- <i>знать</i> – особенности реформации в Англии</p> <p>- <i>характеризовать</i> правления Тюдоров, становления Англии как морской державы, владычицы морей</p> <p><i>Понятия и термины.</i></p> <p>англиканская церковь, пуритане, корсар, «Непобедимая армада»</p> <p><i>Персоналии:</i></p> <p>Генрих VIII, Елизавета Тюдор</p>	<p>П: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, определяют причинно-следственные связи, анализируют текст, карту</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, формируют оценку формирования национальной церкви в Англии</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>		
----	---	---	---	---	--	--

13	Религиозные войны и укрепление абсолютистской монархии во Франции	<p>- <i>знать</i> особенности создания во Франции централизованного государства</p> <p>- <i>характеризовать</i> – ход реформации и религиозных войн, реформы Ришелье, их значение</p> <p><i>Понятия и термины.</i></p> <p>эдикт, гугенот, месса.</p> <p><i>Персоналии:</i></p> <p>Ришелье, Генрих Наваррский</p>	<p>П: проводят сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей, хронологическую таблицу</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
14	ПОУ по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение»	<p>- <i>знать</i> основные понятия, даты, персоналии истории раннего Нового времени</p> <p>- <i>характеризовать</i> процессы ВГО, Возрождения, Реформации, происходящие в Новое время в обществе, отдельных государствах</p>	<p>П: выполняют типовые задания, анализируют текстовые документы</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе выполнения заданий</p>	- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, определяет уровень знания-незнания		

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях), 8 часов

15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	<p>- <i>знать</i> - понятия, даты революции в Нидерландах</p> <p>- <i>характеризовать</i> причины, характер национально-освободительного движения</p> <p><i>Понятия и термины.</i></p> <p>штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p>	<p>П: определяют причинно-следственные связи, работают по карте, тексту по извлечению информации</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
----	---	---	--	---	--	--

16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций	<p>- <i>знать</i> - понятия, даты революции в Нидерландах</p> <p>- <i>характеризовать</i> ход, итоги и последствия революции</p> <p><i>Понятия и термины.</i></p> <p>штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p>	<p>П: определяют причинно-следственные связи, работают по карте, тексту по извлечению информации</p> <p>Р: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>К: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		
----	--	--	--	---	--	--

17	<p>Парламент против короля. Революция в Англии.</p>	<p>- <i>знать</i>: причины революции в Англии</p> <p>- <i>называть</i> главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> <p><i>Понятия и термины.</i> джентри, гражданская война, круглоголовые</p> <p><i>Персоналии:</i> О. Кромвель, Карл I Стюарт</p>	<p>П: анализируют текст учебника, иллюстрации, карту, дополнительные источники, составляют хронологическую таблицу</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами и учителем в ходе деятельности, формирует суждения о закономерностях развития революций</p>	- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
----	--	--	--	--	--	--

18	<p>Парламент против короля. Революция в Англии.</p>	<p>- <i>знать:</i> этапы развития революции в Англии, дату установления республики</p> <p>- <i>называть</i> главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p> <p><i>Понятия и термины.</i> джентри, гражданская война, железнобокие</p> <p><i>Персоналии:</i> О. Кромвель, Карл I Стюарт</p>	<p>П: анализируют текст учебника, иллюстрации, карту, дополнительные источники, составляют хронологическую таблицу</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами и учителем в ходе деятельности, формирует суждения о закономерностях развития революций</p>	<p>- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
----	--	--	--	---	--	--

19	<p>Путь к парламентской монархии</p>	<p>- <i>знать</i> причины восстания монархии, последствия революции для дальнейшего развития Англии</p> <p>- <i>называть</i> главные события английской революции на тапе ее завершения, установления монархии</p> <p>- <i>характеризовать</i> военную диктатуры О. Кромвеля, внешнюю политику Англии</p> <p><i>Понятия и термины</i></p> <p>Билль и правах, реставрация, протекторат, тори, виги, парламентская монархия, левеллеры, диггеры</p> <p><i>Персоналии:</i></p> <p>Д. Лильберн, О. Кромвель</p>	<p>П: анализируют текст учебника, иллюстрации, карту, дополнительные источники, составляют хронологическую таблицу</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами и учителем в ходе деятельности, формирует суждения о закономерностях развития революций</p>	<p>- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
----	---	---	--	---	--	--

20	Международные отношения в XVI – XVII вв.	<p>- <i>объяснять</i> причины военных конфликтов между европейскими государствами, 30- летней войны</p> <p>- <i>характеризовать</i> ход военных действий</p> <p>- <i>знать</i> расстановку государств, особенности внешнеполитических отношений между государствами Европы на конец 17 века</p> <p><i>Понятия и термины</i></p> <p>Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос</p> <p><i>Персоналии</i></p> <p>А. Валленштейн, Густав II Адольф</p>	<p>П: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
----	--	--	--	--	--	--

21	Международные отношения в XVI – XVII вв.	<p>- <i>характеризовать</i> ход военных действий</p> <p>- <i>знать</i> расстановку государств, особенности внешнеполитических отношений между государствами Европы на конец 17 века</p> <p><i>Понятия и термины</i></p> <p>Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос</p> <p><i>Персоналии</i></p> <p>А. Валленштейн, Густав II Адольф</p>	<p>П: используют полученные знания для решения познавательных задач, работы по контурной карте, реализации проекта</p> <p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>К: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		
22	ПОУ по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	<p>- <i>знать</i> основные понятия, даты, персоналии первых революций и международных отношений истории Нового времени</p> <p>- <i>характеризовать</i> изучаемые процессы, их влияние на развитие Европы и мира</p>	<p>П: выполняют типовые задания, анализируют текстовые документы</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе выполнения заданий</p>	- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, определяет уровень знания-незнания		

23	<p>Урок-контроль по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)»</p>	<p>- <i>знать</i> основные понятия, даты, персоналии первых революций и международных отношений истории Нового времени, уметь применять их на практике</p> <p>- получают возможность применять ранее полученные знания на практике</p>	<p>П: выполняют типовые задания, анализируют текстовые документы, выполняют тестовые задания</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе выполнения заданий</p>	<p>- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, определяет уровень знания-незнания</p>		
Глава 3. Традиционные общества Востока, 5 часов						

24	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.</p>	<p>- <i>знать</i> особенности экономического, политического, социального, исторического развития государств и народов Востока в Новое время</p> <p>- характеризовать учение Конфуция, его влияние на развитие восточного общества</p> <p>Понятия и термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p>	<p>П: анализируют текст учебника, иллюстрации, дополнительные источники, определяют особенности, выражают знания в виде схемы</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами и учителем в ходе деятельности, формирует суждения о роли возникновения городов для общего развития Европы, человека</p>	<p>- оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>		
----	--	---	--	---	--	--

25	Государства Востока: начало европейской колонизации	<p>- <i>знать</i> особенности развития отдельных государств Востока</p> <p>- <i>характеризовать</i> пути и формы европейской колонизации государств Востока</p> <p>Понятия и термины</p> <p>Бабур, сипаи, сегунат, колонизация</p>	<p>П: анализируют текст учебника, иллюстрации, карту, реализуют учебный проект, составляет рассказ, представление материала, оперируют новыми понятиями</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами и учителем в ходе деятельности, формирует суждения о развитии торговли в Средние века и современности</p>	- оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		
26	Государства Востока: начало европейской колонизации	<p>- <i>знать</i> особенности развития отдельных государств Востока</p> <p>- <i>характеризовать</i> пути и формы европейской колонизации государств Востока</p> <p>Понятия и термины</p> <p>Бабур, сипаи, сегунат, колонизация</p>	<p>П: анализируют текст учебника, иллюстрации, карту, реализуют учебный проект, составляет рассказ, представление материала, оперируют новыми понятиями</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами и учителем в ходе деятельности, формирует суждения о развитии торговли в Средние века и современности</p>	- оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		

27	ПОУ по теме «Традиционные общества Востока»	<p>- <i>знать</i> основные понятия, даты, особенности развития традиционных обществ в Новое время</p> <p>- <i>характеризовать</i> изучаемые государства, их развитие под влиянием Европы и мира</p>	<p>П: выполняют типовые задания, анализируют текстовые документы</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе выполнения заданий</p>	- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, определяет уровень знания-незнания		
28	Урок - контроль по теме «Традиционные общества Востока»	<p>- <i>знать</i> основные понятия, даты, персоналии, особенности развития традиционных обществ в Новое время</p> <p>- <i>уметь</i> применять их на практике</p>	<p>П: выполняют типовые задания, анализируют текстовые документы, выполняют тестовые задания</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе выполнения заданий</p>	- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, определяет уровень знания-незнания		

Календарно - тематическое планирование курса «История России»

№	Тема урока, тип	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата план	Дата факт
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
Россия в 16 веке, 20 часов						

29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. (параграф 1)	<p>- <i>знать</i> основные этапы, предпосылки, персоналии Великих географических открытий в Европе и России,</p> <p>- <i>характеризовать</i> особенности этапа ВГО в России, последствия для дальнейшего развития Российского государства</p> <p>Основные понятия</p> <p>Поморы, каравелла, хождения</p> <p>Персоналии:</p> <p>А. Никитин, Ф. Курбский, С. Курбский, И. Салтык</p>	<p>П: выполняет типовые задания, анализирует карты, таблицу, делает выводы опираясь на знания, полученные при изучении истории Всеобщей истории и истории России, определяет причинно-следственные связи, анализирует текст</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами и учителем в ходе выполнения заданий</p>	<p>- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, определяет уровень знания-незнания</p>		
----	--	--	--	---	--	--

30	Территория, население и хозяйство России в начале 16 века (параграф 2)	<p>- <i>знать</i> - влияние природно-географического фактора на уровень развития, занятия населения России в сравнении с Европой; - характеризовать социальные группы населения, объединения, их занятия</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Роль природно - географического фактора в истории. Зона рискованного земледелия. Яровые и озимые культуры. Внутренний рынок. Слобода. Ярмарки</p>	<p>П: анализирует иллюстрации, карты, текст, материалы презентации, делает выводы опираясь на знания, полученные при изучении истории Европы Нового времени, составляет схемы</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; участвует в дискуссии, выражая свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов.</p>	<p>- Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	---	---	---	--	--	--

31	<p>Формирование единых государств в Европе и России (параграф 3)</p>	<p>- <i>знать</i> предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России.</p> <p>- <i>давать сравнительную характеристику</i> европейского абсолютизма и русского самодержавия</p> <p>Основные понятия</p> <p>Абсолютизм. Самодержавие.</p> <p>Даты</p> <p>Иван III 1462-1505гг</p>	<p>П: анализирует иллюстрации, карты, текст, устанавливает причинно-следственные связи, опираясь на знания, полученные при изучении истории Нового времени, приводит примеры, характеризующие процессы формирования абсолютного государства, Реформации, составляет сравнительную таблицу</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	--	--	---	--	--	--

32	<p>Российское государство в первой трети 16 века</p> <p>(параграф 4)</p>	<p><i>Знать</i> – даты правления государей первой трети 16 века, структуру управления государством</p> <p>- <i>характеризовать</i> завершение объединения русских земель.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Боярская дума. «Государев двор». Казна. Дворцы. «Дети боярские». Наместник. Приказы. Кормление. Волость. Уезд. Стан. Поместье</p>	<p>П: анализирует карты, текст, устанавливает причинно-следственные связи, составляют схему, выполняет типовые задания по контурной карте и в рабочей тетради</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя, в группе по решению учебной задачи</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности		
----	--	--	---	---	--	--

33	<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети 16 века (§5)</p>	<p>- <i>характеризовать</i> внешнеполитические отношения с государствами и народами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Литва и Балтика. 2) Священная Римская империя 3) Юго-восточные границы <p>Основные понятия:</p> <p>Сейм. Ганзейский союз. Ханства</p> <p>основные даты:</p> <p>1500—1503 гг., 1512—1522 гг. — русско-литовские войны. Начало XV в. —</p> <p>распад Золотой Орды. 1487 г., 1506 г., 1530 г. — походы на Казань</p> <p>Персоналии</p> <p>Иван III. Василий III. Максимилиан I. Менгли-Гирей</p>	<p>П: анализирует карты, текст, устанавливает причинно-следственные связи, составляет хронологическую таблицу, выполняет задания в рабочей тетради</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя, в группе по решению учебной задачи</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	--	--	--	--	--	--

34	<p>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.</p> <p>(§6)</p>	<p>- знать биографические сведения о детстве Ивана Грозного, состав Избранной рады.</p> <p>- характеризовать Боярское правление и правление Елены Глинской;</p> <p>личность Ивана IV.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Царь. Венчание на царство. Боярское правление. Избранная рада.</p> <p>Основные даты:</p> <p>1533—1584 гг. — правление Ивана IV. 1538 г. — смерть Елены Глинской.</p> <p>1547 г. — венчание Ивана IV на царство; восстание в Москве.</p> <p>Персоналии</p> <p>Елена Глинская. Митрополит Макарий</p>	<p>П: анализирует текст, иллюстрации, версии, устанавливает причинно-следственные связи, выполняет задания в рабочей тетради</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя, в группе по решению учебной задачи</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- определять и формулировать собственную позицию по отношению к личности Ивана IV</p>		
----	---	---	--	---	--	--

35	<p>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.</p> <p>(§6)</p>	<p>- <i>знать</i> состав, реформы избранной рады</p> <p>- <i>характеризовать</i> содержание реформ, их последствия</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Земский собор. Приказы. Челобитные. Стоглав. Местничество. Стрельцы. Губа. Городовые приказчики. Земский староста. Черносошные крестьяне. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия</p> <p>Персоналии</p> <p>А. Ф. Адашев. Сильвестр. М. И. Воротынский. А. М. Курбский. И. В. Шереметев, И. М. Висковатый</p>	<p>П: анализирует иллюстрации, изучает материал текста учебника, определяет причинно-следственные связи, содержание реформ, составляет схему, выполняет задания по тексту</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- определять и формулировать собственную позицию по отношению к личности Ивана IV</p>		
----	---	--	--	---	--	--

36	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века (стр. 50-58)</p>	<p>- <i>характеризовать</i> развитие, культуру, быт государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века</p> <p>- реализовать учебный проект</p>	<p>П: изучает материал учебника, карты, привлекает дополнительные источники, разрабатывает и реализует учебный проект</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи в группе, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; представляет материалы мини-проекта</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- выражать собственное отношение по образу жизни отдельных слоев населения</p>		
----	--	--	---	--	--	--

37	<p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века (стр. 50-58)</p>	<p>- <i>характеризовать</i> развитие, культуру, быт государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века</p> <p>- реализовать учебный проект</p>	<p>П: изучает материал учебника, карты, привлекает дополнительные источники, разрабатывает и реализует учебный проект</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи в группе, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; представляет материалы мини-проекта</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- выражать собственное отношение по образу жизни отдельных слоев населения</p>		
----	--	--	---	--	--	--

38	<p>Внешняя политика России во второй половине 16 века (§7-8)</p>	<p>- <i>знать</i> понятия по теме</p> <p>- <i>характеризовать</i> основные задачи внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.</p> <p>- присоединение новых территорий к России</p> <p>основные понятия</p> <p>Засечная черта. Острог. Ясак</p> <p>Основные даты:</p> <p>1552 г. — осада и взятие Казани. 1556 г. — присоединение Астраханского ханства к России. 1581—1585 гг. — поход Ермака Тимофеевича</p>	<p>П: анализирует текст учебника, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий по всем аспектам развития общества, дает оценку событий</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	---	---	---	--	--	--

39	Внешняя политика России во второй половине 16 века (§7-8)	<p>- <i>знать</i> понятия по теме</p> <p>- <i>характеризовать</i> основные задачи внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.</p> <p>- события Ливонской войны</p> <p>Основные даты:</p> <p>1558—1583 гг. - ливонская война</p>	<p>П: анализирует текст учебника, карты, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает оценку событий, работает по контурной карте</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; высказывает собственное мнение о влиянии Ливонской войны на внутреннюю политику</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	--	--	---	--	--	--

40	<p>Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»</p>	<p>- характеристика основных социальных групп населения, их положения, быта, традиций</p> <p>Основные понятия:</p> <p>«Служилое» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады</p> <p>Основные даты:</p> <p>1581 г. — введение заповедных лет, начало становления в России крепостного права</p>	<p>П: анализирует текст учебника, использует имеющиеся знания, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; высказывает собственное мнение о формировании крепостного права в России</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	--	--	--	--	--	--

41	<p>Российское общество 16 века: «служилые» и «тяглые»</p>	<p>- характеристика основных социальных групп населения, их положения, быта, традиций</p> <p>- <i>разрабатывать и реализовывать</i> информационный мини-проект</p> <p>Основные понятия:</p> <p>«Служилое» и «тяглое» население. Жалованные грамоты. Община (мир). Заповедные лета. Крепостное право. Урочные лета. Холопы. Слободы. Посады</p> <p>Основные даты:</p> <p>1581 г. — введение заповедных лет, начало становления в России крепостного права</p>	<p>П: анализирует текст учебника, использует имеющиеся знания, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; высказывает собственное мнение о формировании крепостного права в России</p>	- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности		
----	--	---	--	---	--	--

42	Опричина (§10)	<p>- характеристика причин, падения Избранной рады, введения опричнины, опричнины и опричников</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Террор. Земщина. Опричина. Опричники. Расправа царя над боярами.</p> <p>Основные даты:</p> <p>1565—1572 гг. — опричина</p>	<p>П: анализирует текст учебника, использует имеющиеся знания, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; высказывает собственное мнение о системе опричнины, опричникам</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- формировать личное отношение к системе опричнины, опричникам</p>		
----	----------------	--	--	--	--	--

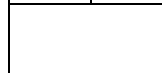
43	Опричнина (§10)	<p>- <i>характеристика</i> опричнины и опричников, похода на Новгород и Псков, борьбы с Крымом.</p> <p>- анализ, определение итогов опричнины, итоги царствования Ивана IV</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Террор. Земщина. Опричнина. Опричники</p> <p>Основные даты:</p> <p>1565—1572 гг. — опричнина</p>	<p>П: анализирует текст учебника, использует имеющиеся знания, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; высказывает собственное мнение о причинах и характере опричнины, о правлении, личности Ивана IV во время учебной дискуссии</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- формировать личное отношение к системе опричнины, опричникам, правлению, личности Ивана IV</p>		
----	-----------------	--	--	--	--	--

44	<p>Россия в конце 16 века (§11)</p>	<p>- <i>характеризовать</i> внутреннюю и внешнюю политику Фёдора Ивановича, Бориса Годунова, учреждение патриаршества.</p> <p>- знать изменения в России, произошедшие в конце 16 века</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Урочные лета. Автокефальная церковь. Патриаршество</p> <p>Основные даты:</p> <p>1584—1598 гг. — правление Фёдора Ивановича. 1589 г. — учреждение патриаршества. 1597 г. — указ об «урочных летах». 1598—1605 гг. — правление Бориса Годунова</p>	<p>П: анализирует текст учебника, использует имеющиеся знания, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	--	---	--	--	--	--

45	<p>Церковь и государство в 16 веке (§12)</p>	<p>- <i>характеризовать</i> роль церкви в Российском государстве 16 века, ее отношения с властью</p> <p>- <i>знать</i> причины появления ересей, вопросы церковных споров</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Миряне. Приходской храм. Епархии. Митрополит. Архиерей. Патриархия. Церковный собор. Тарханы. Иосифляне и нестяжатели. Ереси</p> <p>Основные даты:</p> <p>1551 г. — Стоглавый собор. 1584 г. — отмена церковных и монастырских тарханов. 1589 г. — назначение патриархом Иова</p>	<p>П: анализирует текст учебника, использует имеющиеся знания, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	---	--	--	--	--	--

46	Культура и повседневная жизнь народов России 16 века стр. 100	- характеризовать особенности развития культуры России в XVI в. Религиозные праздники и повседневный быт - реализовать мини-проект	П: анализирует текст учебника, использует имеющиеся знания, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя, К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)	- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности		
----	--	---	---	---	--	--

47	Культура и повседневная жизнь народов России 16 века стр. 100	- характеризовать особенности развития культуры России в XVI в. Религиозные праздники и повседневный быт - реализовать мини-проект	П: анализирует текст учебника, использует имеющиеся знания, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя, К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)	- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности		
48	ПОУ по теме «Россия в 16 веке»	- <i>знать</i> основные понятия, даты, особенности развития России в 16 веке - <i>характеризовать</i> изучаемый период истории государства по всем сферам жизни общества	П: выполняют типовые задания, анализируют текстовые документы Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе выполнения заданий	- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, определяет уровень знания-незнания		



49	Внешнополитические связи России с Европой и Азией в конце 16 - начале 17 века (§13)	<p>- определять внешнеполитические задачи России в конце 16 - начале 17 века</p> <p>- характеризовать отношения России с государствами Европы накануне Тридцатилетней войны; с Крымским ханством, Персией, Османской империей</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Протестантизм. Шляхта. Беспощадная торговля</p> <p>Основные даты</p> <p>1584—1598 гг. — правление Фёдора Ивановича.</p> <p>1594 г. — установление беспощадной торговли между Россией и Персией.</p> <p>1597 г. — установление 5-летнего срока сыска беглых крестьян. 1598 г. — Нантский эдикт</p>	<p>П: анализирует текст учебника, карту, использует имеющиеся знания по Новой истории, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку, составляет таблицу</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	--	---	--	--	--	--

50	<p>Смута в Российском государстве (§14-15)</p>	<p>- <i>знать</i> начала причины Смутного времени</p> <p>- <i>характеристика</i> участников, хода Смуты</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Самозванство. Магнат. Смута</p> <p>Основные даты</p> <p>1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I. 1606—1610 гг. — правление Василия Шуйского. 1607 г. — установление 15-летнего срока сыска беглых крестьян.</p>	<p>П: анализирует текст учебника, карту, использует имеющиеся знания по Новой истории, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку, составляет таблицу</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- формировать, представлять собственную позицию по оценке Смуты, ее значения, последствий для истории страны</p>		
----	---	---	--	--	--	--

51	<p>Смута в Российском государстве (§14-15)</p>	<p>- <i>знать</i> развитие событий в период Смутного времени</p> <p>- <i>характеризовать</i> участников, ход Смуты, завершение и последствия Смуты,</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Самозванство. Магнат. Смута</p> <p>Основные даты</p> <p>1606—1610 гг. — правление Василия Шуйского.</p> <p>1609 г. — вторжение войск Речи Посполитой в Россию</p>	<p>П: анализирует текст учебника, карту, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку, заполняет контурную карту, выполняет типовые задания</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- формировать, представлять собственную позицию по оценке Смуты, ее значения, последствий для истории страны</p>		
----	---	---	--	--	--	--

52	Окончание Смутного времени (§16)	<p>- характеризовать развитие событий Смутного времени от распада тушинского лагеря до освобождения Москвы и воцарение династии Романовых</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Гетман. Семибоярщина. Народное ополчение. «Совет всей земли». День народного единства</p> <p>Основные даты</p> <p>1610 г. — убийство Лжедмитрия II. 1611 г. — захват Смоленска польскими интервентами. 4 ноября 1612 г. — день окончательной сдачи Кремля польским гарнизоном. 1613 г. — Земский собор. Воцарение династии Романовых. 1613—1645 гг. — правление Михаила Фёдоровича Романова</p>	<p>П: анализирует текст учебника, карту, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, даёт им оценку, заполняет контурную карту, выполняет типовые задания</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- формировать, представлять собственную позицию по оценке Смуты, её значения, последствий для истории страны</p>		
----	---	--	--	--	--	--

53	<p>Экономическое развитие России в 17 веке (§17)</p>	<p>- <i>перечислять, раскрывать</i> последствия Смутного времени для развития России, <i>характеризовать</i> развитие сельского хозяйства и землевладения, ремесла, мануфактур, торговли, взаимоотношений с Европой</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Всероссийский рынок. Специализация отдельных районов страны. Ярмарки. Торговый устав. Таможенные пошлины. Мануфактура. Предприниматель. Промышленник. Товарность сельского хозяйства</p> <p>Основные даты</p> <p>1653 г. — принятие Торгового устава. 1654 г. — денежная реформа. 1667 г. — Новоторговый устав</p>	<p>П: анализирует текст учебника, карту, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, последствия событий, дает им оценку, составляет схему, выполняет типовые задания</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	---	---	---	--	--	--

54	<p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве (§18)</p>	<p>- <i>знать</i> первых правителей династии Романовых</p> <p>- <i>характеризовать</i> реформы управления, армии, законодательства</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Бюрократия. Воевода. Даточные люди. Драгуны. Полки нового (иноземного) строя. Соборное уложение.</p> <p>Основные даты</p> <p>1613—1645 гг. — правление Михаила Фёдоровича Романова. 1645-1676 гг. - правление Алексея Михайловича. 1649 г. — принятие Соборного уложения. 1676—1682 гг. - правление Фёдора Алексеевича</p>	<p>П: анализирует текст учебника, презентацию, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, дает оценку личностей первых Романовых, составляет схему, выполняет типовые задания</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- формировать, представлять собственную деятельности, личности первых Романовых</p>		
----	--	---	--	---	--	--

55	<p>Изменения в социальной структуре Российского общества (§19)</p>	<p>- <i>характеризовать</i> изменения в социальной структуре Российского общества, занятия, быт феодалов, крестьян, городского населения, духовенства, казачества</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Сословие. Владельческие и черносошные крестьяне. Барщина. Натуральный и денежный оброк. Подворная подать. Белые слободы. Наёмный труд. Казачество</p> <p>Основные даты</p> <p>1682 г. — отмена местничества</p>	<p>П: анализирует текст учебника, иллюстрации, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, составляет схему, выполняет типовые задания</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности		
----	---	--	--	---	--	--

56	<p>Народные движения в 17 веке (§20)</p>	<p>- <i>определять</i> причины,</p> <p>- <i>характеризовать</i> формы народных выступлений, итоги и последствия</p> <p>- <i>знать</i> даты народных движений</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Соляной бунт. Медный бунт. «Прелестные грамоты». «Поход за зипунами»</p> <p>Основные даты</p> <p>1648 г. — Соляной бунт. 1650 г. — восстание в Пскове. 1662 г. — Медный бунт.</p> <p>1667—1669 гг. — «поход за зипунами». 1670—1671 гг. — восстание С. Разина</p>	<p>П: анализирует текст учебника, карты, иллюстрации, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, выполняет типовые задания</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- формировать, представлять собственную оценку событий 17 века</p>		
----	---	---	---	--	--	--

57	<p>Россия в системе международных отношений (§21-22)</p>	<p>- определять внешнеполитические задачи перед Россией после Смуты</p> <p>- характеризовать их решение</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Посольства. Верительная грамота. «Царский титулярник». Капитуляция. Коалиция. Ратификация. Фураж</p> <p>Основные даты</p> <p>1617 г. — между Россией и Швецией был заключён Столбовский мирный договор. 1618 г. — Деулинское перемирие. 1654—1667 гг. — русско-польская война. 1667 г. — Андрусовское перемирие. 1656 г. — Россия начала войну против Швеции. 1661 г. — Кардисский мирный договор.</p>	<p>П: анализирует текст учебника, карты, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, выполняет типовые задания, заполняет контурную карту</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	---	--	---	--	--	--

58	<p>Россия в системе международных отношений (§21-22)</p>	<p>- определять внешнеполитические задачи перед Россией после Смуты</p> <p>- характеризовать их решение</p> <p>Основные даты</p> <p>1671 г. — Бахчисарайский мирный договор. 1676—1681 гг. — первая русско-турецкая война.</p> <p>1687, 1689 гг. — походы против Крымского ханства.</p> <p>1689 г. — в Нерчинске был подписан первый русско-китайский договор</p>	<p>П: анализирует текст учебника, карты, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, выполняет типовые задания, заполняет контурную карту</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	---	--	---	--	--	--

59	<p>«Под рукой» Российского государя: вхождение Украины в состав России (§23)</p>	<p>- характеризовать причины, процесс вхождения Украины в состав России</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Голытьба. Реестровые казаки. Униат</p> <p>Основные даты</p> <p>1596 г. — Брестская церковная уния.</p> <p>1653 г. — Земский собор постановил принять Украину в подданство России.</p> <p>1654 г. — Переяславская рада</p>	<p>П: анализирует текст учебника, карты, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, выполняет типовые задания, участвуют в дискуссии</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p> <p>- формировать и представлять оценку вопроса почему вхождение Украины в состав России в 1654 г. Называют воссоединением</p>		
----	---	--	---	--	--	--

60	<p>Русская православная церковь в 17 веке. Реформа патриарха Никона и раскол.</p> <p>(§24)</p>	<p>- характеризовать учения Никона и Аввакума, церковный раскол</p> <p>- знать основные понятия темы</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Раскол. Никониане. Протопоп. Старообрядчество. Анафема (проклятие)</p> <p>Основные даты</p> <p>1653—1655 гг. — церковная реформа. 1666—1667 гг. — Церковный собор.</p> <p>1668—1676 гг. — Соловецкое восстание</p>	<p>П: анализирует текст учебника, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, выполняет типовые задания, составляет сравнительную таблицу</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	--	--	---	--	--	--

61	<p>Русские путешественники и первопроходцы в 17 веке (§25)</p>	<p>- <i>знать</i> значение для будущего России походов русских землепроходцев и путешественников</p> <p>- характеризовать ход, итоги открытий, заселения земель Сибири.</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Острог. Колонизация. Абориген. Аманат. Коч</p> <p>Основные даты</p> <p>1648—1649 гг. — походы С. Дежнёва. 1643—1646 гг. — поход Василия Пояркова на Амур. 1649—1653 гг. — походы Ерофея Хабарова</p>	<p>П: анализирует текст учебника, картосхемы, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, выполняет типовые задания, работает с заданиями по контурной карте</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	---	---	--	--	--	--

62	<p>Культура народов России в 17 веке (§26)</p>	<p>- выделять и характеризовать особенности культуры России, ее народов в 17 веке</p> <p>- знать памятники культуры, авторов</p> <p>- узнавать по иллюстрации</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Сатирические, биографические повести. Парсуна. Нарышкинское барокко</p> <p>Основные даты</p> <p>1687 г. — открытое Славяно-греко-латинское училище (академия)</p>	<p>П: анализирует текст учебника, картосхемы, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, выполняет типовые задания, работает с заданиями по контурной карте</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог), представляет минипроект</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	---	--	---	--	--	--

63	<p>Народы России в 17 веке. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке</p> <p>стр. 81, 103</p>	<p>- <i>характеризовать</i> формирование многонационального Российского государства</p> <p>- <i>разрабатывать и реализовывать</i> мини-проект</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта</p>	<p>П: анализирует текст учебника, дополнительные источники, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, разрабатывает и реализует проект</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог)</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
----	---	---	--	--	--	--

64	<p>Народы России в 17 веке. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 веке</p> <p>стр. 81, 103</p>	<p>- <i>характеризовать</i> формирование многонационального Российского государства</p> <p>- <i>разрабатывать и реализовывать</i> мини-проект</p> <p>Основные понятия:</p> <p>Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта</p>	<p>П: анализирует текст учебника, дополнительные источники, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, разрабатывает и реализует проект</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог), представляет минипроект</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		
65	<p>Народы Сибири в 17 веке</p>	<p>- <i>характеризовать</i> жизнь, быт, особенности занятий, верований народов Восточной Сибири,</p> <p>- <i>разрабатывать и реализовывать</i> мини-проект</p>	<p>П: анализирует текст учебника, дополнительные источники, выделяет главное, устанавливает причинно-следственные связи, разрабатывает и реализует проект</p> <p>Р: осуществляет решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя,</p> <p>К: сотрудничает с товарищами; применяет различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог), представляет минипроект</p>	<p>- ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности</p>		

66	ПОУ по теме «Россия в 17 веке»	<p>- <i>знать</i> основные понятия, даты, особенности развития России в 17 веке</p> <p>- <i>характеризовать</i> изучаемый период истории государства по всем сферам жизни общества</p>	<p>П: выполняют типовые задания, анализируют текстовые документы</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе выполнения заданий</p>	- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, определяет уровень знания-незнания		
67	ПОУ по теме «Россия в 16, 17 веках»	<p>- <i>знать</i> основные понятия, даты, особенности развития России в 16, 17 вв.</p> <p>- <i>характеризовать</i> изучаемый период истории государства по всем сферам жизни общества</p>	<p>П: выполняют типовые задания, анализируют текстовые документы</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе выполнения заданий</p>	- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, определяет уровень знания-незнания		
68	Итоговая контрольная работа	<p>- <i>знать</i> основные понятия, даты, персоналии, особенности развития России в 16,17 веках</p> <p>- <i>уметь</i> применять их на практике</p>	<p>П: выполняют типовые задания, анализируют текстовые документы, выполняют тестовые задания</p> <p>Р: осуществляют решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя</p> <p>К: сотрудничают с товарищами и учителем в ходе выполнения заданий</p>	- оценивает собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, определяет уровень знания-незнания		

Календарно-тематическое планирование по курсу История России для 8 класса.

2019-2020 учебный год

Календарно - тематическое планирование

Ко л- во ча со в	Тема урока (тип урока)	Дата прове- дения		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
		пла н	фа кт	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
2	Наследники Алексея Ми- хайловича <i>Комбиниро- ванный урок</i>			Знание основных дат и значения поня- тий темы урока. Умение characterizo- вать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оце- нивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стре- лецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеев- ны	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подби- рать факты для характери- стики объекта, описывать и сравнивать объекты и со- бытия, устанавливать при- чинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами само- контроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. По- знавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое воспри- ятие событий 1682 г.

					умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	
1	Начало правления Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царевны Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать своё мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царевны Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I
1	Начало Северной войны <i>Комбинированный урок</i>			Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников.	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным пара-</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.

				<p>Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны.</p>	<p>метрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.</p>
1	<p>Перелом в войне Конец Северной войны <i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u></p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей</p>

					умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	
1	Государственные преобразования Петра I <i>Комбинированный урок</i>			Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного управления., царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения
1	Экономика при Петре I <i>Комбиниро-</i>			Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. От-

	ванный урок			<p>первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.</p>	<p>Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ</p>
1	Народные движения при Петре I Комбинированный урок	1		<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIII в., делать обобщающие выводы</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, умение представлять</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.</p>

					результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	
5	Преобразования в области культуры <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.
1	Династия Романовых в первой четверти XVIII века			Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I. Умение раскрывать причины и сущность конфликта между Петром I и царевичем Алексеем, давать собственную оценку	Познавательные УУД: умение давать определение понятиям, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществ-	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отноше-

	<i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			поведения в нем императора. Умение оценивать новый порядок наследования престола на основе текста учебника и исторического источника («Указ о наследии престола»)	<p>лять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>ние Петра I к царевичу Алексею с морально –этической точки зрения. Понимание значения изменения Петром I для дальнейшей истории России</p>
1	Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>			<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка деятельно-</p>

					<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	сти и личности Петра I, его роли в российской истории.
1	<p>Наследники Петра I <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>			<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов</p>

					<p>конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение</p>	
1	<p>Правление императрицы Анны Иоанновны</p> <p><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>			<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение объяснять смысл «затейки верховников» в 1730 г. Умение описывать обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны. Умение характеризовать окружение императрицы. Умение рассказывать об основных мероприятиях внутренней политики Анны Иоанновны. Умение называть основные направления и оценивать результаты внешней политики России в 1730-1740-х гг. Умение рассказывать о перевороте 1741 г. умение составлять исторический портрет Анны Иоанновны на основе текста учебника.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны</p>
1	<p>Брауншвейгское семейство</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение определять основные задачи внешней политики России в середине XVIIIв. Умение характеризовать место России в системе международных отношений в этот период.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе.</p>

					<p>представлять информацию в наглядно-символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя.</p> <p>Владение монологической контекстной речью в письменной и устной</p> <p>Форме, умение вступать в диалог</p>	<p>Уважительное отношение к чужому мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России</p>
1	<p>Императрица Елизавета Петровна</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Знание хронологии событий, основных дат и значение понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника. Умение характеризовать изменения в положении дворянства, крепостных крестьян и купечества. Умение характеризовать экономическую и финансовую политику. Умение оценивать деятельность П.И. Шувалова.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны.</p>

					<p>задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение, выступать перед аудиторией.</p>	
1	<p>Наука, просвещение и культура России в середине XVIII века</p> <p><i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>			<p>Знание основных понятий, дат и персоналий темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской науки в XVIII в. Умение рассказывать о географических экспедициях и открытиях XVIII. Умение показывать на карте пути Второй Камчатской и других географических экспедиций, новооткрытые земли. Умение давать оценку значения освоения русскими Аляски и Западного побережья Северной Америки. Умение характеризовать развитие медицины и здравоохранения в России в XVIII в.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание исторического значения научных открытий и трудов российских ученых XVIII в.</p>

					речью в письменной и устной форме	
1	Император Петр III <i>Комбинированный урок</i>			Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение составлять план-перечисление внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними связанные.	<u>Регулятивные УУД:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <u>Познавательные УУД:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <u>Коммуникативные УУД:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Петра III.
2	Екатерина II: личность и эпоха <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i>			Умение объяснять значение основных понятий темы. Значение основных дат темы урока. Умение определять влияние идей просветителей на взгляды и деятельность Екатерины II. Умение характеризовать политические взгляды на основе текста учебника. Умение выявлять особенности просвещенного абсолютизма в России.	<u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <u>Регулятивные УУД:</u> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической кон-	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.

					<p>текстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией</p>	
2	<p>Внешняя политика при Екатерине II <i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.</p>
2	<p>Движение Е.И. Пугачева <i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализиро-</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической об-</p>

				<p>ва, используя тест учебника. Умение показывать на исторической карте территорию и ход восстания.</p>	<p>вать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>становки и окружения на личность человека.</p>
5	<p>Внутренняя политика Екатерины II <i>Усвоение новых знаний и учебных действий</i></p>			<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение определять цели и характер словесной политики Екатерины II.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <u>Коммуникативные УУД:</u> владение монологической кон-</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.</p>

					<p>текстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы</p> <p>учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение</p>	
3	<p>Правление Павла I</p> <p><i>Комбинированный урок</i></p>			<p>Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.</p>
4	<p>Просвещение и наука во второй половине XVIII века</p> <p><i>Усвоение новых знаний и учебных дей-</i></p>			<p>Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осу-</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.</p>

	<i>ствий</i>				<p>ществлять подбор критериев для характеристики объектов.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>	
4	Литература и искусство во второй половине XVIII века <i>Комбинированный урок</i>			<p>Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских писателях и поэтах.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.</p>

					монологической речью в письменной и устной форме.	
1	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-XVIII века» <i>Урок обобщения и проверки знаний</i>			Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса

Календарно-тематическое планирование курса истории

для 9 класса (102 час)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД
1	2	3	4	5	6
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (32 час.) Тема 1. Становление Индустриального общества (7 час)					
1-2	Индустриальная революция: достижения и	2	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успе-

	проблемы. <i>Комбинированный урок</i>		<i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	хов в учебе
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: миграция, урбанизация <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
4	Наука: создание научной картины мира.	1	<i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
5-6	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

7	Либералы, консерваторы и социалисты	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
Тема 2. Строительство новой Европы (10 часов)					
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	
10	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться</i>:</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
13	Германия: на пути к единству	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	
14	Италия в первой половине XIX века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
15-16	Война, изменившая карту Европы	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, рванш</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
17	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности

				правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
			Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5часов)		
18	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
19	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
20	Франция: Третья республика.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе <i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
21	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов

	тов.		<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	<p>деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	хов в учебе
22	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>двуетапная монархия</i> , <i>федерация</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
			Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 час)		
23-24	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>фермерство</i>, <i>плантационное хозяйство</i>, <i>двухпартийная система</i>, <i>аболиционизм</i>, <i>реконструкция</i>.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
25	Латинская Америка.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта</i>, <i>герилья</i>, <i>федерация</i>.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товари-</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				щей, родителей и других людей	
			Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века »(4 час)		
26	Япония на пути модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление» , реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
27	Китай: традиции против модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
28	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сипаи, свадеша, Индийский национальный конгресс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают пра-</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				вильность выполнения действия	
29	Африка: континент в эпоху перемен	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: банту, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
			Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)		
30-31	Международные отношения: дипломатия или война.	2	<p><i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
32	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности

			История России (XIX – начало XX вв.) 70 час.		
			Тема I. Россия в первой четверти XIX в (17 час)		
33-34	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
35-36	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
37	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе моде-</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				<p>ли и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
38-39	Отечественная война 1812 г.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
40-41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, со-</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

	политике Александра I в 1815—1825		бытия, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	<p>внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	
43	Национальная политика Александра I	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
44-45	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
46-47-48	Общественное движение при Александре I.	3	<i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по-

	Выступление декабристов		<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	нимание чувств других людей и сопереживание им
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности
50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I .	1	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе моде-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			события на карте.	ли и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
51	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
52-53	Общественное движение при Николае I	2	<i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
54	Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и

	облик страны		события на карте	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	сопереживание им
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: мюридизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
56-57	Крымская война 1853—1856 гг.	2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
58	Культурное про-	1	<i>Научатся</i> определять термины:	Регулятивные: планируют свои действия в	Осмысливают гуманистические

	странство империи в первой половине XIX в.: наука и образование		<p>Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	традиции и ценности современного общества
59	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура	1	<p><i>Научатся</i> определять термины</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения художественной культуры указанного времени</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности
			Тема «Россия в эпоху Великих реформ» (12 час)		
61	Европейская индустриализация и	1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализацияпромышлен-	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым

	предпосылки реформ в России		<p>ный переворот, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	общим способам решения задач
62-63	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
64-65-66	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	3	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

				партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
68-69	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
70	Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
71	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
72	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	1	<i>Получат возможность называть</i> основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности
			Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(11 час)		
73-74	Александр III: особенности внутренней политики	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллек-</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

				тивном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
75	Перемены в экономике и социальном строе.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
76	Общественное движение при Александре III .	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
77	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

				Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
78	Внешняя политика Александра III.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
79	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература	1	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, <i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения литературы указанного времени	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
81	Культурное пространство империи во второй по-	1	<i>Научатся</i> определять : передвижники, эклектика, неорусский стиль	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

	ловине XIX века: художественная культура		<i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения искусства указанного времени	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
82	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им
83	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	1	<i>Получат возможность</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к кобдинации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности
			Тема «Россия в начале XX в» (14 час)		
84-85	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	2	<i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения постав-	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им

			события на карте	<p>ленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
86	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
87-88	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
89	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			события на карте	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
90-91-92-93	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	4	<i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
94	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
95	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
96	Серебряный век русской культуры	1	<i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

				деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
97	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности
98-99-100	Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века»	3		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности
101-102	Итоговая контрольная работа	2			